



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

Explorer la flexibilité de l'éducation en plein air pour transformer le statut de l'élève jugé en difficulté scolaire

Personnes autrices

Geneviève Lessard, professeure en adaptation scolaire, Université du Québec en Outaouais, Canada,
genevieve.lessard@uqo.ca

Jesse Schnobb, étudiant au doctorat interdisciplinaire, Memorial University of Newfoundland, Canada,
jschnobb@mun.ca

Audrey Lapointe, étudiante à la maîtrise en éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada,
lapa04@uqo.ca

Éditeur

Département des sciences de l'éducation
© Personnes autrices et Université du Québec à Chicoutimi

ISSN

2371-5669 (numérique)



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Introduction

La question des difficultés scolaires est préoccupante et récurrente pour le milieu de la recherche et celui de la pratique en sciences de l'éducation (Conseil supérieur de l'éducation [CSE], 2016). Plusieurs témoignages de personnes enseignantes exposent que l'éducation en plein air (EPA) permettrait à certains élèves d'être perçus autrement, passant d'un statut d'« élève en difficulté scolaire » en classe à celui d'un « enfant leader, créatif, engagé » dehors. Cet article propose un cadre d'analyse réflexive – coconstruit avec les personnes enseignantes – qui permet d'apprendre 1) à se libérer d'une forme scolaire rigide; 2) à contourner, à réduire ou à retirer des obstacles à l'apprentissage et à répondre aux besoins des enfants; 3) à reconnaître l'enfant dans sa globalité, sans l'étiquette « élève en difficulté ».

Projet de recherche

Ce projet de recherche est né d'une curiosité partagée et s'est construit avec les personnes enseignantes, au cœur de leur écosystème professionnel. Il nous semblait nécessaire de réfléchir avec elles dans une posture horizontale et c'est pourquoi nous avons mobilisé une démarche de recherche écocollaborative (Lessard et al., 2017) inductive pour comprendre comment les personnes enseignantes interprètent leur réalité. L'objectif de ce projet de recherche était **d'explorer, avec les personnes enseignantes, le potentiel de l'éducation en plein air pour transformer le statut des élèves jugés en difficulté scolaire.**

Pour ce faire, nous nous sommes appuyés sur la définition de l'éducation en plein air d'Ayotte-Beaudet et al. (2025), décrite ci-dessous :

Ensemble des expériences éducatives vécues dehors, c'est-à-dire dans l'environnement, la communauté et le territoire, pour favoriser les apprentissages et le développement global des personnes apprenantes, en cohérence avec les programmes d'étude. Elle mobilise une diversité d'approches, de stratégies et de pratiques adaptées aux intentions, aux lieux et aux personnes apprenantes. Elle facilite l'engagement physique, cognitif et social à travers des expériences signifiantes pour les personnes apprenantes. Elle est interreliée aux expériences éducatives vécues à l'intérieur.
(p. 11)

Une dizaine de personnes enseignantes expérimentées en EPA, issues de trois régions du Québec, ont participé à la recherche. Des échanges dialogiques avec une étudiante à la maîtrise, qui pratique elle aussi l'EPA depuis plusieurs années, ont permis de brosser le portrait d'élèves jugés en difficulté scolaire dans leur classe. À partir des expériences vécues en EPA avec ces élèves, une série de questions ouvertes ont alimenté les discussions en vue de réfléchir au potentiel de l'EPA pour ces enfants. Tous



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

les entretiens ont été codés dans NVivo afin de dégager les unités de sens permettant de répondre à la question de recherche. Plusieurs itérations ont été réalisées et un codage ouvert a fait émerger des codes le plus près possible des termes employés par les personnes participantes. L'avancement de ce codage a lentement fait émerger des regroupements et des catégories plus générales de concepts. C'est ainsi que la forme scolaire s'est imposée comme élément clé pour la coconstruction d'un cadre d'analyse réflexive. Souple et dynamique, ce cadre tente d'illustrer comment l'EPA peut transformer le statut des élèves jugés en difficulté scolaire.

Résultats, retombées et contribution

Le tableau présente des dimensions de la forme scolaire mises en lien avec les principes de l'EPA. Pour chaque dimension, un intervalle vient exprimer la flexibilité de la forme scolaire perçue par les personnes enseignantes lors de périodes d'EPA avec leurs élèves en difficulté. Ainsi, le curseur présent sur l'intervalle peut occuper diverses positions. Plus il se rapproche de la droite du tableau, plus la personne enseignante s'éloigne de la forme scolaire traditionnelle et des normes qui façonnent l'élève jugé en difficulté scolaire. Elle peut alors le percevoir autrement.

Tableau 1
Cadre des configurations possibles de l'éducation en plein air pour transformer le statut des élèves jugés en difficulté

	Dimensions forme scolaire	Éducation en plein air	
		Approche traditionnelle	Approche par la nature
Étendue des possibilités (intervalle)			
Règles	Relation éducative	Autorité	Coéducation (Agentivité)
	Rapport au savoir	Objectivé	Incarné
	Normes de réussite	Performance	Développement
	Gestion des comportements	Subordination institutionnelle	Autorégulation Vivre-ensemble
Temps	Regroupement	Individuel	Collectif
	Temporalité	Programmée	Espace de liberté
Espace	Environnement	Spécifique, Restreint, Contraignant	Familier, Ouvert, Complexe



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Ce tableau peut agir à titre de référentiel de formation ou d'autoformation afin de saisir et de situer le potentiel de l'EPA pour transformer le statut des élèves jugés en difficulté scolaire. Il aide à questionner les pratiques éducatives en considérant les obstacles à l'apprentissage, l'intention de la personne enseignante, les besoins des élèves de même que le milieu dans lequel ils évoluent.

Voici un exemple qui illustre une certaine configuration influençant le statut de l'élève. Une personne enseignante va à l'extérieur afin d'explorer les régularités mathématiques avec ses élèves de 1^{re} année. Lors du déplacement, un élève, habituellement en très grande difficulté scolaire, prend la parole pour partager sa découverte sur les traces de cervidés. L'enseignante et les élèves de la classe prennent le temps de s'arrêter, d'écouter l'enfant et de lui poser des questions. L'enfant répond aux questionnements de ses pairs. Puis, l'enseignante poursuit et les enfants doivent, en équipe, anticiper le prochain numéro d'immeuble, justifier leur hypothèse et se valider, avec un répertoire numérique (nommé) qui dépasse souvent celui prévu. Lors de ce déplacement, l'enseignante a favorisé la coéducation en exploitant une gestion du temps plus souple (espace de liberté conféré à l'enfant) dans un environnement de proximité familial qui permet la prise de pouvoir par l'enfant (agentivité) et la mise en valeur d'un savoir appartenant à son bagage culturel. Cette opportunité saisie par la personne enseignante permet la reconnaissance et la valorisation de cet « élève en difficulté scolaire » en tant qu'« enfant connaissant », ce que ses pairs ont également reconnu. De tels exemples se multiplient tout au long des entrevues.

Les personnes enseignantes ont d'ailleurs présenté nombre d'obstacles à l'apprentissage qui ont pu être retirés, notamment pour des élèves jugés en difficulté scolaire, sans que ces retraits aient été préalablement planifiés pour eux. Voici quelques exemples : l'écriture dans le sable pour une élève qui présente un trouble d'acquisition de la coordination et dont la motricité fine entraîne une surcharge cognitive et provoque une correspondance inadéquate des sons; le recours à la richesse de la nature dans une démarche exploratoire en sciences pour une enfant présentant un trouble développemental du langage, dont les sujets prédéfinis et les explications en classe entravent la compréhension et l'engagement; une validation des savoirs par la nature ou par les pairs et un traitement privé des erreurs pour des enfants en échec constant; l'accès à un environnement calme pour un enfant qui a besoin de s'apaiser; l'absence de pression de performance; un environnement de proximité familial qui permet la mise en valeur d'un savoir appartenant au bagage culturel de l'enfant.

Les résultats montrent que l'EPA, grâce à l'étendue de ses possibilités, permet : 1) de s'extraire d'une forme scolaire fixe; 2) de répondre aux besoins des enfants et de contourner, de réduire ou de retirer les obstacles à l'apprentissage; 3) de reconnaître l'enfant dans sa globalité. Elle a donc le potentiel de s'inscrire dans une éducation inclusive.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Conclusion

En milieu scolaire, l'enfant est souvent réduit à son rôle d'« élève », une vision qui occulte la richesse de la personne. Les échanges avec les personnes participantes révèlent qu'une prise de distance vis-à-vis de la forme scolaire traditionnelle s'opère au gré des opportunités que saisissent les enseignantes et les enfants qui pratiquent l'éducation en plein air. C'est dans cette perspective que le cadre proposé expose les configurations possibles de l'EPA pour s'émanciper des contraintes de la forme scolaire traditionnelle et transformer le statut des élèves jugés en difficulté scolaire. L'EPA met en lumière le caractère construit des difficultés scolaires et ouvre la voie à une éducation inclusive.

Références

- Ayotte-Beaudet, J.-P., Lacoste, Y., Dutil, A., Fournier, C., Dupuis, A., Guay, M.-H., Gagnon, B., Vinuesa, V., Lessard, G., Bouchard, C. et Beaudry, M.-C. (2025). Bridging the gap between theory and practice: development of a framework and resources for school-based outdoor education through action research. *Journal of Outdoor and Environmental Education*. <https://doi.org/10.1007/s42322-025-00231-6>
- Conseil supérieur de l'éducation (2016). *Remettre le cap sur l'équité, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016*, Québec, Le Conseil, 100 p.
- Lessard, G., Bergeron, J., Demers, S. et Anwandter Cuellar, N. (2017). L'approche écocollaborative en éducation : un métissage culturel en quête d'homéostasie, d'émancipation et de self-empowerment. *Phoresis*, 6(1-2), 177-188.