



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

# La classe d'apprentissage actif comme vecteur de diversification des stratégies pédagogiques en enseignement supérieur

## Personnes autrices

Gabriel Dumouchel, professeur, Université du Québec à Chicoutimi, Canada, [gabriel\\_dumouchel@uqac.ca](mailto:gabriel_dumouchel@uqac.ca)

Élisabeth Boily, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada, [elisabeth\\_boily@uqac.ca](mailto:elisabeth_boily@uqac.ca)

Anne-Sophie Mailloux, assistante à la recherche, Université du Québec à Chicoutimi, Canada, [anne-sophie1\\_mailloux@uqac.ca](mailto:anne-sophie1_mailloux@uqac.ca)

Émilie Desjardins, assistante à la recherche, Université du Québec à Chicoutimi, Canada, [emilie1\\_desjardins@uqac.ca](mailto:emilie1_desjardins@uqac.ca)

Élisabeth Jacob, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada, [elisabeth1\\_jacob@uqac.ca](mailto:elisabeth1_jacob@uqac.ca)

Patrick Giroux, professeur, Université du Québec à Chicoutimi, Canada, [patrick\\_giroux@uqac.ca](mailto:patrick_giroux@uqac.ca)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article**

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Les classes d'apprentissage actif : un environnement facilitant la mise en place de stratégies pédagogiques actives et variées**

En contexte universitaire, la question du réaménagement des espaces physiques devient centrale pour permettre d'offrir des conditions d'apprentissage optimales à toutes les personnes étudiantes (Masson, 2021; Stockless et al., 2019; Vangrunderbeeck, 2020). À ce propos, les classes d'apprentissage actif (CLAAC) s'inscrivent dans cette volonté de concevoir des espaces physiques d'apprentissage attrayants et ergonomiques qui favorisent la mise en œuvre de stratégies pédagogiques soutenant l'apprentissage actif (Bisaillon et al., 2020). Les CLAAC sont définies en tant qu'environnements d'apprentissage élaborés pour mettre en pratique une pédagogie centrée sur la collaboration, les personnes apprenantes et l'utilisation des technologies (Beichner, 2014).

Ces nouveaux environnements d'apprentissage possèdent trois caractéristiques (Bisaillon et al., 2020; Birdwell et Harris, 2022) :

- un aménagement de l'espace en ilots pour créer des espaces de travail en sous-groupes;
- la présence de ressources technologiques comme des tableaux numériques interactifs (TNI) favorisant la connectivité et la collaboration;
- des ressources matérielles comme les rideaux pour l'intimité ou les tableaux blancs amovibles pour faciliter le travail en équipe.

La recherche a démontré que ces espaces favorisent les interactions, l'engagement et le travail en équipe grâce à un aménagement flexible et à un accès aux technologies (Boily et al., 2024; Normand et al., 2019; Poellhuber et al., 2018). Ils facilitent également la gestion de classe en optimisant les déplacements de la personne enseignante et en encourageant le partage d'information par l'entremise d'outils numériques interactifs (Birdwell et Harris, 2022; Petersen et Gorman, 2014). Bien que des études relèvent les bienfaits des CLAAC (Normand et al., 2019; Poellhuber et al., 2018), peu permettent de décrire de manière précise les stratégies pédagogiques employées par les personnes enseignantes. Dans le cadre de cette recherche, nous définissons ces stratégies comme une série d'opérations cherchant à atteindre des objectifs pédagogiques lors d'une situation pédagogique (Messier, 2014). Nous retenons et adaptons la typologie synthèse des stratégies pédagogiques de Tremblay-Wragg (2018) afin de situer chaque stratégie sur un axe des courants pédagogiques, allant du comportementisme à l'humanisme, ainsi que sur un axe précisant le degré de contrôle de l'apprentissage, allant d'un accent mis sur la personne enseignante (magistrocentré) ou la personne apprenante (pédocentré). Ces stratégies se divisent d'abord en méthodes, telles que l'exposé magistral et interactif ou l'apprentissage par projet, puis en techniques, telles que les travaux dirigés ou les ateliers.





## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

(Boily et al., 2024; Normand et al., 2019). En revanche, on note que toutes les personnes enseignantes emploient une ou des méthodes et techniques pédagogiques liées au socioconstructivisme comme l'apprentissage coopératif et le travail d'équipe. Cela démontre sans surprise que la pédagogie active est mise à profit dans les pratiques étudiées au sein d'une CLAAC. On constate toutefois que des méthodes et des techniques propres à l'humanisme comme la pédagogie ouverte sont absentes des pratiques analysées. Cela peut notamment s'expliquer par le fait que ce type de pédagogie laisse beaucoup de place à l'autonomie et aux choix des personnes apprenantes (Vienneau, 2011), ce qui pourrait complexifier sa mise en œuvre au sein de programmes de formation en enseignement supérieur dont les objectifs d'apprentissage sont généralement prédéterminés.

Par ailleurs, les cas étudiés permettent aussi de démontrer que les caractéristiques de la CLAAC (aménagement, ressources technologiques et matérielles) favorisent la diversification des stratégies pédagogiques employées. En guise d'exemple, une personne chargée de cours en didactique des mathématiques a souligné que l'aménagement des tables en îlot lui avait permis de circuler plus librement au sein de la classe et d'intervenir auprès des personnes étudiantes travaillant en sous-groupes. Cette pratique concorde avec l'avis de Baepler (2023) affirmant que la configuration de la CLAAC amène la personne enseignante à passer plus de temps à interagir avec les personnes étudiantes et moins de temps à enseigner de manière magistrale derrière un podium.

Parallèlement, des ressources technologiques d'une CLAAC comme les TNI sont aussi utiles pour tirer profit de certaines stratégies pédagogiques. Une personne chargée de cours en didactique de l'univers social a d'ailleurs souligné que la disponibilité d'un TNI par équipe avait facilité une activité d'analyse de jeux vidéos qu'elle trouvait autrefois complexe à réaliser dans un laboratoire informatique. Cela concorde avec les propos de Poellhuber et al. (2018) soulignant que les nombreux outils technologiques utilisés dans une CLAAC facilitent l'accès à l'information tout en permettant aux personnes étudiantes de ne pas perdre le fil du cours.

Notons enfin que les ressources matérielles de la CLAAC ont également été relevées dans les stratégies pédagogiques employées dans les cas étudiés. À titre d'exemple, dans le cadre de la création d'un jeu d'évasion, une personne chargée de cours en éducation préscolaire et en enseignement primaire a amené les équipes de sa classe à faire usage des rideaux, tant pour leur offrir un environnement intime propice à la réflexion intraéquipe que pour cacher leurs réponses aux autres. En somme, ces ressources matérielles servent à la fois à faciliter le travail en équipe et à employer diverses stratégies pédagogiques (Bisaillon et al., 2020).



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Conclusion

Cette étude montre que des personnes enseignantes utilisant une CLAAC parviennent à déployer une variété de stratégies pédagogiques centrées sur l'apprentissage actif sans pour autant délaisser des stratégies plus traditionnelles comme l'enseignement magistral. De ce fait, on assiste à des pratiques qui combinent diverses stratégies pédagogiques ou alternent entre elles pour mieux tirer profit des caractéristiques de ces salles de classe et ainsi atteindre les objectifs de leurs cours. Cela concorde avec la recommandation du ministère de l'Enseignement supérieur (2021) d'utiliser une diversité d'approches pédagogiques pour assurer la réussite. L'approche employée semble donc axée sur le pragmatisme et l'innovation au lieu d'une rigidité professionnelle basée sur la doctrine d'une école de pensée pédagogique. Parallèlement, ces salles sont somme toute récentes dans les établissements d'enseignement supérieur du Québec. Leur aménagement de l'espace n'est pas définitif comme l'est un auditorium et les ressources technologiques et matérielles qui les composent, tout comme leur utilisation par les personnes enseignantes, sont appelées à se transformer au fil du temps. Alors que les CLAAC font désormais partie des espaces de formation en enseignement supérieur, elles ne sont pas là pour supplanter les autres types de salles de cours ou pour imposer des stratégies pédagogiques précises, mais bien pour offrir un environnement complémentaire favorisant la réussite de toutes les personnes étudiantes. C'est donc avec une telle ouverture d'esprit que les CLAAC pourront devenir des vecteurs de stratégies pédagogiques à visée universelle en enseignement supérieur.

### Références

- Baepler, P. (2023). Orientation and social inclusion: Supporting students with visual impairments in active learning classrooms. *Journal of Learning Spaces*, 12(1).  
<https://libjournal.uncg.edu/jls/article/view/2358>
- Beichner, R. J. (2014). History and evolution of active learning spaces. *New Directions for Teaching and Learning*, (137), 9-16.  
<http://dx.doi.org/10.1002/tl.20081>
- Birdwell, T. et Harris, T. (2022). Active learning classroom observation tool: Improving classroom teaching and supporting institutional change. *Journal of Learning Spaces*, 11(1).  
<https://libjournal.uncg.edu/jls/article/view/2145>
- Bisaillon, J., Potvin-Rosselet, E., Stockless, A., Hottote, L., Malé-Mole, L., Allard-Martin, D. et Carbone, C. (2020). Aménager une salle de classe dédiée à la formation des enseignants au 21<sup>e</sup> siècle. *Médiations et médiatisations*, (4), 89-102.  
<https://doi.org/10.52358/mm.vi4.143>



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Boily, É., Dumouchel, G., Mailloux, A.-S., Desjardins, É., Jacob, É. et Giroux, P. (2024). Retombées perçues de personnes étudiantes et enseignantes à propos de l'utilisation des classes d'apprentissage actif (CLAAC) sur l'engagement des personnes étudiantes universitaires en sciences de l'éducation. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 21(2), article 2. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2024-v21n2-02>
- Gagnon, Y.-C. (2012). *L'étude de cas comme méthode de recherche*. Presses de l'Université du Québec.
- Masson, O. (2021). Design pédagogique et design spatial : intérêts mutuels. Dans B. Raucant (dir.), *Accompagner les étudiants : rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en œuvre* (p. 353-382). De Boeck Supérieur.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey-Bass.
- Messier, G. (2014). *Proposition d'un réseau conceptuel initial qui précise et illustre la nature, la structure ainsi que la dynamique des concepts apparentés au terme méthode en pédagogie* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/6822/>
- Ministère de l'Enseignement supérieur. (2021). *Plan d'action pour la réussite en enseignement universitaire 2021-2026*. Gouvernement du Québec. <https://www.quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur>
- Normand, L., Fournier St-Laurent, S., Desrosiers, C. et Bernard, S. (2019). Les aménagements gagnants d'une CLAAC : ce qu'en disent les étudiants. *Pédagogie collégiale*, 32(2), 32-38. <https://mobile.eduq.info/xmlui/handle/11515/37870>
- Petersen, C. I. et Gorman, K. S. (2014). Strategies to address common challenges when teaching in an active learning classroom. *New Directions for Teaching and Learning*, (137), 63-70. <https://doi.org/10.1002/tl.20086>
- Poellhuber, B., Duclos, A.-M., Fournier St-Laurent, S. et Moukhachen, M. (2018). Avantages et défis des classes d'apprentissage actif au collégial selon les enseignants et les étudiants : les résultats d'une première itération d'une recherche de type « design-based ». *Formation et profession*, 26(1), 7-25. <https://doi.org/10.18162/fp.2018.387>



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Stockless, A., Carbone, C., Potvin Rosselet, E., Bisailon, J., Malé-Mole, L., Allard Martin, D. et Hottote, L. (2019). *Classe du futur : un projet interdisciplinaire pour réfléchir aux espaces d'apprentissage actif en enseignement universitaire* [rapport de recherche]. UQAM. <https://archipel.uqam.ca/13748>
- Tremblay-Wragg, E. (2018). *Utilisation de stratégies pédagogiques diversifiées par quatre formateurs universitaires : quelle participation à la motivation à apprendre de leurs étudiants* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/12177/1/D3468.pdf>
- Vangrunderbeeck, P. (dir.). (2020). Les espaces physiques d'apprentissage : mettre en relation espaces et méthodes pédagogiques pour optimiser l'apprentissage. *Les Cahiers du LLL*, (9). <http://hdl.handle.net/20.500.12279/787>
- Vienneau, R. (2011). *Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques*. Gaëtan Morin.