



Retombées et implications de la recherche

Points de vue de parents et de membres du personnel enseignant sur les stratégies qui soutiennent la participation dans le volet Parents de la maternelle 4 ans

Julie POISSANT, professeure, Université du Québec à Montréal, Canada,
poissant.julie@uqam.ca

Josée CHARETTE, professeure, Université du Québec à Montréal, Canada,
charette.josée@uqam.ca

Éditeur

Département des sciences de l'éducation
© Personnes autrices et Université du Québec à Chicoutimi



ISSN

2371-5669 (numérique)



Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

Vérification des normes bibliographiques



Orientations générales et pertinence du projet

Introduction

La transition vers l'école est une période exigeante à la fois pour l'enfant et ses parents, durant laquelle chacun devra s'adapter à un nouveau milieu de vie (Duval et al., 2021; Housen et al., 2020). L'enfant devra se familiariser avec un nouvel environnement et de nouvelles personnes, s'accoutumer aux routines et aux attentes (Cook et al., 2023; Jiang et al., 2021). Les parents, quant à eux, devront faire face à de nombreux changements, notamment en ce qui concerne les liens avec le personnel scolaire (Lehrer, 2018) ou la fréquence des communications (Charette et Poissant, 2026). Afin de soutenir cette transition pour les familles, le ministère de l'Éducation (MEQ) a instauré un volet d'activités consacré à la création d'une relation de collaboration entre l'école et les familles, intitulé le volet Parents. Ce volet reconnaît le rôle des parents comme collaborateurs essentiels au bien-être et à la réussite de leur enfant (MEQ, 2023). Concrètement, il comprend dix activités d'une durée de deux heures qui sont réparties durant l'année scolaire et planifiées selon les besoins et les disponibilités des familles (MEQ, 2021). Selon le rapport d'étape du MEQ, la fréquence de participation des parents aux activités du volet Parents s'avère généralement faible (MEQ, 2023). La recherche montre en effet que de nombreuses barrières peuvent limiter les possibilités pour les parents de prendre part aux activités, lesquelles sont souvent organisées durant les heures de classe. Au cycle préscolaire particulièrement, les barrières les plus fréquentes sont liées aux contextes de vie, ce qui comprend les enjeux de conciliation travail-famille (Hornby et Lafaele, 2011; Poissant et al., 2023). Les travaux de Bierman et ses collègues (2017) sur l'engagement parental



soulignent l'importance des stratégies mises de l'avant par l'école et les communautés pour favoriser la collaboration autour du bien-être des enfants et des familles.

Dans le contexte du déploiement des maternelles 4 ans partout au Québec, nous avons mené une recherche dans le but d'identifier des stratégies qui soutiennent la participation des parents d'enfants fréquentant une classe de maternelle 4 ans aux activités du volet Parents, en croisant les points de vue des personnes enseignantes et des parents ayant rencontré des barrières à leur participation.

Quelques éléments conceptuels et méthodologiques

Dans les écrits scientifiques, les concepts d'implication parentale, d'engagement parental et de participation parentale sont parfois utilisés de manière interchangeable. Les concepts sont définis comme étant multidimensionnels et comprenant une diversité de comportements, d'attitudes et de pratiques qui soutiennent le développement et la réussite éducative des enfants (Bierman et al., 2017; Deslandes, 1996; Hoover-Dempsey et al., 1995; Epstein, 2001). Toutefois, selon Poncelet et Francis (2010), la participation parentale renverrait à une forme d'engagement des parents directement observable par le personnel scolaire (p. ex. assister à des activités à l'école) alors que l'implication ou l'engagement seraient des concepts plus larges incluant entre autres le suivi éducatif à la maison ou la relation entre le parent et la personne enseignante. Dans cet article, nous nous intéressons donc à la participation parentale.

Pour comprendre comment soutenir la participation des parents au volet Parents, nous nous sommes intéressés aux stratégies mises de l'avant par des personnes enseignantes et à celles reconnues par les parents. Les points de vue de 17 personnes enseignantes titulaires d'une classe de maternelle 4 ans dans des écoles de milieux



défavorisés et ceux de 25 parents d'enfants de leur classe ont été recueillis. Ces parents ont été sollicités parce qu'ils ont pris part à moins de trois activités sur les dix proposées, ce qui laisse supposer qu'ils aient pu rencontrer des barrières à leur participation. Un protocole d'entretien téléphonique semi-dirigé a été développé à l'intention des enseignantes ainsi qu'un autre pour les parents.

Principaux résultats et implications pour la pratique

Selon les propos recueillis auprès des deux groupes impliqués, dix sous-catégories de stratégies permettent de soutenir la participation des parents. Elles sont réparties en trois grandes catégories : celles qui s'inscrivent de manière préalable aux activités du volet Parents, celles qui touchent directement les activités ou leurs conditions de réalisation et celles qui dépassent le volet Parents. Le tableau 1 présente les catégories, les sous-catégories et les pistes pour les milieux scolaires.

Tableau 1. Stratégies et pratiques identifiées par les enseignantes et les parents

Stratégies et sous-stratégies	Pratiques identifiées
Mettre en place des conditions préalables pour soutenir la participation des parents	
1. La création d'un premier lien avec les parents	Rencontrer individuellement chacune des familles en début d'année scolaire
2. La clarification des attentes des enseignantes envers les parents	Discuter avec les parents des attentes de l'école envers leur participation aux activités pour leur donner des repères
3. La planification des activités à l'avance et leur annonce aux parents	Remettre un calendrier des activités planifiées bien à l'avance si possible; déterminer les horaires avec les parents selon leurs contraintes et leurs préférences; varier les moments où sont offertes les activités pour rejoindre le plus grand nombre de familles



4. La qualité et la diversité des invitations et les rappels	Inclure un coupon-réponse; demander la participation des enfants pour préparer les invitations; diversifier la manière de faire parvenir les invitations ou les rappels (p. ex. boîte à lunch des enfants, courriels, agenda)
Offrir des activités riches et des conditions qui soutiennent la participation	
5. La qualité des activités offertes	Dédier des ressources humaines et financières à l'organisation des activités
6. Un climat propice aux échanges	Instaurer un climat de respect, d'ouverture et sans jugement lors des activités
7. La nature diversifiée des activités proposées	Porter une attention à la variété des thèmes et aux types d'activités offertes; proposer des activités stimulantes pour les parents et les enfants ou éducatives; idéalement, les choisir avec eux.
8. La diversité des personnes animatrices	Inclure la direction ou des professionnels de l'école et des personnes de la communauté pour animer les activités
9. Les conditions proposées	Permettre à la fratrie de participer; offrir un service de garde, le transport, des collations; permettre à un autre adulte significatif pour l'enfant d'y participer
Proposer d'autres moments pour participer	
10. Les autres possibilités de participer aux activités de l'école	Permettre aux parents de participer quand ils le peuvent et non seulement aux moments définis

Mettre en place des conditions préalables pour soutenir la participation des parents

Les résultats des entretiens révèlent quatre conditions préalables à remplir pour soutenir la participation des parents, notamment la création d'un premier lien avec chacun d'eux, dès le début de l'année, pour faire connaissance et clarifier les attentes envers leur participation. Il importe également de les informer bien à l'avance du calendrier des activités proposées. Des invitations et des rappels fréquents semblent également contribuer à augmenter la participation.



Offrir des activités riches et des conditions qui soutiennent la participation

Les activités en elles-mêmes doivent posséder plusieurs caractéristiques, comme le fait d'être bien organisées ou de se dérouler dans un climat propice aux échanges. Il importe aussi qu'elles soient diversifiées, stimulantes ou encore animées par une diversité de personnes animatrices. De plus, plusieurs conditions pour soutenir la participation, telles que l'accès à un service de garde pour les autres enfants, la possibilité d'amener la fratrie aux activités, le transport gratuit, les collations ainsi que la possibilité qu'un autre adulte soit présent avec l'enfant, ressortent des propos tenus lors des entretiens.

Proposer d'autres moments que ceux du volet Parents pour participer

La majorité des enseignantes reconnaissent que le volet Parents ne convient pas à toutes les familles. Elles mentionnent l'importance d'offrir la possibilité aux parents de venir à l'école aux moments qui leur conviennent, et pas seulement lors des activités du volet Parents.

Conclusion

Cette étude confirme la nécessité de tenir compte du contexte de vie des familles dans l'optique de soutenir leur participation aux activités offertes par l'école. Le volet Parents du programme-cycle de maternelle 4 ans au Québec représente un pas important pour soutenir la transition vers l'école et, plus largement, la participation parentale sur les lieux de l'école. Toutefois, ce volet pourrait accentuer les inégalités entre les parents, particulièrement si seuls certains d'entre eux ont la possibilité d'y prendre part. Nos résultats montrent qu'il est essentiel que les milieux scolaires trouvent des moyens de dialoguer avec les familles pour comprendre leurs réalités, leurs contraintes et ce qui peut



soutenir leur participation. De plus, la participation des parents ne doit pas être jugée uniquement à travers le prisme des attentes scolaires. En ce sens, il est crucial de valoriser tous les efforts des parents, même lorsque ceux-ci ne sont pas visibles ou en cohérence avec les attentes de l'école.

Références

Bierman, K. L., Morris, P. A. et Abenavoli, R. M. (2017). *Parent engagement practices improve outcomes for preschool children*. Edna Bennett Pierce Prevention Research Center, Pennsylvania State University.

Charette, J. et Poissant, J. (2026). La macro-transition vers l'entrée à la maternelle 4 ans au Québec: Stratégies de communication et points de vigilance. Dans X. Conus, F. Pirard et P. Garnier (dir.), *Les transitions dans la petite enfance : Vécus, pratiques, enjeux*. Alphil - Presses universitaires suisses. [10.33055/ALPHIL.00666](https://doi.org/10.33055/ALPHIL.00666)

Cook, K. D., Loewe, S. E., Kabourek, S., Francis, J., Schaper, A., Thomson, D., Halle, T. et Kauerz, K. (2023). How do combinations of transition activities available to children and families predict successful kindergarten transitions? *Early Education and Development*, 35(4), 740-765. <https://doi.org/10.1080/10409289.2023.2229715>

Duval, S., Lehrer, J., Pirard, F. et Housen, M. (2021). La pandémie, source de risques et d'opportunités pour la mise en place de pratiques de transition collaboratives lors de l'entrée à l'école. *Revue Internationale du CRIRES*, 5(1).



Hornby, G. et Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37–52.

<https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049>

Housen, M., Royen, E., Pirard, F. et Godechard, S. (2020). Les pratiques de transition lors de l'entrée à l'école maternelle: Études de cas. Université de Liège.

<https://orbi.uliege.be/handle/2268/252677>

Jiang, H., Justice, L., Purtell, K. M., Lin, T.-J. et Logan, J. (2021). Prevalence and prediction of kindergarten-transition difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, 55, 15-

23. <https://earlylearningnetwork.unl.edu/wp-content/uploads/2021/01/prevalance-and-prediction.pdf>

Kohl, G. O., Lengua, L. J. et McMahon, R. J. (2000). Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *Journal of School Psychology*, 38(6), 501-523.

[https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(00\)00050-9](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(00)00050-9)

Lehrer, J. (2018). Récits, métarécits et contrerécits des relations parent-intervenant pendant les transitions vers la maternelle en milieux marginalisés [Thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/11665/>

Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). *Guide de soutien pour le volet Parents : Éducation préscolaire 4 ans à temps plein*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/prescolaire/PFEQ-prescolaire-guide-soutien-volet-parent.pdf>



Ministère de l'Éducation du Québec. (2023). Évaluation de la maternelle 4 ans à temps plein : Points de vue d'enseignantes et d'enseignants, de membres de directions d'école et de conseillères pédagogiques. Rapport d'étape 2023. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/evaluations-programmes/Rapport-maternelle-4-ans.pdf>

Poissant, J., Langheit, S., Capuano, F., Japel, C. et Poulin, F. (2023). Barriers to involvement in parenting activities in school-based preschools in disadvantaged neighbourhoods in Canada. *Early Years*, 44(3-4), 495-510. <https://doi.org/10.1080/09575146.2023.2179961>