



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte des retombées de la recherche

Transformations des acteurs scolaires et de leurs pratiques professionnelles par la recherche collaborative : le cas du réseau LÉAL

Auteure

Rim Hammoud, professeure, Université Libanaise, Liban,
reem.hammoud@ul.edu.lb



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Depuis 2018, nous avons développé au Liban un réseau de recherche collaborative en éducation nommé LÉAL (Lieux d'éducation associés au Liban) qui vise à promouvoir la collaboration entre deux chercheuses de la Faculté de Pédagogie de l'Université Libanaise (dont l'une qui est responsable du réseau LÉAL est l'auteure) et des acteurs de l'éducation de trois établissements scolaires libanais autour de la thématique de l'interdisciplinarité. Fonder les recherches en éducation sur l'action conjointe entre chercheurs et acteurs du terrain est donc l'enjeu de ce réseau qui se concrétise par une démarche de co-développement et de co-construction de connaissances entre chercheurs et praticiens permettant de produire de nouvelles ressources pour l'enseignement, la formation et la recherche. Depuis 2020, le réseau LÉAL a établi un partenariat scientifique avec le réseau des Lieux d'éducation associés à l'Institut Français de l'Éducation en France (LÉA-IFÉ), ainsi qu'avec l'équipe sur le Partenariat recherche-pratique en éducation et le Consortium Régional de Recherche en Éducation (CRRE), deux structures de recherche de l'Université du Québec à Chicoutimi.

La recherche collaborative au sein du réseau LÉAL, axée sur l'interdisciplinarité, a été menée avec des enseignants de trois établissements scolaires libanais en trois phases : la première en 2019-2022, suivie d'une seconde en 2022-2023, et d'une troisième en 2023-2024. Ainsi, après plusieurs années de travail en collaboration, nous nous intéressons dans cet article aux transformations des acteurs scolaires (dans notre cas, il s'agit des enseignants) et de leurs pratiques professionnelles induites par cette recherche collaborative.

Tout au long des trois phases de recherche, nous avons accompagné dans chaque établissement scolaire, à travers des réunions de travail, un groupe d'enseignants de plusieurs disciplines afin de mettre en place des projets interdisciplinaires. Plus précisément, nous avons accompagné les enseignants à différentes étapes du projet interdisciplinaire, de la planification à l'évaluation. Nous avons également animé des formations centrées sur l'interdisciplinarité et la conception d'un projet interdisciplinaire auprès des acteurs scolaires, jouant de ce fait un double rôle, chercheur et formateur, afin de répondre à la fois aux préoccupations respectives des milieux de pratique et du milieu de recherche. Nous avons pu créer avec les enseignants un espace à plusieurs voix où chacun était expert aux yeux de l'autre, où nous et eux avons interagi et où les échanges eux-mêmes sont devenus une source de réflexion et de co-construction de savoirs nouveaux enrichis par la multiplicité des regards. Par ailleurs, notre recherche collaborative menée au sein des divers établissements scolaires n'aurait pas pu se réaliser sans l'appui et le soutien de chaque établissement. Cet engagement au niveau institutionnel s'est, en effet, manifesté par une décharge d'une heure hebdomadaire accordée aux acteurs scolaires, leur permettant ainsi de se réunir pour collaborer entre eux et avec nous.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Les résultats de cette étude mettent en évidence les multiples transformations induites par la recherche collaborative menée dans le cadre du réseau LÉAL. Cette recherche a favorisé un accroissement des compétences professionnelles des acteurs scolaires par le changement de leur regard sur leur propre discipline et celle des autres, une évolution de leurs représentations vis-à-vis de l'interdisciplinarité, le développement de leurs compétences en matière de pédagogie interdisciplinaire et l'exploration d'autres réalités de leur vécu professionnel, ce qui a ouvert la voie aux innovations pédagogiques. En outre, cette recherche a augmenté la confiance des acteurs scolaires en leurs compétences et en leur capacité à expérimenter et à innover dans leur enseignement. L'activité réflexive que cette démarche collaborative a pu stimuler a été également un point important dans la transformation des acteurs scolaires. Ceux-ci se sont engagés dans un processus de réflexion critique sur leurs propres pratiques à plusieurs étapes clés du projet interdisciplinaire : durant la planification, la mise en œuvre et l'évaluation. Par ailleurs, notre recherche collaborative a permis d'impulser une dynamique de changement en incitant les acteurs scolaires à remettre en question leurs représentations professionnelles et leurs pratiques professionnelles. De fait, leurs représentations de l'enseignement et de l'apprentissage ont évolué, notamment dans leur relation et leur interaction avec leurs élèves, ce qui les a conduits à mieux considérer le point de vue des apprenants. Ces transformations ont d'ailleurs généré un ajustement de leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation. En intégrant des approches plus actives et centrées sur les élèves, les acteurs scolaires ont reconsidéré leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation. Ces approches se sont traduites par des modes d'évaluation plus adaptés aux projets interdisciplinaires et aux compétences transversales développées par les élèves. Un autre point important réside dans la transformation des pratiques collaboratives au sein des établissements scolaires. La collaboration a, en effet, permis de créer un espace d'échange et de partage entre acteurs scolaires, renforçant leur sentiment d'appartenance à une communauté d'apprentissage et facilitant l'échange d'idées, de ressources et de pratiques entre les disciplines dans une perspective de complémentarité des relations. Ce sont non seulement leurs pratiques disciplinaires qui ont changé, mais aussi leur rapport à l'autre, à leur propre discipline et à la discipline de l'autre qui s'est complètement transformé. La collaboration entre acteurs est même devenue une pratique institutionnalisée avec des temps formels réservés à la réflexion collective, aux échanges et aux analyses des pratiques, instaurant de ce fait une culture collective. Ainsi, les acteurs scolaires ont été amenés, par l'entremise de cette recherche collaborative, à percevoir leur profession sous un nouvel angle. Ils sont alors passés d'une vision plus traditionnelle de leur profession à une conception intégrant la collaboration, l'innovation pédagogique et la réflexivité comme des composantes essentielles de leur identité professionnelle. Ces transformations témoignent ainsi d'une évolution plus profonde du métier d'enseignant, avec un déplacement vers une identité



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

professionnelle plus ouverte, collaborative et engagée dans une amélioration continue des pratiques.

Pour conclure, il convient d'évoquer le contexte particulier de notre recherche collaborative au sein du réseau LÉAL. Nous avons mené cette recherche dans des conditions difficiles au Liban, couvrant la crise sanitaire et la crise socio-économique jusqu'à la guerre qui a récemment frappé notre pays et qui a touché le secteur éducatif. Malgré tous ces défis, nous avons poursuivi et nous poursuivons notre accompagnement des acteurs scolaires. Cette étude nous a permis de considérer la recherche collaborative menée au sein du réseau LÉAL comme une source de transformation des acteurs scolaires et de leurs pratiques professionnelles. Le réseau LÉAL donne ainsi à voir un exemple de recherche collaborative soutenant une dynamique de changement qui contribue à réduire l'écart entre la pratique et la recherche, mettant en évidence leur influence mutuelle, et ce, au bénéfice de l'apprentissage des élèves.