



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

# Comment une approche écoformatrice d'éducation par la Nature-Territoire au primaire contribue-t-elle à l'éveil et au développement de l'identité écologique des enfants ?

## Personnes autrices

Virginie Boelen, postdoctorante, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada,  
[virginie.boelen@uqtr.ca](mailto:virginie.boelen@uqtr.ca)

Geneviève Bergeron, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada,  
[genevieve.bergeron@uqtr.ca](mailto:genevieve.bergeron@uqtr.ca)

Mathieu Point, professeur, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada,  
[mathieu.point@uqtr.ca](mailto:mathieu.point@uqtr.ca)

## Éditeur

Département des sciences de l'éducation  
© Université du Québec à Chicoutimi

## ISSN

2371-5669 (numérique)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article**

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



### **Orientations générales et pertinence du projet réalisé**

L'actuelle crise sociale et environnementale souligne l'importance de restaurer le lien fragilisé entre l'être humain et le reste du vivant pour un avenir viable. L'éducation est un des moyens privilégiés pour y arriver (UNESCO, 2021). Ce vivant est communément appelé la Nature, que nous appelons Nature-Territoire afin de souligner son lien à la Terre. Dans cet article, nous présentons les résultats d'une recherche concernant les apports d'une approche écoformatrice d'éducation par la Nature-Territoire au primaire sur l'activation et le développement de l'identité écologique du jeune. L'identité écologique correspond au sentiment d'appartenance à la grande famille du vivant, notamment au travers du principe de connexion à la Nature-Territoire, source de bien-être et d'attachement, pouvant appuyer une mobilisation individuelle et collective en faveur de sa protection (Chawla, 2020; Thomashow, 1995).

### **Quelques éléments conceptuels et méthodologiques**

L'approche d'éducation par la Nature-Territoire développée dans le cadre d'une recherche doctorale (Boelen, 2023) se réfère au modèle de l'écoformation (Cottreau, 1994, 1999) selon lequel ce qui est autre qu'humain, dont les éléments du milieu de vie naturel avec lesquels l'être humain interagit (l'arbre et ses racines, l'oiseau et son chant, la rivière avec ses reflets de lumière), participe à sa formation tout au long de sa vie. Le principe d'écoformation a déjà été largement mobilisé en milieu d'éducation non formel durant des classes vertes, par exemple. Il s'agit ici d'introduire ce principe en milieu formel en contexte d'éducation dans et par le milieu naturel, avoisinant l'école et étant pris en charge par la personne enseignante.

Parmi les caractéristiques de cette pédagogie, nous en relevons quatre :

1. Favoriser la rencontre et la relation libre du jeune avec la Nature-Territoire;
2. Mobiliser une approche au vivant qui soit holistique, c'est-à-dire qui prenne en compte toutes les dimensions du jeune (corporelle, cognitive, émotionnelle et symbolique, intuitive);
3. Encourager l'agentivité de la Nature-Territoire dans l'impact formateur qu'elle peut avoir sur l'enfant ainsi que l'agentivité de l'enfant qui se laisse saisir par les éléments de la Nature-Territoire par le biais de ses sens corporels pour générer des impressions, des émotions, parfois des questionnements et des imaginaires;
4. Activer le principe de communauté d'apprentissage formée des jeunes et de la personne enseignante qui sera autant apprenante que ses élèves dans le processus écoformatif en relation avec la Nature-Territoire. Il s'agit ensuite de partir de ce qu'ont vécu les enfants pour générer des apprentissages scolaires et soutenir le

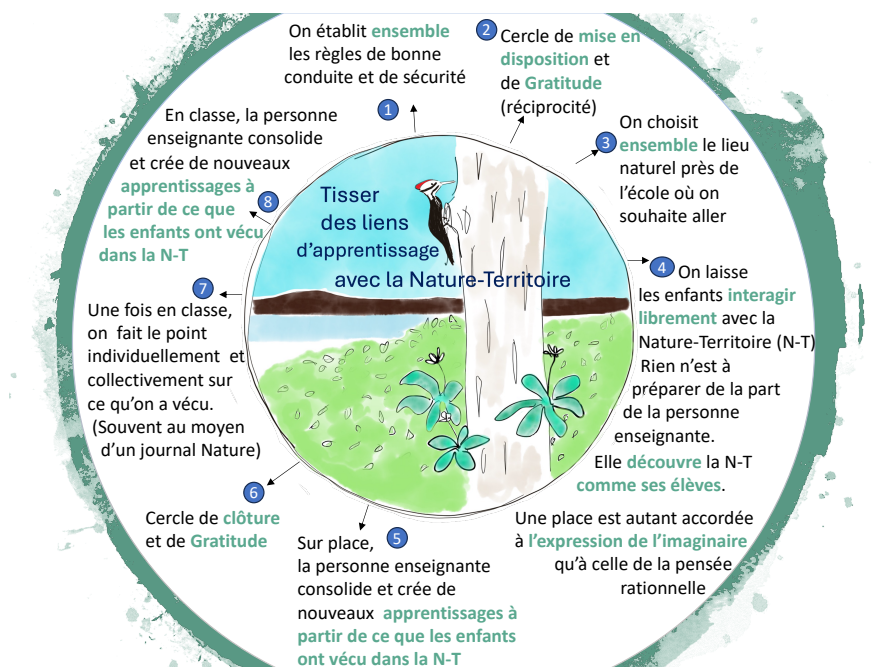


## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

développement des compétences sur le terrain qui se prolonge une fois en classe en cohérence avec le programme scolaire. **Ainsi**, la personne enseignante ne propose pas une situation d'apprentissage dont l'intention est définie à l'avance. On parle alors d'approche inductive.

La figure 1 explicite le déroulement d'une approche écoformatrice en huit temps.

**Figure 1**  
**Le déroulement d'une approche écoformatrice en huit temps**



Cinq enseignantes du primaire de profils différents et leur groupe-classe, issus de trois écoles différentes, ont été formées durant trois mois et demi à la mise en pratique de cette approche pédagogique dans le cadre d'une recherche-action participative (Zwang et al., 2022). Elles ont ensuite procédé à la mise en place de cette approche durant l'année scolaire suivante, où la fréquence des activités d'éducation par la Nature-Territoire était hebdomadaire, généralement le matin autour de l'école en milieu urbain.

Cet article s'intéresse aux retombées perçues par les personnes enseignantes de l'approche écoformatrice auprès des élèves. Est-ce que cette approche d'éducation par la Nature-Territoire participe à l'édification chez le jeune d'une identité écologique reliée au vivant, qui devient une source de transformation psychosociale de son rapport au monde?

Pour répondre à cette question, nous avons procédé à des entretiens semi-dirigés, un par école, réalisés à la fin de l'année scolaire, durant



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

laquelle les personnes enseignantes avaient mis en place par elles-mêmes la pédagogie écoformatrice. La question ouverte demandée aux participantes était celle d'indiquer si elles avaient vu des retombées de cette approche chez leurs élèves au cours de l'année écoulée sur les plans scolaire et social ainsi qu'en ce qui concerne leur rapport à la Nature. L'analyse qualitative des verbatims de ces entrevues a été effectuée selon une logique inductive (Paillé et Mucchielli, 2016). Les personnes enseignantes ont montré certaines productions de leurs élèves (dessins et écrits issus majoritairement du journal de bord de l'enfant, intitulé journal de la Nature) afin d'illustrer leur propos.

### Résultats

On constate que les enfants manifestent de différentes façons une identité écologique déployée à la suite de la mise en place de la pédagogie écoformatrice.

Le schéma intégrateur de la figure 2 rassemble les douze mots clés qui résument chez l'enfant les différentes façons d'exprimer et de vivre son identité écologique reliée au vivant.

#### Figure 2 Synthèse des retombées pour les enfants de l'approche écoformatrice d'éducation par la Nature-Territoire telles que perçues par des personnes enseignantes

En relation avec  
la **Nature-Territoire**  
les **enfants**  
témoignent de

1. **La joie** à vivre des temps libres dans la Nature-Territoire (N-T),
2. **L'apaisement** qu'ils ressentent après avoir passé un temps avec elle,
3. **L'émerveillement** qu'elle exerce sur eux,
4. **La créativité** qu'ils développent avec et pour elle,
5. **La sensibilité** qu'ils développent face à ses éléments, à la fois **corporelle** (écosomatique avec leurs sens), **symbolique** et **poétique**,
6. **La curiosité** qu'ils ressentent face aux éléments de la N-T,
7. **L'attention** qu'ils portent à son égard, sensibles aux évolutions,
8. **La gratitude** qu'ils ont envers elle,
9. **L'empathie** qu'ils ressentent à son égard avec le désir d'en prendre soin,
10. **L'attachement** qu'ils ressentent pour elle,
11. **La conscience** qu'ils ont de leur état de vivant relié au vivant et des conséquences de leurs gestes sur la N-T,
12. **L'engagement** écocitoyen critique qu'ils manifestent pour elle.

Tout d'abord, la Nature-Territoire est source de joie et de plaisir pour les enfants, qui en redemandent. De ce fait, les enfants partagent ce qu'ils ont vécu à leurs camarades des autres classes et ont le goût de prolonger



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

cette expérience en dehors de l'école. Ils sont également heureux de raconter en classe ce qu'ils ont fait et découvert.

La Nature-Territoire exerce sur les enfants une certaine fascination et les émerveille, ce qui nourrit leur imaginaire et entraîne une forme d'entrain vivifiant qui les porte à une sensibilité et à une créativité poétiques visibles dans leurs propos comme dans leurs écrits, comme en témoignent les traces de leur journal de la Nature. Les enfants ont ainsi appris à exprimer leurs imaginaires, leurs sensations et leurs émotions en lien avec la Nature-Territoire, notamment dans le jeu libre. Certains vont même s'adresser directement au vivant en parlant aux arbres ou aux animaux et en développant une relation respectueuse d'égal à égal avec ces derniers.

En plus de cela, les enfants vont aiguïser leurs sens corporels au contact de la Nature-Territoire, ce qu'on appelle une écosomatique. Par exemple, certains ont écouté des oiseaux, observé attentivement des espèces d'arbre, touché une écorce ou senti le parfum d'une fleur. Cette sensibilité corporelle dite écosomatique semble engendrer une plus grande curiosité et développe leur intérêt et leur attention à l'égard du vivant. Les enfants vont jusqu'à en repérer les évolutions dans le détail en se questionnant davantage. Ils vont ainsi développer une connaissance fine de ce qu'ils peuvent rencontrer. Au demeurant, certains élèves craignaient les insectes : cette peur va se transformer en présence attentive, bienveillante et curieuse.

Les enfants vont éprouver de la gratitude. Si cette dernière faisait partie de leur rituel de sortie où il importe de reconnaître la chance de pouvoir vivre une rencontre avec la Nature-Territoire, certains enfants vont spontanément exprimer cette gratitude dans leur retour personnel.

Une conscience environnementale se met en place de différentes manières. Les enfants prennent conscience qu'ils ne sont pas tout seuls, mais vivants parmi les vivants alors qu'ils constatent l'existence de deux mondes souvent en silo et incompatibles, celui du vivant autre qu'humain et celui des humains. Ils réalisent qu'ils ne peuvent désormais disposer du vivant sans penser aux effets de leurs gestes, comme le fait de couper des fleurs pour ensuite les jeter ou de déplacer de grosses roches sans penser aux petites bêtes qui habitent en dessous.

Une forme d'empathie ou une préoccupation pour le vivant sont observées chez les enfants, ce qui s'est matérialisé dans l'inquiétude ressentie en raison de la disparition de fleurs qu'ils venaient voir régulièrement, de la coupe d'arbres ou encore d'escargots écrasés. Une telle attention respectueuse et empathique témoigne de l'attachement des enfants à certains éléments des lieux fréquentés et de leur désir d'en prendre soin.

### **Conclusion**

Par ces temps vécus dans la Nature-territoire à proximité de l'école, les enfants développent leur capacité à entrer en relation avec la Nature-



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Territoire et à apprendre de cette relation vécue. Voilà autant d'éléments qui participent à l'édification de leur identité écologique, puisque les enfants ont l'impression de faire partie prenante du vivant en y étant relié, un sentiment qui s'affine selon le profil de chacun. On y retrouve les traits caractéristiques d'une connexion à la Nature-Territoire avec le plaisir ressenti, l'empathie et le sentiment de faire corps avec le vivant, qui insufflent le sens des responsabilités à son égard (Cheng et Monroe, 2012). Mais aussi, il en découle d'autres éléments tels que le développement d'une sensibilité corporelle et affective, voire existentielle, qui semble conduire l'enfant à déconstruire les modèles classiques du rapport au vivant souvent distants, utilitaristes et craintifs pour établir un autre registre relationnel qui se veut symbiosynergique, enchanté et solidaire (Bertrand et Valois, 1999; Taleb, 2016).

Si cette recherche confirme les apports positifs d'une approche d'immersion en Nature-Territoire, elle montre que le modèle pédagogique spécifique exposé ici permet de tels apports en matière d'éveil de l'identité écologique des jeunes en plus de générer des apprentissages scolaires dans les classes de primaire. Ainsi, en plus de permettre de diversifier les modes d'apprentissage, son introduction en milieu scolaire permettrait de contribuer à insuffler une nouvelle forme culturelle de notre rapport au vivant qui répondrait à la transition socioécologique nécessaire dans nos façons d'habiter la Terre en contexte de crise du vivant, pour un avenir harmonieux et viable.

### Références

- Bertrand, Y. et Valois, P. (1999). *Fondements éducatifs pour une nouvelle société*. Chronique sociale/Éditions Nouvelles.
- Boelen, V. (2023). Une proposition éducationnelle holistique pour retrouver le sens de son unité. *Éducation relative à l'environnement : Regards, Recherches, Réflexions, Les enjeux de l'écoformation à l'ère planétaire*, 18(1). <https://journals.openedition.org/ere/10317>
- Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. *People and Nature*, 2, 619-642. <https://doi.org/10.1002/pan3.10128>
- Cheng, J. C. H. et Monroe, M. C. (2012). Connection to nature children's affective attitude toward nature. *Environment and Behavior*, 44(1), 31-49.
- Cottreau, D. (1994). *À l'école des éléments. Écoformation et classe de mer*. Chronique Sociale.
- Cottreau, D. (1999). *Chemins de l'imaginaire : pédagogie de l'imaginaire et éducation à l'environnement*. Éditions de Babio.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4<sup>e</sup> éd.). Armand Colin.
- Taleb, M. (2016). Écoformation. Ses rapports au réenchantement de notre relation à la nature. Dans A. Choné, I. Hajek et P. Hamman, (dir.), *Guide des Humanités environnementales* (p. 83-91). Presses universitaires du Septentrion.
- Thomashow, M. (1995). *Ecological identity. Becoming a reflective environmentalist*. MIT Press.
- UNESCO. (2021). Restaurer le lien Humains-Nature – le rôle de l'éducation, des sciences et de la culture. Dans le cadre du lancement de la Décennie des Nations Unies pour la restauration des écosystèmes. <https://fr.unesco.org/news/launch-decade-ecosystem-restoration#panel>
- Zwang, A., Cottureau, D., Reynaud, C. et Perreau, A. (2022). La RAP « Grandir avec la nature » : vers un partenariat apprenant d'éducation et de recherche. *Technologie et innovation, Sciences en société partagées*, 7. <https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2022.0875>.