



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

# Pédagogie émergente en éducation par la nature en petite enfance : quelles actions, quelles interactions?

## Auteurs

Joane Deneault, professeure, Université du Québec à Rimouski, Canada,  
[Joane\\_deneault@uqar.ca](mailto:Joane_deneault@uqar.ca)

Caroline Bouchard, professeure, Université Laval, Canada,  
[caroline.bouchard@fse.ulaval.ca](mailto:caroline.bouchard@fse.ulaval.ca)

Michèle Leboeuf, professionnelle de recherche, Université Laval, Canada,  
[michele.leboeuf.1@ulaval.ca](mailto:michele.leboeuf.1@ulaval.ca)

Martine Asselin, professionnelle de recherche, Université Laval, Canada,  
[martine.asselin.4@ulaval.ca](mailto:martine.asselin.4@ulaval.ca)

## Éditeur

Département des sciences de l'éducation  
© Université du Québec à Chicoutimi

## ISSN

2371-5669 (numérique)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article**

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

L'éducation par la nature (EPN) constitue une approche pédagogique de plus en plus présente dans les milieux éducatifs de la petite enfance au Québec (AQCPE, 2021; Bouchard et al., 2022, 2024, soumis). L'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE), en collaboration avec une équipe de recherche, a proposé huit principes caractérisant l'EPN dans un cadre de référence destiné aux milieux de pratique (Leboeuf et al., 2025). Un de ces principes réfère à la pédagogie à privilégier en EPN, à savoir une **pédagogie émergente**, au sein de laquelle les actions éducatives de l'adulte sont flexibles et contingentes à ce que les enfants initient au contact de la nature plutôt que guidées par une planification rigide décidée à l'avance. Mais comment s'incarne la pédagogie émergente chez les personnes éducatrices qui œuvrent en EPN? Plus précisément, quelles actions éducatives mobilisent-elles et quelle qualité d'interactions peut-on observer chez elles selon la fréquence de sorties en milieu naturel avec leur groupe d'enfants? Ce sont les questions auxquelles cette étude exploratoire s'intéresse.

En EPN, le **milieu naturel** (MN) offre aux enfants de la biodiversité et du matériel libre et polyvalent (p. ex. roches, branches, fourmilières) qui sont facilement accessibles, variés et changeants au fil des saisons (Bouchard et al., 2022, 2024, accepté). Riche en affordances, le MN détient un grand potentiel pour évoquer chez les enfants une foule d'usages et de significations (Bouchard et al., soumis; Deneault et al., 2024; Sandseter, 2009). Un arbre couché peut susciter différentes actions ou réflexions de la part des enfants : y monter pour le parcourir en équilibre ou s'y asseoir (mouvement), en faire un cheval ou un pont dans une aventure médiévale (représentation symbolique) ou analyser les indices qui l'entourent pour déduire pourquoi l'arbre est maintenant couché au sol (connaissances). Considérant ce potentiel, le MN suscite des initiatives plus diversifiées chez les enfants et ces dernières sont à même de nourrir un recours accru à la pédagogie émergente par l'adulte. Il apparaît donc pertinent de comparer des éducatrices dont la pratique d'EPN varie quant à la fréquentation du MN (sorties fréquentes et sorties peu fréquentes) pour mieux comprendre les actions éducatives et la qualité des interactions qui caractérisent la pédagogie émergente.

### Cadre conceptuel et méthodologique

Un échantillon comprenant 19 personnes éducatrices, œuvrant auprès de groupes d'enfants de trois à cinq ans et travaillant dans 14 CPE des régions de la Capitale-Nationale, de Chaudière-Appalaches, de la Côte-Nord et de Montréal, a été divisé en deux profils, soit sorties MN fréquentes (plus d'une fois par semaine) (N = 11) et sorties MN peu fréquentes (jamais à quelques fois par mois) (N = 8). Ces deux profils ont été comparés pour voir s'ils se distinguent quant aux actions éducatives de pédagogie émergente autodéclarées (objectif 1) et quant à la qualité de leurs interactions avec le groupe, telle qu'observée (objectif 2). La pédagogie émergente s'appuierait en effet sur les actions éducatives



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

mobilisées par la personne éducatrice dans sa pratique et sur la qualité de ses interactions avec les enfants.

Le *Cadre de référence de l'éducation par la nature en service de garde éducatif l'enfance - Alex* (Leboeuf et al., 2025) et l'outil qui en découle, le *Questionnaire de la Boussole* (Bouchard et al., 2023), ont été utilisés pour étudier les **actions éducatives** de pédagogie émergente. Ce cadre présente huit principes qui encadrent l'EPN, dont un traite précisément de cette pédagogie et des actions éducatives qui la caractérisent : 1) l'observation; 2) la planification; 3) la place du jeu libre; 4) la nature de l'étayage et des rétroactions; 5) la consignation de traces et la documentation pédagogique; 6) ce qui guide le choix des expériences vécues; 7) les projets d'envergure sur plusieurs jours ou semaines. Les personnes éducatrices ont répondu au *Questionnaire de la Boussole* en ligne (Lime Survey), qui comprend notamment sept questions sur la pédagogie émergente (une par action), au moyen d'une échelle de réponses en quatre points, traduisant un continuum allant d'une approche pensée, initiée et menée par l'adulte (cotée 1) à une approche émergente centrée sur les intérêts et les initiatives des enfants (cotée 4). Les fréquences des réponses choisies par les deux profils ont été comparées.

Le deuxième cadre de référence est le *Teaching through Interactions* (Hamre et Pianta, 2007; Pianta et al., 2016), dont découle l'outil d'observation *Classroom Assessment Scoring System* ou CLASS (Pianta et al., 2008). Ce cadre présente la **qualité des interactions** selon trois domaines (comprenant chacun des dimensions), soit le *soutien émotionnel* (climat positif, climat négatif, sensibilité de l'adulte, considération pour le point de vue de l'enfant), l'*organisation du groupe* (gestion des comportements, productivité, modalités d'apprentissage) et le *soutien à l'apprentissage* (développement de concepts, qualité de la rétroaction et modelage langagier). Des observatrices et observateurs dûment certifié.e.s ont évalué la qualité des interactions déployées par les personnes éducatrices avec leur groupe, majoritairement en MN, au moyen d'une échelle en sept points caractérisant les niveaux de qualité (de faible « 1 » à élevé « 7 »). Les 13 moyennes (trois domaines et dix dimensions) des deux profils ont été comparées.

Il était attendu que les actions éducatives relèvent davantage de la pédagogie émergente pour le groupe *sorties MN fréquentes* (objectif 1) et que la qualité des interactions y soit aussi plus élevée pour certaines dimensions pouvant être considérées comme caractéristiques de la pédagogie émergente (objectif 2).

### Résultats

En ce qui a trait aux actions éducatives, les résultats sont nuancés. Les deux profils sont similaires quant au recours au jeu libre. Toutefois, certaines actions semblent plus présentes chez le profil qui fréquente moins le MN (l'observation, la planification), alors que d'autres sont plus présentes chez celui qui sort plus fréquemment en MN (étayage du jeu et



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

des explorations, ce qui guide le choix des expériences vécues, les projets d'envergure et la documentation produite pour rendre compte des expériences).

Pour ce qui est de la qualité des interactions, comme attendu, les personnes éducatrices dont les sorties en MN sont fréquentes obtiennent des scores plus élevés au *soutien émotionnel* et à l'*organisation du groupe* que celles faisant partie de l'autre profil. Leurs scores moyens sont aussi plus élevés pour deux dimensions du *soutien émotionnel* (climat positif et sensibilité de l'adulte), et pour deux dimensions de l'*organisation du groupe* (productivité et modalités d'apprentissage), des dimensions susceptibles de caractériser la pédagogie émergente.

### **Conclusion et retombées pour la pratique**

Cette étude visait à explorer la pédagogie émergente de personnes éducatrices en CPE, en s'intéressant aux actions éducatives et aux interactions qu'elles déploient auprès des enfants, dans deux contextes d'EPN susceptibles de la faire varier (sorties MN fréquentes ou peu fréquentes).

#### *Actions éducatives*

Cette étude est la première à explorer les actions éducatives de pédagogie émergente au Québec. Elle a permis de constater que les personnes éducatrices rapportent majoritairement avoir recours à cette pédagogie, et ce, qu'elles s'adonnent fréquemment ou non à l'EPN en MN. Selon les réponses obtenues, certaines actions de pédagogie émergente semblent plus difficiles à mettre en œuvre en MN, comme le fait d'observer les enfants et de consigner ces observations en vue de les analyser. Considérant l'importance de l'observation et de la consignation dans le soutien au développement des enfants, ce résultat souligne l'importance de se pencher sur les moyens pouvant faciliter l'observation en MN par les praticiennes et praticiens. Les résultats ont aussi montré que d'autres actions propres à la pédagogie émergente semblent, au contraire, stimulées par des sorties fréquentes en MN : le fait de s'appuyer sur les intérêts des enfants ou sur les caractéristiques de l'environnement pour le choix des expériences, de soutenir activement leurs jeux et leurs explorations, de réaliser des projets d'envergure ainsi que de produire une documentation pédagogique qui explicite les expériences vécues autant pour les enfants que pour leur entourage. Bien que reposant sur des données déclarées issues d'un outil non validé, ces résultats suggèrent que l'EPN en MN pourrait favoriser plusieurs actions de pédagogie émergente chez les personnes éducatrices. Des études avec un échantillon plus grand sont nécessaires pour confirmer les tendances observées.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### *Qualité des interactions*

Nonobstant leur recours déclaré aux actions de pédagogie émergente, les personnes éducatrices qui ont été observées ont montré une qualité d'interactions supérieure dans le profil *sorties fréquentes en MN* comparativement à l'autre profil, pour le *soutien émotionnel* qu'elles fournissent aux enfants et l'*organisation du groupe*. Les sorties fréquentes en MN, un milieu riche en affordances susceptibles de stimuler le recours à une pédagogie émergente, favoriseraient un climat positif et la sensibilité de l'adulte aux besoins des enfants, l'optimisation du temps d'apprentissage et la fluidité dans les transitions (productivité), ainsi que l'exploitation de matériels diversifiés (modalités d'apprentissage). Sur le plan théorique, ces domaines et dimensions de la qualité des interactions pourraient caractériser la pédagogie émergente. Il est toutefois étonnant que la considération pour le point de vue de *l'enfant* n'ait pas permis de distinguer les deux profils. D'autres études, avec des échantillons plus grands et un devis comparant des groupes s'adonnant ou non à la pédagogie émergente, permettraient de mieux comprendre la relation entre pédagogie émergente et qualité des interactions. Néanmoins, l'étude confirme que l'EPN en MN constitue un milieu propice à la qualité des interactions de l'adulte à divers égards (Bouchard e al., 2024, soumis), notamment, et c'est une contribution originale, sur le plan de la sensibilité de l'adulte aux besoins des enfants. La pratique de l'EPN en MN apparaît favorable à la pédagogie émergente et les personnes éducatrices gagnent à visiter des milieux riches en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents avec les enfants.

### **Références**

- Association québécoise des centres de la petite enfance. (2021). La boussole de l'éducation par la nature. <https://www.aqcpe.com/documentation/la-boussole-de-leducation-par-la-nature/#>
- Bouchard, C., Cante, G., Point, M., Leboeuf, M. Sabourin-Laflamme, M.-M. et Mercure, C. (accepté). La théorie des affordances (chapitre 2). Dans C. Mercure et V. Gargano (dir.). *Interventions nature et aventure : théories et pratiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Bouchard, C., Leboeuf, M. et Point, M. (2022). Découvrir et implanter l'éducation par la nature à l'éducation préscolaire. Dans C. Raby et A. Charron (dir.), *Intervenir à l'éducation préscolaire* (p. 233-241). Les éditions CEC inc.
- Bouchard, C., Parent, A.-S., Leboeuf, M., Couttet, J. et McKinnon-Côté, É. (2024). L'éducation par la nature. Un rempart de la qualité des interactions en centre de la petite enfance en temps de pandémie.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Revue des sciences de l'éducation de McGill, 58(3), 106-129.  
<https://doi.org/10.26443/mje/rsem.v58i3.10314>

- Bouchard, C., Parent, A-S, Leboeuf, M., Couttet, J., Lemay, L. et McKinnon-Côté, E. (soumis). "We have increased quality time with the children in natural settings." Quality of interactions observed in nature-based education in early childhood centers. *Early Childhood Education Journal*.
- Deneault, J., Saint-Jean, C. et Bouchard, S. (2024). Lire la forêt avec des yeux d'enfants : une lecture multimodale au service du développement global. *Revue de recherches sur la littératie médiatique multimodale*, 19, 120-141.  
<https://doi.org/10.7202/1112431ar>
- Hamre, B. K. et Pianta, R. C. (2007). Learning opportunities in preschool and early elementary classrooms. Dans R. C. Pianta, M. J. Cox et K. L. Snow (dir.), *School readiness and the transition to kindergarten in the era of accountability* (p. 49-83). Paul H Brookes Publishing.
- Leboeuf, M., Nault, S. et Pronovost, J. (2025). *Alex - Cadre de référence : L'éducation par la nature en services de garde éducatifs à l'enfance* (2<sup>e</sup> éd.). Association québécoise des centres de la petite enfance.  
<https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2025/04/Cadre-Reference-Alex-FR-avril2025.pdf>
- Pianta, R., Downer, J. et Hamre, B. (2016). Quality in early education classrooms: Definitions, gaps, and systems. *The Future of Children*, 26(2), 119-137. <https://doi.org/10.1353/foc.2016.0015>
- Pianta, R. C., LaParo K. et Hamre, B. (2008). *Classroom Assessment Scoring System Pre-K Manual*. Brookes Publishing.
- Sandseter, E. B. H. (2009). Affordances for risky play in preschool: The importance of features in the play environment. *Early Childhood Education Journal*, 36(5), 439-446. <https://doi.org/10.1007/s10643-009-0307-2>