



Retombées et implications de la recherche

Conditions favorisant l'établissement d'un partenariat école-famille-communauté actif dans les collectivités rurales du Bas-Saguenay Sud

Élisabeth BOILY, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,

e3boily@uqac.ca

Anne-Sophie MAILLOUX, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,

asmailloux@etu.uqac.ca

Gabrielle DESROSIERS, coordonnatrice de l'AGIR, Canada,

gabrielle.desrosiers@csrsaguenay.qc.ca

Josianne LALANDE, coordonnatrice de l'AGIR, Canada,

josianne.lalande@csrsaguenay.qc.ca

Anastasie AMBOULÉ-ABATH, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,

aaabath@uqac.ca

Sabrina TREMBLAY, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,

s16tremb@uqac.ca

Molène GRAVEL, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,

mgravel20@etu.uqac.ca



**REVUE HYBRIDE
DE L'ÉDUCATION**

10 ans
2017-2027

UQAC

Éditeur

Département des sciences de l'éducation

© Personnes autrices et Université du Québec à Chicoutimi



ISSN

2371-5669 (numérique)



Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

☒ Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article



Résumé

Entre 2018 et 2020, une recherche participative financée par le CRRE s'est penchée sur les difficultés en lien avec la collaboration É-F-C vécue dans cinq municipalités rurales du Bas-Saguenay Sud. À l'issue de cette recherche, la structure partenariale AGIR a été fondée. Depuis sa création, plusieurs actions concrètes ont été mises en œuvre pour favoriser la réussite éducative des jeunes du Bas-Saguenay Sud (AGIR, 2021). Malgré tout, des défis persistent dans le déploiement de la structure partenariale. Cet article vise donc à identifier les conditions favorables à l'établissement d'un partenariat É-F-C actif à partir d'une expérience vécue dans cinq collectivités rurales. Les données ont été recueillies lors de groupes de discussion réunissant une diversité de personnes représentant la communauté éducative. Les résultats révèlent que quatre types de facteurs interdépendants soutiennent l'établissement d'un partenariat É-F-C actif en milieu rural.

Mots-clés

partenariat école-famille-communauté, éducation en milieu rural

Abstract

Between 2018 and 2020, participatory research funded by the CRRE examined the difficulties related to SFC collaboration experienced in five rural municipalities in southern Bas-Saguenay. As a result of this research, the AGIR partnership structure was founded. Since the creation of AGIR, several concrete actions have been implemented to promote the educational success of young people in southern Bas-Saguenay (AGIR, 2021). Despite this, challenges are encountered in the deployment of the partnership structure. This article aims to identify the conditions conducive to the establishment of an active É-F-C



partnership based on an experience in five rural communities. Data were collected through focus groups with a diversity of representatives from the educational community. The results reveal that four interdependent types of factors support the establishment of an active school-family-community (SFC) partnership in rural settings.

Keywords

School-family-community partnership, rural education



Orientations générales et pertinence du projet

Le partenariat É-F-C en milieu rural

Le domaine de la recherche en éducation s'intéresse de plus en plus au partenariat école-famille-communauté (É-F-C) en raison de ses effets positifs tant sur la réussite éducative que sur le bien-être des élèves, des familles et des communautés (CSÉ, 2024). Bien qu'il y ait plusieurs travaux portant sur le partenariat É-F-C, il est possible d'observer que la plupart des recherches se concentrent moins sur les milieux ruraux éloignés et périphériques, alors que ceux-ci présentent parfois des conditions particulières qui influencent la disponibilité et la mise en œuvre de services concertés entre l'école, la famille et la communauté (Semke et Sheridan, 2012 ; Zuckerman, 2023). De plus, les modèles de partenariat développés en milieu urbain ne sont pas toujours adaptés aux réalités rurales. Il est essentiel de développer des approches sensibles au contexte, valorisant l'identité locale et la coconstruction de solutions adaptées (Markovich Morris, 2025 ; Zuckerman, 2023).

Pour ces raisons, il apparaît judicieux de porter une attention particulière au partenariat É-F-C en milieu rural afin d'en dégager les défis spécifiques (Semke et Sheridan, 2012). La présente étude s'intéresse au partenariat É-F-C dans les collectivités rurales du Bas-Saguenay Sud, qui regroupe cinq municipalités rurales de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, soit Ferland-et-Boileau, L'Anse-St-Jean, Petit-Saguenay, Rivière-Éternité et Saint-Félix-d'Otis. Ce partenariat est soutenu par un organisme ayant une structure et un rôle uniques, l'[AGIR](#) (Action globale et innovante pour la réussite éducative des jeunes du Bas-Saguenay), dont la mission est de « faire le pont entre les acteurs issus des milieux scolaire, municipal, communautaire, de la santé et des services sociaux ainsi que des



familles et des jeunes du Bas-Saguenay Sud » (AGIR, 2021). Cet article vise à présenter les résultats d'une recherche collaborative ayant pour objectif d'identifier les conditions favorables à l'établissement d'un partenariat É-F-C actif dans les collectivités rurales du Bas-Saguenay Sud.

Quelques éléments conceptuels et méthodologiques

Le partenariat É-F-C et ses conditions favorables

Le partenariat É-F-C a comme objectif de solidifier les relations entre les écoles, les familles et les communautés (Rebeiz, 2018) afin d'améliorer la qualité de vie de la communauté. Des conditions favorisent l'établissement d'un partenariat É-F-C dans les écrits scientifiques. Celles-ci peuvent être regroupées à partir de ces différents thèmes : 1) les attitudes ; 2) la communication ; 3) la connaissance du milieu ; 4) les relations ; 5) le type de partenariat ; 6) la mission et les valeurs ; 7) le fonctionnement. Ces conditions ont structuré l'analyse des données dans le cadre de ce projet.

Méthodologie

Les données issues de ce projet de recherche proviennent de groupes de discussion. Dans un premier temps, un groupe de discussion (n = 13) a été organisé lors de la consultation annuelle de l'AGIR, qui est ouverte à tous les membres de l'organisation provenant de différents secteurs (milieu scolaire, milieu de la santé et des services sociaux, milieu communautaire et municipal, parents). Dans un deuxième temps, des groupes de discussion (n = 22) ont été réalisés auprès du personnel scolaire des cinq écoles primaires présentes sur le territoire couvert par l'AGIR.



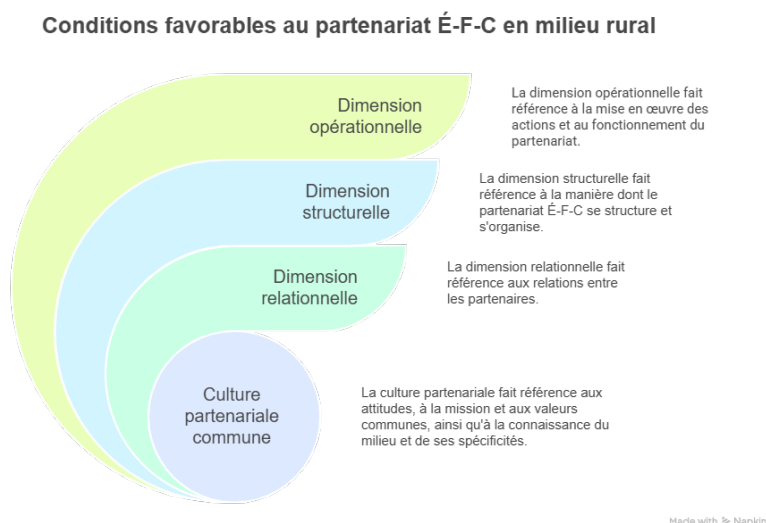
Principaux résultats et leur implication

Les résultats ont permis de dégager des précisions à propos de chacun des thèmes relatifs aux conditions favorables au partenariat É-F-C par l'organisme AGIR dans le contexte précis des collectivités rurales du Bas-Saguenay Sud. En ce qui concerne les **attitudes**, l'ouverture, la confiance, le partage mutuel et l'engagement sont ressortis comme étant des éléments facilitants. L'importance d'une **communication** bidirectionnelle (des partenaires vers les milieux scolaires et des milieux scolaires vers les partenaires) a été mise en lumière. Le partenariat É-F-C dans les collectivités rurales du Bas-Saguenay Sud s'appuie également sur une **connaissance du milieu** en mettant à l'avant-plan ses forces vives, comme le plein air et l'accès au fjord du Saguenay. Pour faciliter la mise en place des **relations** au sein de ce partenariat, il apparaît que l'organisme AGIR joue un rôle de facilitateur qui permet de renforcer les liens entre les milieux scolaires et les partenaires. Ces liens se structurent autour d'une approche écosystémique qui constitue le **type de partenariat** privilégié par ces collectivités. Cette approche leur permet d'agir de manière coordonnée et continue (ex. : pendant les vacances estivales) autour d'objectifs communs liés à la réussite éducative des jeunes. À ce propos, la réussite éducative rallie l'ensemble des partenaires qui se concentrent sur cette **mission** ainsi que sur certaines **valeurs** communes (ex. : sentiment d'appartenance) pour orienter les actions mises en place sur le territoire. Enfin, les résultats montrent que l'organisme AGIR vient structurer le fonctionnement du partenariat dans ces collectivités rurales par l'intermédiaire des différentes structures de collaboration mises à profit (ex. : comités de travail). Un plus haut niveau d'implication des jeunes est également recherché pour bonifier le fonctionnement de ce partenariat.



Les résultats permettent donc de préciser chacune des conditions recensées dans les écrits scientifiques. Pour clarifier l'interprétation des conditions favorables au partenariat É-F-C en milieu rural, une catégorisation plus englobante est proposée, comme l'illustre la figure 1. La catégorisation contient quatre aspects : la culture partenariale, la dimension relationnelle, la dimension structurelle et la dimension opérationnelle.

Figure 1. Schéma intégrateur représentant les conditions favorables au partenariat É-F-C en milieu rural



Les résultats, regroupés en quatre dimensions, permettent de mieux comprendre les facteurs interdépendants qui soutiennent un partenariat É-F-C actif en milieu rural. Cette catégorisation offre une vision intégrée des conditions favorables, tout en proposant des repères utiles pour les milieux de pratique souhaitant renforcer la collaboration entre les acteurs éducatifs, familiaux et communautaires.

Limites et perspectives

Cette recherche présente certaines limites. La principale limite est liée au fait qu'elle porte sur un seul organisme situé dans un contexte particulier, ce qui peut limiter



la transférabilité des résultats. Bien que les groupes de discussion permettent de recueillir des données riches et variées, leur utilisation peut occasionner différents biais, comme celui de désirabilité sociale ou encore celui de la conformité aux opinions dominantes. La présence de personnes animatrices rattachées à l'organisme AGIR au sein des groupes de discussion a également pu limiter certaines prises de parole.

En terminant, il est possible de relever que cette étude met également à l'avant-plan l'importance de la structuration et de la formalisation du partenariat qui dynamise l'action collective dans le contexte spécifique de collectivités rurales. La dynamique de l'action collective vécue dans les partenariats É-F-C mérite d'ailleurs d'être étudiée de manière plus approfondie.

Références

AGIR. (2025). À propos. <https://agirbassaguenay.com/index.php/site/index/6>

Amboulé-Abath, A., Boily, E., Aubé, K., Hauchecorne, C., Desrosiers, G., Gobeil, P.-L., Gagnon, J., & L'Italien, C. (2023). Création d'un centre de ressources sociocommunautaires pour soutenir le Partenariat-École-Famille-Communauté (P-E-F-C) au Bas-Saguenay : une recherche-action. *Revue hybride de l'éducation*, 7(2). <https://doi.org/10.1522/rhe.v7i2.1278>

Bauch, P. A. (2001). School-community partnerships in rural schools: Leadership, renewal, and a sense of place. *Peabody journal of education*, 76(2), 204–221. https://www-tandfonline-com.sbioproxy.uqac.ca/doi/pdf/10.1207/S15327930pje7602_9

Blanchet, A., Gotman, A. (2005). *L'enquête et ses méthodes : L'entretien*. Armand Colin.

Boily, É. (2020). *Étude des rôles des enseignantes, des orthopédagogues et de leur collaboration en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention en*



lecture au premier cycle du primaire [Thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <http://archipel.uqam.ca/id/eprint/14341>

Boily, É., Desrosiers, G., Lalande, J., Gravel, M., Amboulé-Abath, A., & Tremblay, S. (2025). Des actions concrètes pour soutenir les apprentissages en littératie en milieu rural grâce au partenariat école-famille-communauté. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1). <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1742>

Boutin, G. (2006). *L'entretien de recherche qualitatif*. Presses de l'Université du Québec.

Carbonneau, H., Castonguay, J., Fortier, J., Fortier, M., & Sévigny, A. (2013-2017). *La recherche participative: Mieux comprendre la démarche pour mieux travailler ensemble*. www.ivpsa.ulaval.ca/sites/ivpsa.ulaval.ca/files/la_recherche_participative_-_f.pdf

Casto, H. G. (2016). Just One More Thing I Have to Do: School–Community Partnerships. *School Community Journal*, 26(1), 139–162. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1104400.pdf>

Conseil supérieur de l'éducation (CSE) (2024). Ensemble pour les enfants: une collaboration école, famille et communauté. <https://www.cse.gouv.qc.ca/collaboration-ecole-famille-communaute/>

Desgagné, S. (1998). La position du chercheur en recherche collaborative: Illustration d'une démarche de médiation entre culture universitaire et culture scolaire. *Recherches qualitatives*, 18, 77–105.

Desgagné, S., Bednarz, N., Lebus, P., Poirier, L., & Couture, C. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation: un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 33–64. <https://doi.org/10.7202/000305ar>

Deslandes, R. (2019). *Collaboration école-famille-communauté : recension des écrits – Tome 2 : Relations école-communauté*. Périscope.



https://doi.org/https://www.periscope-r.quebec/rerelations-ecole-communaute_2019.pdf

- Deslauriers, J.-P. (1987). L'analyse en recherche qualitative. *Cahiers de recherche sociologique*, 5(2), 145–152. <https://doi.org/10.7202/1002031ar>
- Desrosiers, G., Lalande, J., Boily, É. et Gravel, M. (2025). L'organisme AGIR en milieu rural: Un partenariat école-famille-communauté actif et synergique. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 14(2), 28–31. <https://doi.org/10.7202/1119608ar>
- Fox, T., Friedrich, L., Harmon, H., McKithen, C., Phillips, A., Savell, S., & Silva, M. (2017). *Leading Education Innovations in Rural Schools: Reflections from Fox et al., Grantees*. Investing in Innovation Fund (i3), US Department of Education.
- Gendron, A. et Brunelle, N. (2010). *L'analyse d'entretiens de recherche qualitatifs* [Présentation PowerPoint]. Récupéré de <https://docplayer.fr/4125128-L-analyse-d-entretiens-de-recherche-qualitatifs.html>
- Groupe de travail sur le maintien de l'école de village. (2003). *Mémoire du Groupe de travail*.
- Larivée, S., Bédard, J., Couturier, Y., Kalubi, J.-C., Larose, F., Pierre, L., Blain, F. (2015). *Les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces ou prometteuses : synthèse des connaissances et pistes d'intervention*. Rapport de recherche Action Concertée, 2015-AP-18774. MEES, FRQSC. https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/06/ap_2014-2015_larivees_rapport_ecole-famille-communaute.pdf
- Markovich Morris, E., & Cheng, Y.-L. (2025). Parents as Allies: Innovative Strategies for (Re)imagining Family, School, and Community Partnerships. *Education Sciences*, 15(5), 533. <https://doi.org/10.3390/educsci15050533>
- Moreau, A. C., Roberston, A., & Ruel, J. (2005). De la collaboration au partenariat : Analyse de recensions antérieures et prospective en matière d'éducation inclusive. *Érudition*,



33(2), 142–160. <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2005-v33-n2-ef06172/1079105ar/>

Morrisette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), 35–49. <https://doi.org/10.7202/1020820ar>

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5e éd.). Armand Colin.

Rebeiz, A. (2018). Rassembler les communautés pour mieux soutenir nos élèves : Guide de référence pour favoriser la persévérance scolaire en milieu rural. *Le Réseau ÉdCan*. https://www.edcan.ca/wp-content/uploads/Guide-de-re%CC%81fe%CC%81rence-pour-favoriser-la-perse%CC%81ve%CC%81rance-scolaire-en-milieu-rural_LE%CC%81coRe%CC%81ussite_FR.pdf

Réunir Réussir. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*. <https://www.reseautreussitemontreal.ca/pour-agir-efficacement-sur-les-determinants-de-la-perseverance-scolaire-et-de-la-reussite-educative/>

Roy, S. N. (2009). L'étude de cas. Dans B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale: De la problématique à la collecte des données* (6e éd., chap. 8). Presses de l'Université du Québec.

Roy-Malo, O. (2023). « Faire école » ensemble et autrement : regard sur les petites écoles rurales au Québec [Thèse de doctorat, Université Paris Cité et Université Laval]. Corpus UL. <https://corpus.ulaval.ca/entities/publication/9a227fdc-21e6-47d5-acd1-4833d2b4f1a5>

Semke, C. A., & Sheridan, S. M. (2012). Family–School Connections in Rural Educational Settings: A Systematic Review of the Empirical Literature. *School Community Journal*, 22(1), 21–47. <https://doi.org/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ974684.pdf>



Zuckerman, S. (2023). The Ecology of Rural Cross-Sector School- Community Partnerships:
A Literature Review, *Peabody Journal of Education*, 98(4), 430–447,
DOI:10.1080/0161956X.2023.2238521