



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

Point de vue d'enseignantes sur leur expérience d'une éducation par la nature inductive et expérientielle

Personnes autrices

Mathieu, Point, professeur Université du Québec à Trois-Rivières, Canada,
mathieu.point@uqtr.ca

Geneviève, Bergeron, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières,
Canada,
genevieve.bergeron@uqtr.ca

Jessica, Fournier, étudiante à la maîtrise, Université du Québec à Trois-
Rivières, Canada,
jessica.fournier@uqtr.ca

Audrey-Ann, Cossette, doctorante, Université du Québec en Abitibi-
Témiscamingue, Canada,
Audrey-Ann.Cossette@uqat.ca

Éditeur

Département des sciences de l'éducation
© Personnes autrices et Université du Québec à Chicoutimi

ISSN

2371-5669 (numérique)



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) vise à faire développer chez les élèves certaines compétences qui leur permettront de comprendre le monde de manière pluraliste, de structurer leur identité et de nourrir leur pouvoir d'action en vue de relever les défis du 21^e siècle. Cependant, l'enseignement traditionnel, centré sur la personne enseignante, reste dominant, ce qui peut limiter l'innovation pédagogique (Conseil supérieur de l'éducation, 2017). Pour rendre l'éducation plus connectée au monde, certaines approches pédagogiques sont proposées, comme l'éducation par la nature (ÉPN). L'ÉPN, telle que nous la concevons dans ce projet, met l'accent sur la relation avec la nature, laquelle est vue comme un réseau complexe de vie incluant les éléments vivants et non vivants, humains et non humains, ainsi que les dimensions culturelles. Elle repose sur des interactions directes avec l'environnement naturel, culturel et social, qui devient alors un partenaire actif de l'apprentissage. Cette approche utilise des expériences concrètes et authentiques pour l'apprentissage, en intégrant les émotions et les sensations comme vecteurs d'apprentissage. Nous l'inscrivons donc dans une approche expérientielle et dans une démarche inductive (Vanlone et al., 2024). Cette perspective pédagogique centrée sur l'élève s'éloigne également des pratiques traditionnelles selon lesquelles la théorie est généralement enseignée et ensuite appliquée. Toutefois, bien que prometteuse, l'ÉPN est souvent réduite à des formes simplifiées (Boelen, 2022) et rencontre des obstacles, notamment le manque de formation des enseignants relativement à la mise en œuvre de démarches inductives et d'approches expérientielles.

C'est dans ce contexte qu'un projet de recherche-action a été mené pour codévelopper et mettre à l'essai un dispositif d'ÉPN reposant sur une démarche inductive et une approche expérientielle basée sur les intérêts des élèves du primaire. Cette démarche met volontairement l'élève comme agent central de ses apprentissages, entre autres dans l'idée que les questionnements et les hypothèses qui émergent de son vécu du lieu soient investis. L'objectif de cet article est de décrire, à la lumière de l'expérience des deux enseignantes participantes, les forces et les défis du dispositif et, plus largement, de discuter des enjeux d'une ÉPN inductive et expérientielle au primaire.

Méthodologie

La recherche-action découle d'un partenariat entre une université, un organisme communautaire et deux enseignantes de deux écoles primaires différentes (3^e et 6^e année). La recherche se déroule en deux phases itératives : une phase de codéveloppement du dispositif d'ÉPN (vision commune, paramétrage, ajustements après chaque activité) et une phase de mise à l'essai dans deux classes (3^e et 6^e année) avec trois sorties en nature (entre septembre et décembre 2023), suivies de cartographies participatives et sensibles en classe pour restituer et organiser l'expérience des élèves.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Le processus d'apprentissage est structuré autour de trois composantes où des allers-retours entre la nature et la classe sont effectués : 1) faire l'expérience subjective et sensible des lieux; 2) construire du sens; 3) rendre compte et s'engager. Différentes ressources sont rendues disponibles pour que les élèves puissent recueillir des traces de leur expérience (carnet de notes, outils d'observation, prise de photo). Les enseignantes soutiennent le questionnement et l'apprentissage des élèves et établissent des liens avec le PFEQ (Gouvernement du Québec, 2006). À la suite des activités dans les boisés, une cartographie participative et sensible est réalisée en classe pour que l'expérience soit restituée par les élèves. Ceux-ci ont alors la consigne de faire ressortir ce qui a été signifiant pour eux lors de l'activité d'ÉPN (émotions, sensations, découvertes, hypothèses, apprentissages, moments, vécus, etc.) pour ensuite l'illustrer visuellement avec la méthode de leur choix (dessins, photos prises lors des activités, écriture, éléments naturels récoltés, etc.). À la suite de la mise en œuvre du dispositif, un entretien semi-dirigé avec chacune des deux enseignantes participantes portant sur les forces et les limites du dispositif d'ÉPN a été réalisé.

Résultats et discussion sur les implications

Les forces et les défis identifiés par les deux enseignantes participantes, et présentés de manière synthétique au tableau 1, éclairent la valeur ajoutée de l'éducation par la nature tout en mettant en relief les contraintes associées à sa mise en œuvre dans une perspective inductive et expérientielle. L'analyse de ces constats permet de dégager un ensemble d'implications pour la pratique, lesquelles seront examinées dans les sections qui suivent.

Adaptabilité et flexibilité

La démarche inductive du dispositif d'ÉPN mis en place demande aux personnes enseignantes de s'adapter aux intérêts et aux besoins des élèves en temps réel, favorisant ainsi un apprentissage personnalisé et signifiant. Cela change leur rôle : elles doivent par exemple soutenir les élèves dans le choix de ce qu'ils vont apprendre, dans la formulation de questions et d'hypothèses, dans la recherche et la sélection de ressources, de méthodes ou d'outils à mobiliser, dans la construction de savoirs ainsi que dans les interactions sociales. Outre le caractère déstabilisant du dispositif, elles indiquent que celui-ci exige du temps de classe – en dehors des activités pilotées en nature – et demande du temps de planification pour penser autrement le processus d'apprentissage. Notre expérience nous porte à croire qu'il serait judicieux de baliser un peu plus le caractère inductif du dispositif, tel que les enseignantes et Prince et Felder (2006) le suggèrent. De grands axes de questionnements ou de grandes familles de problèmes à résoudre pourraient être déterminés à l'avance, ce qui permettrait aux enseignants de réduire leur incertitude et de se préparer davantage à accompagner la démarche des élèves, sans toutefois que l'agentivité des élèves soit mise de côté. Il serait aussi nécessaire de



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

soutenir les personnes enseignantes en leur offrant le soutien de conseillers et de conseillères pédagogiques qui se spécialisent en ÉPN.

Tableau 1
Les forces et les défis du dispositif identifiés par les enseignantes

Caractère inductif	Forces
	<ul style="list-style-type: none">• Favorise l'agentivité des élèves• Oriente le processus d'apprentissage en cohérence avec les intérêts des élèves• Permet de rejoindre les visées du PFEQ• Aide au décloisonnement des savoirs• Facilite la contextualisation et la décontextualisation des savoirs
Caractère holistique	Défis
	<ul style="list-style-type: none">• Sélectionner de manière efficiente les apprentissages à prioriser parmi la multitude de possibles• Nourrir la démarche des élèves avec des ressources• Consacrer du temps afin de planifier et (ré)organiser son enseignement par rapport à la planification plus classique
Cartographie participative et sensible	Forces
	<ul style="list-style-type: none">• Permet d'apprendre avec le corps et avec les 5 sens• Donne une place aux émotions qui sont valorisées et soutenues• Aide à mieux appréhender les notions• Crée une empreinte émotionnelle
Travail en collectif	Défis
	<ul style="list-style-type: none">• Soutien la réflexion individuelle et collective• Permet de rendre compte de l'expérience d'apprentissage• Favorise la conscientisation, la verbalisation et le partage du vécu subjectif et sensible ainsi que des découvertes• Encourage l'écoute, l'affirmation de soi, la négociation du sens et la collaboration
Différents médiateurs	Défis
	<ul style="list-style-type: none">• Réaliser la cartographie au bon moment, ni trop tôt, ni trop tard
Différents médiateurs	Forces
	<ul style="list-style-type: none">• Offre des occasions d'apprendre le vivre ensemble• Favorise les liens enseignants-élèves et entre les élèves• Crée un sentiment d'appartenance• Permet à l'enseignante de découvrir d'autres facettes des élèves
Différents médiateurs	Défis
	<ul style="list-style-type: none">• Soutenir les élèves dans l'écoute, la négociation et l'ouverture aux idées des autres
Différents médiateurs	Forces liées à la nature
	<ul style="list-style-type: none">• Amène un vif intérêt pour les écosystèmes des lieux• Engagement émotif et cognitif favorisé par la nature• Développe un sentiment de responsabilité envers ce qui provient du lieu
Différents médiateurs	Forces liées aux personnes détenant des connaissances par rapport au lieu
	<ul style="list-style-type: none">• Aide à nourrir les questionnements des élèves• Donne un sens plus profond et ancré aux savoirs concernant le lieu
Différents médiateurs	Forces liées aux personnes chercheuses
	<ul style="list-style-type: none">• Donne confiance aux enseignantes• Offre d'autres occasions pour les élèves de se mettre en lien
Différents médiateurs	Défis
	<ul style="list-style-type: none">• S'assurer que les élèves comprennent bien le rôle des personnes médiatrices

Selon les enseignantes, un autre aspect à prendre en compte dans un dispositif d'ÉPN empruntant une démarche inductive est celui de la



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

nécessité de créer une continuité entre les expériences vécues et les situations d'apprentissage en classe. Cela demande donc aux personnes enseignantes d'être à l'écoute des intérêts et des besoins des élèves et de les guider dans leurs questionnements par l'alternance de situations en classe et de l'expérimentation ancrée dans les lieux. La cartographie sensible et participative a été un atout dans le projet. En effet, elle a permis aux élèves et aux enseignantes de revenir sur l'expérience vécue de façon holistique en se rappelant des questionnements, des découvertes et des émotions vécues. Cette activité collective et individuelle donne l'occasion de faire des choix quant aux intérêts à explorer plus en profondeur, d'émettre des hypothèses et de mettre en place de nouvelles intentions. Cela invite donc à une expérimentation du territoire avec une nouvelle lunette qui rend les apprentissages plus signifiants pour les élèves. Cela a aussi mené à la création de sous-groupes en fonction des intérêts communs des élèves.

Collaboration et compétences sociales

L'expérimentation faisant place à l'émergence et au travail collaboratif offre des occasions permettant de soutenir le développement des compétences sociales et le vivre-ensemble. En effet, les enseignantes ont souligné les nombreuses occasions pour les élèves de confronter leurs points de vue, de s'affirmer et de négocier. Cependant, cela est exigeant pour elles, notamment parce que certains élèves ont plus de difficultés sur le plan relationnel. De plus, l'ÉPN amènerait à la création d'un lien plus sensible entre la personne enseignante et ses élèves de même qu'entre les élèves. Cet aspect est d'ailleurs cohérent avec d'autres études, telle celle de Lloyd et al. (2018), dans laquelle les personnes enseignantes rapportent un meilleur lien et une relation plus profonde avec leurs élèves après avoir réalisé des expériences à l'extérieur.

Éducation plus ancrée et plus sensible

Le fait d'accorder une place aux émotions et aux sensations dans le processus d'apprentissage conduit à une éducation qui ne se centre pas uniquement sur les dimensions cognitives. L'ÉPN prend en compte non seulement les aspects scolaires, mais aussi le développement émotionnel, social et physique des élèves. L'apport des dimensions sensorielles et affectives a été mis de l'avant à plusieurs reprises par les enseignantes en parlant du dispositif. D'ailleurs, selon Ampuero et al. (2015), ces dimensions jouent un rôle crucial en permettant aux jeunes de développer un lien émotionnel et sensoriel avec l'environnement, ce qui renforce leur motivation à s'engager dans des actions écocitoyennes. Un dispositif d'ÉPN comme celui développé laisserait une grande place à l'émergence et contribuerait à créer un environnement d'apprentissage dynamique et réactif, capable de préparer les élèves aux défis et aux possibilités de l'avenir.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Des considérations à prendre en compte dans la mise en place d'un dispositif d'ÉPN

La mise en place d'un tel dispositif nécessite de mettre de l'avant une autre vision du temps scolaire. En effet, prendre le temps pour explorer, découvrir, s'émerveiller, se questionner ou s'offusquer semble nécessaire pour qu'une démarche inductive puisse être porteuse d'apprentissages. Cela exige donc un changement dans la planification de l'horaire. Cet aspect était au cœur des réflexions des deux enseignantes participantes qui ont dû prévoir du temps pour les expérimentations dans l'environnement naturel, mais également pour l'accompagnement en classe.

Un autre facteur clé du dispositif est le lien avec le lieu et les personnes actrices de la communauté, par exemple une personne aînée autochtone ou une biologiste. De fait, la présence de personnes médiatrices du territoire, lors de certaines expérimentations, a permis aux élèves de nourrir leur réflexion quant aux savoirs portés par le territoire, que ce soit d'un point de vue historique, culturel, naturel ou encore selon une perspective autochtone.

Conclusion

Cette recherche met en lumière la valeur ajoutée d'un dispositif d'ÉPN suivant une démarche inductive et une approche expérientielle, du point de vue des enseignantes. En intégrant cette approche pédocentrée, les enseignantes disent faire vivre le PFEQ de manière plus dynamique et engageante. Cependant, la mise en œuvre de ce dispositif demande du temps, de l'adaptation et un accompagnement adéquat.

En somme, l'approche d'ÉPN peut apporter une valeur ajoutée significative pour les enfants, mais aussi pour les enseignants : elle rendrait le PFEQ plus vivant et mènerait à repenser les pratiques éducatives, étant donné qu'elle propose de s'éloigner de la culture scolaire actuelle de plus en plus soumise à des enjeux de performance et de productivité. En raison des enjeux sociaux et environnementaux actuels, il est crucial de transformer la relation au savoir, aux autres et à la nature (Champoux et Agundez-Rodriguez, 2024). Cela nécessite des formes de compréhension plus qualitatives, sensibles et situées, ce que semble permettre l'ÉPN.

Références

- Ampuero, D., Miranda, C. E., Delgado, L. E., Goyen, S. et Weaver, S. (2015). Empathy and critical thinking: Primary students solving local environmental problems through outdoor learning. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 15(1), 64-78. <https://doi.org/10.1080/14729679.2013.848817>



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Boelen, V. (2022). L'éducation en plein air : un espace pédagogique écoformateur. *Éducation relative à l'environnement*, 17(2), 1-10. <https://doi.org/10.4000/ere.9164>
- Champoux, M. et Agundez-Rodriguez, A. (2024). Fondement pour une approche culturelle de l'enseignement conçue au prisme des rapports écologiques au monde. Dans M. Champoux, M. Homier, A. Bernier, P-A. Blanchet, K. Edward, L. Gosselin, K. L'Heureux, B. Meilleur, C. Point (dir.), *Culture Éducation Écologie — une approche contemporaine de l'enseignement*. (p. 11-16). Université de Sherbrooke.
- Conseil supérieur de l'éducation (CSE). (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves de la maternelle à la 5^e année du secondaire*. Gouvernement du Québec. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/01/50-0500-AV-ecole-riche-eleves.pdf>
- Gouvernement du Québec. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*. Ministère de l'Éducation. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeg/Programme-prescolaire-primaire.pdf>
- Lloyd, A., Truong, S. et Gray, T. (2018). Place-based outdoor learning: more than a drag and drop approach. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 21(1), 45-60. <https://doi.org/10.1007/s42322-017-0002-5>
- Prince, M. et Felder, R. (2006). Inductive teaching and learning methods: definitions, comparisons, and research bases. *Journal of Engineering Education*, 95(2), 123-138. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2006.tb00884.x>
- VanLone, J., Shearer, L., Luzenski, M., Amarante, E., Chlebowski, S. et Boyatzis, C. (2024). Rooted in nature: pre-service teachers' development of nature-based pedagogical insights through a forest school field experience. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/14729679.2024.2431279>