



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

# Jouer en nature et exercer sa citoyenneté

## Auteures

Elisabeth Jacob, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,  
[ejacob@uqac.ca](mailto:ejacob@uqac.ca)

Marie-Michèle Tremblay, candidate à la maîtrise en sciences de l'éducation,  
Université du Québec à Chicoutimi, Canada,  
[mmtremb@uqac.ca](mailto:mmtremb@uqac.ca)

Marie-Laurence Tremblay, candidate au doctorat en sciences de  
l'éducation, Université de Sherbrooke, Canada,  
[ml1tremb@uqac.ca](mailto:ml1tremb@uqac.ca)

## Éditeur

Département des sciences de l'éducation  
© Personnes autrices et Université du Québec à Chicoutimi

**ISSN**  
2371-5669 (numérique)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article**

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Mise en contexte du projet**

Les enfants sont reconnus par la Convention relative aux droits de l'enfant (Nations Unies, 1989) comme des personnes citoyennes à part entière. Au Québec, cette vision est soutenue dans le programme *Accueillir la petite enfance* (Ministère de la Famille, 2019) ainsi que dans certains fondements du *Programme-cycle de l'éducation préscolaire* (Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ], 2023). L'enfant exerce sa citoyenneté en participant à des activités au sein de sa communauté, en faisant valoir ses droits et ses responsabilités de même qu'en s'engageant avec ses pairs. Bon nombre de recherches s'appuient sur le modèle de la citoyenneté en petite enfance de Philipps et Moroney (2017), qui met en évidence les cinq composantes de la citoyenneté : l'identité, les responsabilités collectives, la faculté d'agir, la délibération civique et la participation civique. Les jeux seraient un contexte idéal pour que l'enfant exerce sa citoyenneté, puisqu'ils sont riches en interactions sociales et que ce contexte ludique représente une minisociété (Adair et al., 2017).

L'éducation par la nature est une pédagogie émergente où les enfants ont l'occasion d'expérimenter, de découvrir et de jouer librement dans la nature (Bjørger, 2015; Robertson et al., 2019). Elle a tranquillement fait sa place dans les pratiques éducatives tant auprès des personnes éducatrices que des personnes enseignantes. Elle encourage chez les enfants d'âge préscolaire l'apprentissage actif et la découverte des objets ou des processus dans un environnement naturel (Meier et Sisk-Hilton, 2013). Cet environnement naturel procure du temps, des espaces et des ressources (p. ex. matériel naturel, flexible et ouvert) que l'environnement intérieur ne peut permettre, ce qui encouragerait le développement des jeux des enfants et leur créativité (Harris, 2016). En nature, plusieurs types de jeux peuvent survenir, que ce soit des jeux exploratoires, symboliques, de construction ou encore des jeux risqués, actifs et tumultueux (Landry et al., 2021). Ce texte vise à présenter les retombées de cette recherche pour nourrir la réflexion sur les jeux en nature et la citoyenneté des enfants.

### **Un projet pour mieux comprendre les actions civiques des enfants, les jeux en nature et le soutien offert par les éducatrices et les enseignantes**

Une recherche réalisée en 2022-2023 auprès de deux éducatrices et de six enseignantes de maternelle 5 ans s'est déroulée dans 4 milieux différents de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Cette recherche s'appuie sur le modèle de recherche collaborative de Desgagné (2001), mais s'inspire aussi de quelques fondements de la recherche participative avec les enfants et leur éducatrice ou enseignante (Flewitt et Ang, 2020), qui vise notamment à faire valoir l'expertise de tout un chacun.

Des rencontres individuelles avec les éducatrices et les enseignantes, mais aussi collectives, ont eu lieu au cours de l'année. Dans



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

chacun des milieux, huit observations filmées ont été réalisées afin d'observer les actions civiques des enfants et leurs jeux, mais aussi pour comprendre comment l'adulte les accompagnait. Au total, ce sont 460 vidéos de jeux tirées des huit observations dans chacun des milieux qui ont été analysées.

### Les résultats et leurs retombées

Dans un premier temps, les résultats permettent de constater que les enfants s'engagent dans différents types de jeux en nature. Le tableau 1 présente les types de jeux observés selon les milieux éducatifs.

**Tableau 1**  
**Types de jeux observés dans les milieux éducatifs**

	Groupe de l'éducatrice 1	Groupe de l'éducatrice 2	Classes des enseignantes 1, 2 et 3	Classe de l'enseignante 4	Classe de l'enseignante 5	Classe de l'enseignante 6
Jeu exploratoire	31 (21,23%)	14 (14,74%)	20 (23,26%)	5 (6,49%)	27 (25,23%)	30 (19,48%)
Jeu de construction	25 (17,12%)	15 (15,79%)	19 (22,09%)	11 (14,29%)	31 (28,97%)	45 (29,22%)
Jeu symbolique	36 (24,66%)	41 (43,16%)	30 (34,88%)	35 (45,45%)	29 (27,10%)	47 (30,52%)
Jeu de règles	2 (1,37%)	2 (2,11%)	3 (3,49%)	0	5 (4,67%)	0
Jeu turbulent	10 (6,85%)	6 (6,32%)	7 (8,14%)	1 (1,30%)	1 (0,93%)	16 (10,39%)
Jeu risqué	12 (8,22%)	11 (11,58%)	3 (3,49%)	0	7 (6,54%)	6 (3,90%)
Jeu actif à l'extérieur	30 (20,55%)	6 (6,32%)	4 (4,65%)	25 (32,47%)	7 (6,54%)	10 (6,49%)
<b>Total d'apparition des types de jeux</b>	146	95	86	77	107	154

Le jeu symbolique est le type de jeux le plus observé pour chacun des milieux. Le jeu de construction et le jeu exploratoire arrivent en deuxième place, à l'exception des groupes de l'éducatrice 1 et de l'enseignante 4, au sein desquels le jeu actif à l'extérieur est celui davantage joué par les enfants.

Dans un deuxième temps, la recherche a aussi permis de constater que les enfants s'engagent dans différentes actions civiques en fonction des types de jeux. L'ensemble des vidéos montre que les enfants s'engagent avec leurs pairs, sans l'aide de l'adulte, dans des actions civiques dans une proportion de 64,13 % du temps (295 vidéos) alors que l'adulte intervient dans les situations de jeu dans une proportion de 35,87 % (165 vidéos) pour soutenir les jeux ou encore les actions civiques. Le tableau 2 présente les composantes de la citoyenneté qui sont exercées par les enfants en fonction des types de jeux.



**Tableau 2**  
**Occurrence et pourcentage des types de jeux observés en fonction des composantes de la citoyenneté**

	Jeu exploratoire	Jeu de construction	Jeu symbolique	Jeu de règles	Jeu turbulent	Jeu risqué	Jeu actif à l'extérieur
Identité civique	27 (12,98%)	23 (9,20%)	47 (15,51%)	0	5 (8,47%)	8 (11,59%)	12 (10,43%)
Responsabilités collectives	26 (12,50%)	28 (11,20%)	21 (6,93%)	2 (20%)	9 (15,25%)	20 (28,99%)	18 (15,65%)
Faculté d'agir	99 (47,60%)	94 (37,60%)	117 (38,61%)	7 (70%)	31 (52,54%)	35 (50,72%)	66 (57,39%)
Délibération civique	13 (6,25%)	25 (10%)	56 (18,48%)	0	6 (10,71%)	3 (4,35%)	9 (7,83%)
Participation civique	43 (20,67%)	80 (32,00%)	62 (20,46%)	1 (10%)	8 (13,56%)	3 (4,35%)	10 (8,70%)
<b>Occurrence totale</b>	<b>208</b>	<b>250</b>	<b>303</b>	<b>10</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>115</b>

Dans l'ensemble, les enfants exercent leur citoyenneté dans divers types de jeux, mais ils exercent davantage d'actions civiques dans le jeu symbolique. À titre d'illustration, une enfant a créé une billetterie pour gérer l'accès à une glissade en nature. Dans son scénario de jeu symbolique, elle montre une prise en charge de la sécurité de ses pairs, notamment en choisissant d'ouvrir ou de fermer la barrière de la billetterie selon le nombre d'enfants dans la glissade. Elle délibère civiquement en expliquant entre autres pourquoi un autre enfant doit attendre son tour. Plusieurs des jeux en nature observés l'ont été sans la présence de l'éducatrice ou de l'enseignante. Les enfants agissent donc comme des personnes citoyennes sans que l'adulte intervienne directement auprès d'eux.

## Conclusion

Tous les jeux en nature sont bénéfiques pour le développement et la santé des enfants, et ce, même si certains types de jeux, comme les jeux risqués ou les jeux turbulents, peuvent être plus insécurisants que d'autres à superviser pour les adultes. Dans ce contexte, les personnes éducatrices et enseignantes gagnent à valoriser tous les types de jeux en nature chez les enfants, puisque le jeu est essentiel à la pratique de la citoyenneté. En jouant, les enfants collaborent, s'entraident, délibèrent et développent leur identité. Le contexte d'éducation par la nature est un atout pour développer les jeux en nature des enfants et mettre en pratique leurs actions civiques, à la fois grâce au vaste espace qui caractérise ce contexte, mais aussi grâce à l'application de principes tels que la pédagogie émergente centrée sur l'exploration et le jeu ou encore l'éveil de la sensibilité écologique (Bouchard et al., 2022). Afin que les personnes éducatrices et enseignantes à l'éducation préscolaire puissent promouvoir adéquatement le nouveau programme Culture et citoyenneté québécoise au primaire (MEQ, 2024), une meilleure compréhension du concept de citoyenneté des enfants sera requise (Jacob et al., 2025; Ritchie et Lambert, 2018).



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Références

- Adair, J., Phillips, L., Ritchie, J. et Sachdeva, S. (2017). Civic action and play: examples from Maori, Aboriginal Australian and Latino communities. *Early Child Development and Care*, 187(5-6), 798-811. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1237049>
- Bjørgen, K. (2015). Children's well-being and involvement in physically active outdoors play in a Norwegian kindergarten: Playful sharing of physical experiences. *Child Care in Practice*, 21(4), 305-323. <https://doi.org/10.1080/13575279.2015.1051512>
- Flewitt, R. et Ang, L. (2020). *Research methods for early childhood education*. Bloomsbury publishing Pic.
- Jacob, E., Tremblay, M.-M., Tremblay, M.-L. et Gauthier, M.-E. (2025). Des enfants citoyens engagés lors des jeux en nature. Dans I. Deshais et J. Valois (dir.), *Regards croisés! Des pratiques de qualité pour soutenir le développement global de l'enfant* (p. 407-424). JFD Éditions.
- Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ]. (2023). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/prescolaire/Programme-cycle-prescolaire.pdf>
- Ministère de la Famille [MF] (2019). *Accueillir la petite enfance. Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*. Gouvernement du Québec. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service\\_de\\_garde/programme\\_educatif.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service_de_garde/programme_educatif.pdf)
- Nations Unies. (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant*. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Phillips, L. G. et Moroney, K. (2017). Civic action and learning with a community of Aboriginal Australian young children. *Australasian Journal of Early Childhood*, 42(4), 87-96. <https://doi.org/10.23965/AJEC.42.4.10>
- Ritchie, J. et Lambert, J. (2018). Pedagogical strategies that support young children's civic action: An example from Aotearoa. *Early Childhood Folio*, 22(2), 8-13. <https://doi.org/10.18296/ecf.0053>



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Robertson, N., Morrissey, A.-M. et Moore, D. (2019). From boats to bushes:  
Environmental elements supportive of children's sociodramatic  
play outdoors. *Children's Geographies*.  
<https://doi.org/10.1080/14733285.2019.1630714>