



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Dispositif de remédiation et de lutte contre le décrochage scolaire : raisons et retombées de la mobilisation des enseignants et des Conseillers Principaux d'Éducation (CPE) sur les pratiques collaboratives

Auteur(s)

Véronique Barthélémy, Université de Lorraine, France

veronique.barthelemy@univ-lorraine.fr



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Résumé

La question du décrochage scolaire est devenue ces dernières années non seulement un objet de recherche scientifique mais aussi une préoccupation politique. Dans ce contexte, nous prenons appui sur une expérience conduite dans une cité scolaire, pour étudier en quoi l'implication des enseignants et des CPE dans le « dispositif de remédiation et de tutorat », destiné aux lycéens en difficultés avec risque de décrochage, peut avoir des retombées sur leurs pratiques. Après avoir mené des entretiens auprès de ces derniers, nos résultats montrent qu'ils développent de nouvelles relations professionnelles, un autre regard envers l'élève et une collaboration plus marquée.

Mots-clés : Décrochage scolaire, dispositif de remédiation, pratiques professionnelles, collaboration, implication des personnels enseignants et éducatifs



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Annexes

Annexe 1 : procédures mises en œuvre

PROCEDURE (CLG /LGT/SEP)	Qui	Quand ? Où ?	Outils	Rapports/suivi
REPERAGE Des élèves en difficulté	LE PROFESSEUR PRINCIPAL avec : -Equipe pédagogique -Vie scolaire -COP -Infirmière(s) -Famille -AS -Autres personnels de l'établissement	Conseil Ecole Collège AP Suivi des absences/ punitions / sanctions Vie scolaire Passages infirmerie Réunion de suivi /classes Conseils de classes Réunions parents professeurs Rendez-vous avec les familles À tout moment suivant les besoins	1-DOCUMENT PREPARATOIRE COLLECTIF AU suivi des classes et GPDS 2- FICHE ELEVE (à transmettre au tuteur)	Le Document est centralisé par le CPE chargé du suivi de la classe Lieu : Groupe de travail Place du Lycée En fonction des difficultés, Le PP, le CPE et le <i>Référent décrochage</i> proposent l'intervention d'un tuteur
DIAGNOSTIC PARTAGE et PROPOSITION DE REMEDIATION	TUTEUR Equipe pédagogique Personnel de Direction GPDS Référent décrochage	-À tout moment suivant les besoins -GPDS -Autre réunion	3- DOSSIER ELEVE + contrat de progrès entre Tuteur et élève + suivi tuteur	Lieu : Groupe de travail : Place du Lycée <i>(limiter l'écrit sur des infos trop personnelles)</i> -favoriser la transmission des infos à l'oral
SI INSUFFISANT /ou NECESSAIRE : Mise en place d'un contrat « Alliances éducatives »				
CONTRACTUALISATION	TUTEUR FAMILLE PP Personnel de direction Partenaires extérieurs Référent décrochage	-Réunion	4- Fiche Contractualisation avec LA FAMILLE (document 3)	Lieu : Groupe de travail Place du Lycée
SUIVI	TUTEUR Equipe pédagogique GPDS Famille Partenaires extérieurs Référent décrochage		-Réunion	(document 3) Evaluation du dispositif mis en place pour 1 élève Evaluation du dispositif global à la fin de l'année



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Annexe 2 : Fiche GPDS

SYNTHESE des avis de l'équipe pédagogique Caractères communs au décrochage	Indices	Nombre de OUI et matières concernées	NON éléments à valoriser auprès de l'élève
FAMILLE et environnement		Pas de projet personnel /pas de loisirs/pas de centres d'intérêts	
Absences fréquentes			
Peu de contact avec la famille ou relations conflictuelles			
Trajets scolaires trop longs			
Peu de goût pour le travail bien fait		Ne dispose pas de son matériel	
Cahiers/classeurs/livres/devoirs/ dégradés, peu soignés, pas rangés			
prises de notes absentes ou décousues			
Difficultés d'apprentissage		Ne se renseigne pas / Ne cherche pas l'information /Ne consulte pas Place du Lycée	
Leçons non sues			
Devoirs non faits ou très partiellement			
Peu ou pas de participation en classe			
Parle mais toujours d'autre chose			
Dissimule ses difficultés (excuses, triche, devoir non rendu ...)			
Comportement très effacé			
Comportement inadéquat			
Attitude générale		Ne prend pas soin de lui	
Cherche à fuir			
Invente des excuses			
S'ennuie manifestement / est « ailleurs » en permanence			
Est toujours « fatigué » et/ou malade			
Ne cherche pas à communiquer			
Est agressif			



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Ne demande pas d'aide

Entretien avec les parents ou le représentant légal (perception des difficultés)

.....

Point sur le projet personnel et professionnel de l'élève

.....

.....

L'élève a-t-il déjà eu recours à des personnels de l'établissement ? oui/non	dates	Résultat obtenu
Professeur principal		
Assistance sociale		
Infirmière		
Assistante sociale		
Médecin scolaire		
Conseiller principal d'éducation		
Conseiller d'orientation psychologue		
Autres (préciser)		



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Annexe 3 : les objectifs du tutorat

C'est	Ce n'est pas
- Aider l'élève à reprendre confiance en lui	- remplacer le CPE / COP / AS : le PP (le tutorat n'est ni une sanction, ni une assistante sociale)
- Instaurer une relation de confiance	- se substituer à la famille
- Rendre l'élève acteur de sa scolarité, le valoriser, l'encourager	- une aide aux devoirs, un cours particulier
- Guider l'élève vers des ressources à l'intérieur de l'établissement comme à l'extérieur avec l'aide du <i>Référent décrochage et GPDS</i>	- essayer de régler les problèmes seuls
- Aider l'élève à s'autoévaluer, à identifier ses erreurs	- rencontrer l'élève en dehors des horaires de l'établissement
- Aider l'élève à être plus ambitieux ou au contraire, à prendre conscience de ses limites pour adapter un projet valorisant mais réaliste	- prendre en charge plus de 2 élèves
- Ne pas oublier de faire un « retour régulier » au PP et GPDS	- un trop gros investissement : l'objectif reste celui de rendre l'élève autonome le plus rapidement possible
- consacrer environ 30 mn / semaine en moyenne et selon les besoins (les rencontres avec l'élève peuvent être intégrées à l'emploi du temps de celui-ci	
- transmettre les informations nécessaires en préservant la vie privée de l'élève	



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION