

## ANNEXE

### Grille d'observation des classes d'apprentissage actif (adaptée de Birdwell et Harris, 2022)


**Moment** : Notez le temps et la durée des activités et la variété des interactions présentes durant la séance d'observation.

**Description** : Notez ce qui se passe dans la classe en décrivant seulement les événements observés.

**Commentaires** : Notez les réflexions, les suggestions possibles, les réactions en lien avec ce que vous observez.

Utilisez les critères suivants, selon vos besoins, pour guider la séance d'observation de la classe (descriptions, commentaires et suggestions). Le terme « caractéristiques de la classe » réfère aux **ressources technologiques** (caméra document, TNI, webcam, etc.), aux **ressources matérielles** (mobilier, matériel pédagogique, tableaux, etc.) et à **l'aménagement physique de l'espace** (disposition du mobilier, rangées, etc.).

Il est suggéré que les observateurs deviennent familiers avec les caractéristiques d'une CLAAC avant d'y effectuer l'observation.

Disposition de la classe	Moment	Description	Commentaires
			

**Protocole d'entretien individuel post-observation d'une classe d'apprentissage actif (adapté de Birdwell et Harris, 2022)**

Professeur ou chargé de cours :	Programme :	Nombre d'étudiants :
Cours :	Local :	Date :

*Je vous rencontre aujourd'hui dans le cadre d'un projet de recherche sur les classes d'apprentissage actif (CLAAC). Ce projet de recherche s'intéresse aux pratiques enseignantes et aux perceptions des étudiants expérimentant les CLAAC.*

*Je vous poserai donc quelques questions pour approfondir la question des pratiques, autant sur le plan de la pédagogie active que de l'exposé magistral. Nous ferons un retour sur la séance observée et nous aborderons votre utilisation de la CLAAC en général. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.*

*L'entretien sera enregistré pour faciliter l'analyse des données. Je vous rappelle que vos propos seront traités en toute confidentialité. L'entretien sera d'une durée de 60 minutes.*

**1. Les formules pédagogiques actives dans la CLAAC**

- a) Quelles sont les **activités d'enseignement/d'apprentissage** utilisées par le professeur/chargé de cours en lien avec l'apprentissage actif durant la séance d'observation? Quelles caractéristiques de la CLAAC ont été utilisées pour ces activités?
  - a. Ressources matérielles;
  - b. Ressources technologiques;
  - c. Aménagement de l'espace.
- b) Comment le professeur/chargé de cours **fournit ses consignes** pour les activités? Quelles caractéristiques de la CLAAC ont été utilisées?
  - a. Ressources matérielles;
  - b. Ressources technologiques;
  - c. Aménagement de l'espace.
- c) Comment le professeur/chargé de cours s'assure que tous les étudiants **participent** lors des activités? Quelles caractéristiques de la CLAAC ont été utilisées?
  - a. Ressources matérielles;
  - b. Ressources technologiques;
  - c. Aménagement de l'espace.
- d) Quels **types de production** sont demandés par le professeur/chargé de cours avant ou pendant la séance d'observation? Quelles caractéristiques de la CLAAC ont été utilisées par les étudiants pour créer et/ou partager leur travail?
- e) Quelles approches ou caractéristiques de la CLAAC sont utilisées par le professeur/chargé de cours pour **fournir de la rétroaction ou faciliter la rétroaction par les pairs** pendant l'activité d'enseignement/apprentissage ou d'évaluation?

## 2. L'exposé magistral dans la CLAAC

- a) Comment le professeur/chargé de cours utilise les caractéristiques de la CLAAC pour **soutenir son exposé magistral**? Pour **soutenir les interactions** pendant son exposé? (Déplacement dans la classe, utilisation de caractéristiques spécifiques de la CLAAC pour engager les étudiants)
- b) Comment le professeur/chargé de cours utilise les caractéristiques de la CLAAC pour effectuer **les transitions entre les exposés magistraux et les activités d'enseignement/d'apprentissage actif** et vice-versa? (reconfiguration de l'aménagement physique de l'espace, transition entre deux outils, etc.)

## 3. Observations générales

- a) Quels sont les choix pédagogiques qui ont particulièrement bien fonctionné? Quelles caractéristiques de la CLAAC semblent avoir soutenu le plus ces formules pédagogiques?
- b) Quels sont les choix pédagogiques qui peuvent être améliorés? Quelles caractéristiques de la CLAAC pourraient être utilisées dans le futur et comment?

## 4. Contexte

- a) Quelles sont **les procédures et les règles** mises en place dans la CLAAC?
- ✓ Nourriture;
  - ✓ Place assignée;
  - ✓ Choix des équipes de travail;
  - ✓ Comportements à adopter (pendant les travaux d'équipe, travaux individuels et exposés, etc.);
  - ✓ Équipement personnel (ex : utilisation du cellulaire, ordinateur, tablette);
  - ✓ Etc.
- b) Quelles sont **les modalités de regroupement** utilisées?
- ✓ Travail en dyade;
  - ✓ Travail individuel;
  - ✓ Travail en sous-groupes (homogènes, hétérogènes, spontanés, fixes, etc.);
  - ✓ Grand groupe;
  - ✓ Etc.
- c) Quelles sont **les personnes-ressources concernées** par l'utilisation de la CLAAC dans votre enseignement?
- ✓ Sur le plan administratif;
  - ✓ Sur le plan technique;
  - ✓ Sur le plan pédagogique et didactique.
- d) Quelles sont **les retombées perçues sur l'engagement** des étudiants;
- ✓ Comportements;
  - ✓ Réactions affectives;
  - ✓ Apprentissages.
- e) Avez-vous des **pistes d'amélioration** à suggérer quant à l'utilisation des classes d'apprentissage actif?
- ✓ Ressources matérielles;
  - ✓ Ressources technologiques;
  - ✓ Aménagement de l'espace.
- f) Avez-vous d'**autres commentaires** à apporter sur les CLAAC ?