



Retombées pratiques du projet

Une recherche avec et pour les adolescents ayant une dysphasie et leurs parents

Par Suzie Tardif, doctorante en éducation (UQAC-UQÀM) et Catherine Dumoulin, professeure à l'UQAC

Les adolescents ayant une dysphasie vivent quotidiennement plusieurs embûches scolaires et sociales qui nuisent à leur réussite et leur diplomation (Franc et Gérard, 2004). Soutenir le développement de leur autodétermination et des caractéristiques y étant liées (autonomie, autorégulation, empowerment psychologique et autoréalisation) (Wehmeyer et al., 2001) est une option intéressante à considérer afin de favoriser leur persévérance scolaire (Blanchard et al., 2004). Pour soutenir ce développement, les parents doivent adapter ce soutien aux caractéristiques et aux aptitudes de leur adolescent (Wehmeyer et Lachapelle, 2006) et s'intéresser à la manière dont ce dernier perçoit le soutien reçu (Connell et Wellborn, 1991). Considérant cela, une recherche qualitative/interprétative a été réalisée par Suzie Tardif, dans le cadre de sa maîtrise en éducation réalisée à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et dirigée par Catherine Dumoulin. Elle avait pour objectifs de répertorier des comportements adoptés par des parents pour soutenir le développement de l'autodétermination d'adolescents ayant une dysphasie et de connaître l'opinion des adolescents ciblés à propos de ces comportements. Au total, 10 participants (quatre adolescents ayant une dysphasie et six parents) ont pris part à la recherche en participant à une entrevue semi-dirigée. Les retombées pratiques de ce projet sont présentées dans cet article.

En premier lieu, cette recherche qualitative/interprétative (Denzin et Lincoln, 1994) s'avère pertinente pour mieux comprendre la réalité des adolescents qui vivent avec une dysphasie. En plus de



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

s'exprimer sur les difficultés quotidiennes qu'ils rencontrent (difficultés scolaires, sociales et langagières, anxiété, faible confiance en soi, etc.), ces adolescents ont partagé leurs impressions du soutien offert par leurs parents pour développer leur autodétermination. En analysant leurs discours, il a été ainsi possible pour les parents de mieux orienter et personnaliser l'aide apportée pour favoriser le développement de leur autodétermination en lien avec la poursuite de leurs études et l'obtention d'un diplôme. Cette retombée a été observée lors de l'étape de la validation des résultats auprès des participants. En effet, l'étudiante-chercheuse a pris soin de présenter une synthèse des résultats aux adolescents et à leurs parents pour qu'ils puissent y réagir et donner, au besoin, des suggestions. À la suite de cette rencontre, des parents ont posé des questions à l'étudiante-chercheuse, et deux d'entre eux ont demandé à recevoir de l'information concernant l'autodétermination. Dans le même ordre d'idées, la coordonnatrice de l'Association québécoise de la dysphasie du Saguenay–Lac-Saint-Jean, avec qui des contacts ont été établis pour recruter les participants, a démontré un intérêt pour qu'une présentation des résultats soit réalisée devant les membres de l'association afin de les informer davantage sur ce concept.

En deuxième lieu, l'analyse des résultats a permis la formulation de recommandations aux parents afin d'optimiser le développement de l'autodétermination de leur adolescent ayant une dysphasie¹. *Établir des objectifs à court, moyen ou long terme avec l'adolescent* se retrouve dans ces recommandations. Aucun des parents consultés n'a affirmé établir d'objectifs scolaires ou personnels à court, moyen ou long terme avec son adolescent. Toutefois, l'établissement d'objectifs représente un facteur inhérent à l'émergence de comportements liés à l'autorégulation (Wehmeyer, Agran et Hughes, 1998) et à l'autodétermination en général (Wehmeyer et Lachappelle, 2006). Ainsi, il est recommandé aux parents d'aider les adolescents à se

¹ Toutes les recommandations sont présentées dans le mémoire de Tardif (2016).



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

fixer des objectifs afin de mettre en lumière leurs forces et les défis qu'ils doivent relever (Dumoulin, Tardif, Bergeron et Bergeron, sous presse). L'atteinte de ces objectifs, qu'ils soient personnels (par exemple, participer à une pièce de théâtre), scolaires (par exemple, avoir 60% dans un examen) ou sociaux (par exemple, parler à deux nouveaux élèves dans la classe), pourrait permettre aux adolescents de vivre régulièrement l'expérience de la réussite et de mettre en évidence leurs capacités, leurs limites et leurs intérêts (Connell et Wellborn, 1991). L'ensemble des recommandations proposées par l'étudiante-chercheuse, appuyées par les écrits scientifiques, pourra éventuellement permettre aux parents d'adolescents ayant une dysphasie de transformer certaines de leurs pratiques.

En dernier lieu, les discours des parents ont mis en lumière la prise en compte constante des compétences langagières des adolescents à travers les interventions qu'ils adoptent pour soutenir le développement de leur autodétermination. En effet, des stratégies adaptées à leurs compétences langagières sont régulièrement mises en relief à travers les discours parentaux (par exemple, expliquer les enjeux entourant les problèmes sociaux rencontrés puisque l'adolescent les comprend difficilement). Étant donné que les jeunes apprécient ces comportements, les intervenants qui gravitent autour d'eux (comme les enseignants) pourraient, une fois de plus, les adopter afin de favoriser le développement de l'autodétermination. Durant les entrevues, les adolescents indiquent se sentir blessés par les comportements visant à améliorer leurs compétences langagières productives (par exemple, demander de prononcer correctement un mot). Les résultats de cette recherche amènent donc à se questionner sur les stratégies efficaces à utiliser à cet égard auprès d'adolescents ayant une dysphasie.

En conclusion, ce projet a permis à l'étudiante-chercheuse et aux acteurs ciblés dans la recherche de co-construire et d'interpréter le sens donné au sujet étudié, tel que visé par une recherche s'inscrivant



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

dans un paradigme interprétatif. Elle permettra certainement d'outiller les parents qui désirent soutenir le développement de l'autodétermination de ces adolescents pour lesquels le langage représente quotidiennement un défi.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Références

- Blanchard, C., Pelletier, L., Otis, N. et Sharp, E. (2004). Rôle de l'autodétermination et des aptitudes scolaires dans la prédiction des absences scolaires et l'intention de décrocher. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), 105-123.
- Connell, J. P. et Wellborn, J. G. (1991). Competence, autonomy and relatedness: A motivational analysis of self-system processes. Dans M. R. Gunnar et L. A. Sroufe (dir.), *Self processes and development*. (p. 43-77). Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Dumoulin, C., Tardif, S., Bergeron, G. et Bergeron, L. (sous presse). Les retombées du projet « La dysphasie, au-delà du sommet » sur le développement de l'autodétermination d'adolescents dysphasiques et sur leurs parents. Dans S. Rojo et G. Bergeron (dir.), *L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure : fondements, exemples et pistes d'action* (sous presse). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Denzin, N.K. et Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Franc, S. et Gérard, C. L. (2004). Devenir scolaire des enfants dysphasiques. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 76-77, 123-132.
- Tardif, S. (2016). *Opinion d'adolescents dysphasiques sur les comportements adoptés par leurs parents pour soutenir le développement de leur autodétermination* (mémoire de maîtrise, Université du Québec à Chicoutimi).
- Wehmeyer, M.L., Agran, M. et Hughes, C. (1998). *Teaching self-determination to students with disabilities: basic skills for successful transition*. Baltimore, MD : P.H. Brookes.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Wehmeyer, M., Lachapelle, Y., Boisvert, D., Leclerc, D. et Morrissette, R. (2001). *L'échelle d'autodétermination du LARIDli - Guide d'utilisation de l'Échelle*. Document repéré à http://w3.uqo.ca/transition/tva/wp-content/uploads/1A3_Guide_d%C2%B4utilisation_l%C2%B4%C3%89chelle_d%C2%B4Autod%C3%A9termination_adulte.pdf
- Wehmeyer, M. et Lachapelle, Y. (2006). Autodétermination, proposition d'un modèle conceptuel fonctionnel. Dans H. Gascon, D. Boisvert, M.-C. Haelewyck, J.-R. Poulin, et J.-J. Detraux (dir.), *Déficience intellectuelle, savoirs et perspectives d'action* (p. 69-76). Québec, QC : Presses interuniversitaires.