



Retombées et implications de la recherche

Étude exploratoire des pratiques de personnes enseignantes du secondaire favorisant l'inclusion d'élèves qui présentent un trouble du spectre de l'autisme en classe ordinaire

Nathalie POIRIER, professeure titulaire, Université du Québec à Montréal, Canada,
poirier.nathalie@uqam.ca

Amélie FOURNIER, neuropsychologue, Clinique multidisciplinaire CÉNAM, Canada,
ameliefournier@gmail.com

Catherine DES RIVIÈRES-PIGEON, professeure titulaire, Université du Québec à Montréal, Canada, desrivieres.catherine@uqam.ca

Éditeur

Département des sciences de l'éducation
© Personnes autrices et Université du Québec à Chicoutimi



ISSN

2371-5669 (numérique)



Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

- ☒ Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- ☒ Vérification des normes bibliographiques



Orientations générales et pertinence du projet

Ce projet s'inscrit dans le champ de la recherche sur l'éducation inclusive et vise à mieux comprendre les conditions favorisant la participation et la réussite éducative des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en classe ordinaire au secondaire. Il prend appui sur les orientations ministérielles québécoises qui privilégient l'inclusion scolaire et le droit de tous les élèves à recevoir des services éducatifs dans le milieu le plus inclusif possible (Conseil supérieur de l'éducation, 2017; ministère de l'Éducation du Québec, 1999). Dans un contexte où le nombre d'élèves ayant un TSA, scolarisés en classe ordinaire connaît une croissance importante, les personnes enseignantes sont appelées à adapter leurs pratiques afin de répondre à une diversité accrue de besoins éducatifs (ministère de l'Éducation, 2022, 2024).

Les recherches réalisées au cours des dernières années ont principalement documenté les caractéristiques des élèves présentant un TSA, les politiques d'inclusion scolaire, les services spécialisés offerts ou encore les attitudes du personnel scolaire face à l'inclusion (Aubineau et Blicharska, 2020; Jung et Lee, 2020; McKinlay et al., 2024). En revanche, les connaissances portant sur les pratiques enseignantes concrètement mises en œuvre dans les classes ordinaires du secondaire demeurent limitées, particulièrement dans le contexte québécois (Corneau et al., 2014; Lamarche et Durand, 2022; Tchoumavi, 2020). Cette lacune apparaît d'autant plus importante que les apprentissages réalisés au secondaire mobilisent des compétences cognitives complexes et exigent des adaptations pédagogiques susceptibles d'influencer directement l'engagement et la réussite des élèves ayant un TSA (Organisation de coopération et de développement économiques, 2024, 2025).



L'orientation principale du projet consiste ainsi à produire des connaissances ancrées dans l'expérience des personnes enseignantes en vue de documenter les pratiques qu'elles mobilisent pour favoriser l'inclusion scolaire de ces élèves. En donnant la parole à des personnes enseignantes œuvrant en classe ordinaire, l'étude permet de mieux comprendre les réalités du terrain, les défis rencontrés ainsi que les stratégies développées dans la pratique quotidienne. Cette perspective contribue à enrichir les connaissances sur les pratiques évaluatives, les pratiques de gestion de classe et les pratiques collaboratives susceptibles de soutenir la participation des élèves présentant un TSA dans des contextes inclusifs (Altet, 2019; Clanet et Talbot, 2012; Talbot, 2008).

La pertinence scientifique de ce projet repose sur la nécessité de documenter un objet encore peu étudié, soit les pratiques enseignantes au secondaire auprès d'élèves ayant un TSA en contexte ordinaire. Sur le plan social et éducatif, les résultats sont susceptibles d'éclairer le développement de mesures de soutien, de formation et d'accompagnement destinées au personnel enseignant. Ils contribuent également à alimenter la réflexion sur les conditions nécessaires à une inclusion scolaire qui dépasse la simple présence physique de l'élève en classe et qui favorise plutôt sa participation active aux apprentissages, son bien-être et son plein développement (Tremblay et Servant, 2023).

Quelques éléments conceptuels et méthodologiques

Dans le cadre de cette étude, les pratiques enseignantes sont envisagées comme un ensemble d'interventions et sont considérées selon différentes dimensions, notamment les pratiques évaluatives, les pratiques de gestion de classe et les pratiques collaboratives, qui constituent les principaux concepts mobilisés dans la présente étude (Altet, 2019; Clanet et Talbot, 2012; Joinel Alvarez et Lussi Borer, 2025).



Un devis qualitatif exploratoire permet d'accéder à l'expérience et au point de vue des personnes participantes. Les données analysées proviennent de deux groupes de discussion asynchrones ayant pris place sur la plateforme Facebook dans le cadre d'un projet de recherche de plus grande envergure portant sur l'inclusion et la participation sociale de personnes autistes. Dix personnes enseignantes du secondaire œuvrant en classe ordinaire au Québec ont participé à l'étude. Pendant dix jours ouvrables consécutifs, elles ont répondu par écrit à des questions ouvertes concernant diverses dimensions de l'inclusion scolaire des élèves présentant un TSA (Lijadi et van Schalkwyk, 2015).

Les échanges recueillis ont fait l'objet d'une analyse thématique réalisée à l'aide du logiciel NVivo (Braun et Clarke, 2006; Castleberry, 2014). Cette démarche a permis de déterminer les thèmes récurrents présents dans les propos des participantes et de dégager les principales pratiques enseignantes associées à l'inclusion des élèves présentant un TSA.

Principaux résultats et leur implication

L'analyse des propos des personnes enseignantes a permis de dégager trois grandes catégories de pratiques favorisant l'inclusion des élèves présentant un TSA en classe ordinaire au secondaire : les pratiques évaluatives, les pratiques de gestion de classe et les pratiques collaboratives.

Les résultats montrent d'abord que les participantes privilégient des pratiques évaluatives reposant généralement sur des attentes et des critères communs à l'ensemble des élèves, tout en faisant preuve de flexibilité dans les modalités d'évaluation lorsque cela est jugé nécessaire. Cette flexibilité se traduit entre autres par la diversification des formats évaluatifs ou l'ajustement des conditions de passation. Ces résultats mettent en lumière les tensions pouvant exister entre une conception de l'égalité fondée sur un traitement



identique pour tous les élèves et une conception de l'équité visant à tenir compte des besoins particuliers de certains d'entre eux (Jeanneret-Gris, 2020; Schmidt et Tardif, 2022).

Les résultats indiquent également que les pratiques de gestion de classe occupent une place centrale dans les démarches d'inclusion. Les personnes enseignantes rapportent recourir à l'observation des comportements, à la sensibilisation du groupe-classe aux différences ainsi qu'à diverses stratégies visant à prévenir les situations d'intimidation ou de vulnérabilité. Ces pratiques témoignent de l'importance accordée à la création d'un environnement sécurisant et favorable à la participation sociale des élèves présentant un TSA (Gaudreau, 2024; Tsou et al., 2024).

Enfin, les pratiques collaboratives apparaissent comme un levier essentiel de l'inclusion scolaire. Les participantes soulignent l'importance du soutien offert par les ressources spécialisées, notamment les personnes en éducation spécialisée et en psychoéducation, pour les accompagner dans l'adaptation de leurs interventions. Ces résultats suggèrent que la mise en œuvre de pratiques inclusives ne repose pas uniquement sur les compétences individuelles des personnes enseignantes, mais également sur la qualité du soutien et de la collaboration disponibles au sein du milieu scolaire (Geurts et al., 2022; Lamarche et Durand, 2022).

Dans l'ensemble, les résultats mettent en évidence que l'inclusion des élèves présentant un TSA en classe ordinaire ne peut être réduite à leur simple présence dans la classe. Elle repose plutôt sur un ensemble de pratiques pédagogiques, relationnelles et collaboratives visant à soutenir leur participation, leur bien-être et leur réussite éducative (Tremblay et Servant, 2023).



Limites et perspectives

Bien que cette étude permette de mieux comprendre les pratiques déclarées par des personnes enseignantes du secondaire qui accueillent des élèves présentant un TSA en classe ordinaire, certaines limites doivent être considérées dans l'interprétation des résultats. Tout d'abord, l'échantillon était composé de dix personnes enseignantes recrutées principalement sur une base volontaire. De plus, plusieurs participantes provenaient de milieux scolaires similaires ou se connaissaient, ce qui pourrait avoir influencé certains échanges et limité la diversité des points de vue recueillis.

Par ailleurs, les résultats reposent sur des pratiques déclarées et non sur l'observation directe des pratiques effectivement mises en œuvre en contexte de classe. Les résultats rendent ainsi compte de la perception que les participantes ont de leurs interventions plutôt que des comportements observables dans leur pratique quotidienne. De plus, l'utilisation de groupes de discussion asynchrones a favorisé la réflexion et la richesse des réponses écrites, mais a généré relativement peu d'interactions entre les participantes comparativement à ce qui pourrait être observé dans un dispositif de discussion synchrone (Lijadi et van Schalkwyk, 2015; Williams et al., 2012).

Malgré ces limites, cette étude contribue à documenter un objet encore peu exploré, soit les pratiques enseignantes mobilisées auprès d'élèves présentant un TSA dans les classes ordinaires du secondaire. Elle met notamment en lumière l'importance des pratiques évaluatives, de la gestion de classe et de la collaboration interprofessionnelle dans les démarches d'inclusion scolaire.

Sur le plan des perspectives, de futures recherches pourraient documenter davantage les pratiques effectives grâce à des observations réalisées directement en



classe. Il serait également pertinent d'examiner la manière dont les personnes enseignantes développent leurs compétences inclusives au fil de leur parcours professionnel, ainsi que l'influence de la formation initiale, de la formation continue et de l'accompagnement offert dans les milieux scolaires. Enfin, des travaux pourraient explorer plus précisément les retombées de la collaboration entre les personnes enseignantes, les ressources spécialisées, les familles et les élèves eux-mêmes en vue de mieux comprendre les conditions favorisant une inclusion scolaire durable et significative.

Remerciements

Les autrices tiennent à remercier chaleureusement l'Office des personnes handicapées du Québec pour son soutien financier. Elles désirent également remercier les membres du laboratoire de recherche sur les familles d'enfants ayant un TSA, pour leur lecture et leur relecture.

Références

- Altet, M. (2019). Conjuguer des recherches sur les pratiques enseignantes et sur la formation des enseignants : une double fonction scientifique et sociale des Sciences de l'éducation. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 52(2), 29-60. <https://dx.doi.org/10.3917/lse.522.0029>
- Aubineau, M. et Blicharska, T. (2020). High-functioning autistic students speak about their experience of inclusion in mainstream secondary schools. *School Mental Health*, 12, 537-555. <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09364-z>



- Braun, V. et Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Castleberry, A. (2014). NVivo 10 [software program]. Version 10. QSR International; 2012. *American journal of pharmaceutical education*, 78(1), 25. <https://doi.org/10.5688/ajpe78125>
- Clanet, J. et Talbot, L. (2012). Analyse des pratiques d'enseignement: éléments de cadrages théoriques et méthodologiques. *Phronesis*, 1(3), 4-18. <https://doi.org/10.7202/1012560ar>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e secondaire*. Gouvernement du Québec.
- Corneau, F., Dion, J., Juneau, J., Bouchard, J. et Hains, J. (2014). Stratégies pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : recension des écrits. *Revue de psychoéducation*, 43(1), 1-36. <https://doi.org/10.7202/1061198ar>
- Geurts, H., Buchet, E. et Haelewyck, M.-C. (2022). Inclusion scolaire et trouble du spectre de l'autisme : un guide méthodologique socialement validé. *Enfance & Psy*, 93(1), 175-187. <https://doi.org/10.3917/ep.093.0175>
- Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels 2^e éd.* Presses de l'Université du Québec.



- Jeanneret-Gris, O. M. (2020, avril). *L'inclusion des élèves avec un trouble du spectre de l'autisme en classe ordinaire* [mémoire de bachelor, Haute École Pédagogique BEJUNE]. <https://sonar.ch/documents/312020/files/fulltext.pdf>
- Joinel Alvarez, V. et Lussi Borer, V. (2025). (Se) former en gestion de classe entre pairs et experts. *Phronesis*, 14(hors série, HS1), 133-153. <https://shs.cairn.info/revue-phronesis-2025-hs1-page-133?lang=fr>.
- Jung, M. et Lee, E. (2020). Specialized teacher's perceptions on the management of aggressive behaviours in children and adolescents with autism spectrum disorders. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238775>
- Lamarche, M.-A. et Durand, M.-J. (2022). Analyse de l'appropriation de pratiques évaluatives spécifiquement développées pour les élèves vivants avec un trouble du spectre de l'autisme par des enseignants du secondaire au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*, 45(3), 835-866. <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i2.1779>
- Lijadi, A. A. et van Schalkwyk, G. J. (2015). Online Facebook focus group research of hard-to-reach participants. *International Journal of Qualitative Methods*, 14(5), 1-9. <https://doi.org/10.1177/1609406915621383>
- McKinlay, M., Thorpe, D. et Stewart, M. (2024). A systematic review: Which psycho-social-environmental factors do autistic students identify as being important for positive experiences in mainstream secondary school? *Autism*, 29(3), 566-578. <https://doi.org/10.1177/13623613241285974>



Ministère de l'Éducation. (2024). *Indicateurs de l'éducation – Édition 2024*. Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation. (2022). *Portrait des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA)*. Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation du Québec. (1999). *Une école adaptée à tous ses élèves : Politique de l'adaptation scolaire*. Gouvernement du Québec.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2024). *Regards sur l'éducation 2024 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.
<https://doi.org/10.1787/1aabb39d-fr>

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2025). *Les grandes tendances qui transformeront l'éducation 2025*. Éditions OCDE.
<https://doi.org/10.1787/ee6587fd-fr>

Schimdt, D. A. T. et Tardif, M. (2022). Les valeurs de justice et d'égalité à la base de la scolarisation des EHDA au Québec (Canada). *Periferia*, 14(2), 89-114.
<https://doi.org/10.12957/periferia.2022.65041>

Talbot, L. (2008). *Les pratiques d'enseignement: entre innovation et tradition*. L'Harmattan.

Tchoumavi, D. C. H. (2020). *Stratégie d'intervention pédagogiques efficaces et recommandées avec des élèves sous le trouble du spectre de l'autisme (TSA) du cycle intermédiaire/supérieur* [thèse de doctorat, Université d'Ottawa].



Tremblay, P. et Servant, M. (2023). Une étude de cas d'école inclusive. *Enfance en difficulté*, 10, 1-18. <https://doi.org/10.7202/1108080ar>

Tsou, Y-T., Kováck, L.V., Louloumari, A., Stockmann, L., Blidj-Hoogewys, E. M. A., Koutamianis, A. et Rieffe, C. (2024). School-based interventions for increasing autistic pupils' social inclusion in mainstream schools : A systematic review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 11(2), 1-24. <https://doi.org/10.1007/s40489-024-00429-2>

Williams, S., Giatsi Clausen, M., Robertson, A., Peacocks, S. et Mc Pherson, K. (2012). Methodological reflections on the use of asynchronous online Focus groups in health research. *International Journal of Qualitative Methods*, 11(4), 368-383. <https://doi.org/10.1177/160940691201100405>