



Texte des retombées de la recherche

Analyse de la distribution et de la reconfiguration des dimensions de la compétence numérique dans des progressions des apprentissages conçues pour le niveau primaire

Auteure

Séverine Parent, professeure, Université du Québec à Rimouski, Canada,
severine_parent@uqar.ca

L'analyse comparative des progressions des apprentissages de trois centres de services scolaires (CSS) a mis en exergue une hétérogénéité dans l'interprétation et le déploiement du Cadre de référence. Cet exercice d'analyse documentaire sur l'appropriation et la reconfiguration du Cadre de référence de la compétence numérique au niveau primaire a le potentiel de générer plusieurs retombées pratiques pour l'écosystème éducatif québécois. Les retombées concernent la recherche d'une plus grande équité scolaire et la cohérence des parcours d'apprentissage des élèves. Une retombée immédiate de cette étude est qu'elle fournit aux milieux un portrait analytique leur permettant de diagnostiquer les forces et les faiblesses de leurs contextes pédagogiques en matière d'intégration de la compétence numérique.

Les résultats révèlent une distribution inégale des douze dimensions de la compétence numérique dans les continuums analysés. Tandis que les dimensions « Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique »



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

(dimension 1) et « Développer et mobiliser ses habiletés technologiques » (dimension 2) sont bien présentées, d'autres s'avèrent totalement absentes des corpus étudiés, comme « Innover et faire preuve de créativité avec le numérique » (dimension 12), ou sont très peu abordées, telles que « Résoudre une variété de problèmes avec le numérique » (dimension 10) et « Développer sa pensée critique à l'égard du numérique » (dimension 11).

Forts de ce constat, les comités pédagogiques qui s'intéressent à des initiatives d'intégration de la compétence numérique peuvent veiller à éviter la surreprésentation de certaines dimensions au détriment d'autres, pourtant jugées essentielles à la formation du citoyen de demain.

En complément à cette analyse, l'article contribue à la réflexion sur des profils de sortie explicites en matière de maîtrise du numérique. En l'absence de profils de sortie officiellement définis pour la compétence numérique aux ordres primaire et secondaire, cette recherche constitue une base pour une réflexion approfondie. La compilation des savoirs attendus au terme du primaire dans les trois CSS étudiés permet de dresser une première esquisse de ce que pourrait être une mise en œuvre concertée, permettant aux établissements scolaires de jouer un rôle dans la lutte contre les inégalités scolaires.

Enfin, cette recherche incite les milieux éducatifs à transcender une vision purement instrumentale de la compétence numérique pour s'interroger sur les contextes d'apprentissage qui favorisent le plein déploiement de toutes ses dimensions. La sous-représentation de dimensions, telles que la résolution de problèmes, la créativité ou la pensée critique, doit mener à une réflexion sur l'importance à leur accorder dans les classes et, de fait, les conditions pédagogiques indispensables à leur développement. Le développement de la compétence numérique s'inscrit dans une maîtrise de la littératie numérique qui, elle, s'insère dans une citoyenneté à l'ère du numérique. S'intéresser à la formation à la citoyenneté numérique est un programme ambitieux qui dépasse la mise en œuvre du Cadre de référence de la compétence numérique. Cet article pose les bases de cette réflexion qui s'impose pour que les élèves dans nos classes puissent relever les défis de la société de demain.

Ce projet ne se borne pas à établir un diagnostic de l'adoption et de la mise en œuvre du Cadre de référence de la compétence numérique, il offre aux actrices et acteurs du terrain des outils leur permettant d'opérationnaliser le Cadre de référence de la compétence numérique de manière plus équilibrée, cohérente et équitable pour l'ensemble des élèves québécois.