



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

# **Rendre visible l'invisible : le *care* dans le quotidien des professions de la petite enfance**

## **Auteures**

Camille Robitaille, doctorante, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada,  
[camille.robitaille@uqtr.ca](mailto:camille.robitaille@uqtr.ca)

Joanne Lehrer, professeure, Université du Québec en Outaouais, Canada,  
[joanne.lehrer@uqo.ca](mailto:joanne.lehrer@uqo.ca)

Nancy Proulx, professeure, Université du Québec à Montréal, Canada ,  
[proulx.nancy@uqam.ca](mailto:proulx.nancy@uqam.ca)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article**

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Introduction

Les personnes professionnelles qui travaillent auprès des enfants de 4 ans dans des services éducatifs à l'enfance et à l'éducation préscolaire voient les aspects de leur profession liés au *care* invisibilisés contrairement aux aspects de leur profession qui paraissent plus évidents, notamment les aspects liés aux apprentissages ou au développement des enfants. Or, des chercheurs et des chercheuses soulèvent que l'éducation et le *care* sont plutôt des concepts indissociables en petite enfance, puisqu'ils s'intègrent l'un à l'autre pour permettre une réponse appropriée aux besoins des enfants (Van Laere et Vandebroeck, 2018). Il y a donc une nécessité de rendre visibles les manifestations du *care* dans le quotidien des personnes professionnelles de la petite enfance.

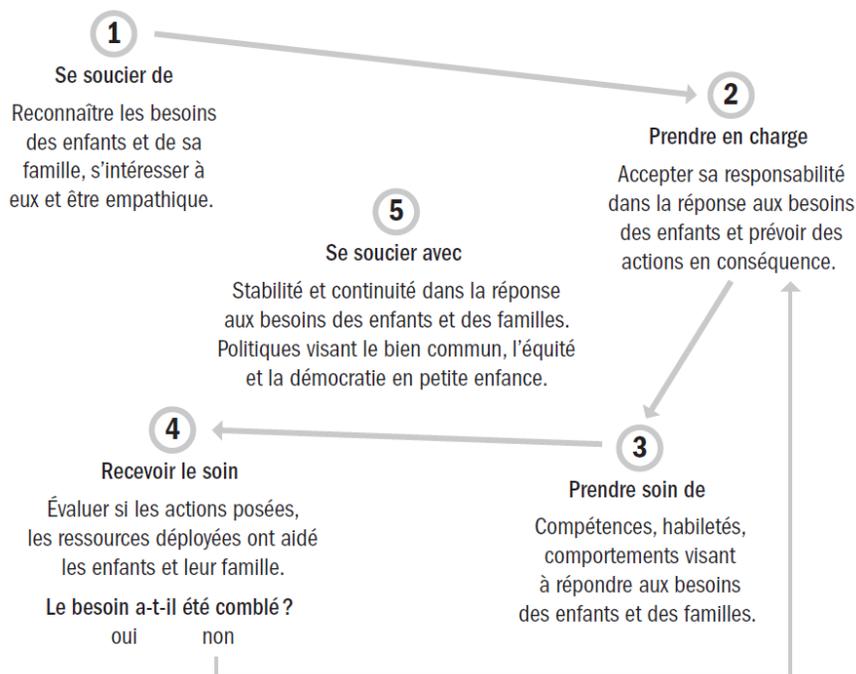
### Éléments théoriques

Le concept de *care* tire son origine des études féministes. Ce concept s'est retrouvé au cœur de plusieurs recherches à travers le monde. Parmi les différentes propositions théoriques, nous avons retenu celle de Tronto (2009). Cette chercheuse considère que le *care* est une éthique féministe (ensemble de conceptions morales) qui met de l'avant une perspective collective et politique dans une optique de justice sociale (Tronto, 2009). Elle voit le *care* comme une activité humaine qui vise à maintenir et à perpétuer le bien commun.

Tronto propose un cadre théorique qui soutient l'analyse des manifestations du *care* au regard de cinq phases s'inscrivant dans un processus actif (Tronto, 2009; Zielinski, 2010) : 1) l'attention ou « se soucier de »; 2) la responsabilité ou « prendre en charge »; 3) la compétence ou « prendre soin »; 4) la capacité de réponse ou « recevoir le soin »; 5) la solidarité ou « se soucier avec ». Le schéma (figure 1) ci-dessous résume et illustre les cinq phases en contexte d'éducation à la petite enfance. L'organisation visuelle du schéma est inspirée de Groot et al. (2019).



**Figure 1**  
**Qualité éducative à la petite enfance sous l'angle de l'éthique du care (Lehrer et al., 2025, p. 340)**



### Éléments méthodologiques

Afin d'apporter un éclairage sur les manifestations quotidiennes du *care* dans le travail éducatif accompli auprès des jeunes enfants au Québec, nous nous sommes intéressées au point de vue de quatre professionnelles de l'éducation en petite enfance. Les données proviennent donc d'entrevues semi-dirigées avec une responsable d'un service de garde éducatif en milieu familial, une éducatrice en centre de la petite enfance, une enseignante de maternelle 4 ans et une éducatrice responsable d'un groupe d'enfants de 4 ans en service de garde scolaire.

### Résultats

L'analyse des entretiens a permis d'identifier plusieurs manifestations du *care* pouvant devenir porteuses pour les milieux éducatifs de la petite enfance. Il s'agit de retombées pratiques du projet. Ces résultats sont résumés et organisés selon les phases du *care* de Tronto (2009).



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### « *Se soucier de* »

« Se soucier de » réfère à la reconnaissance d'un besoin (Lehrer et al., 2025). En contexte d'éducation à l'enfance, cela peut notamment concerner l'accueil des enfants le matin. En effet, ce moment d'accueil est propice pour entrer en contact individuellement avec chacun des enfants, ce qui peut permettre de déterminer leurs besoins. Tout au long de la journée, il est d'autant plus pertinent de porter un intérêt à ce que les enfants considèrent important. Il s'agit d'une autre façon de se soucier d'eux. Cette reconnaissance leur signale que leurs préoccupations ont une valeur et sont valides. Une autre avenue possible est la valorisation des enfants. Se soucier d'eux, c'est notamment les féliciter, les encourager et soutenir leur persévérance. Enfin, s'assurer que les enfants du groupe éprouvent du plaisir dans leur quotidien peut être une autre manifestation du souci porté à leur égard. Il s'agirait d'un signe de respect et d'attention que les enfants apprécient particulièrement.

### « *Prendre en charge* »

« Prendre en charge » réfère à la responsabilité d'organiser l'aide ou le soin (Lehrer et al., 2025). En contexte d'éducation à l'enfance, s'accorder du temps pour observer avec attention chacun des enfants constituerait une manifestation de cette phase. En ce sens, l'observation aide à mieux intervenir, à remarquer les récentes découvertes des enfants et à constater leurs nouveaux intérêts. La planification des interventions éducatives référerait également à une autre prise en charge importante. L'observation et la planification serviraient ainsi à s'ajuster plus facilement aux enfants, d'autant plus lorsque la planification demeure malléable selon les journées et les besoins des enfants du groupe.

### « *Prendre soin* »

« Prendre soin » renvoie aux tâches concrètes qui visent la réponse aux besoins de *care* (Lehrer et al., 2025). En contexte d'éducation à l'enfance, il peut s'agir de l'accompagnement nécessaire pour l'alimentation des enfants. Par exemple, impliquer les enfants le plus possible dans les tâches associées aux moments de collation et de repas et offrir un étayage pour améliorer l'expérience seraient des avenues gagnantes. L'accompagnement pour l'hygiène serait une autre manifestation. Concrètement, la supervision du lavage des mains au quotidien et l'élaboration d'une séquence de ce moment de routine pourraient être envisagées au besoin. Il y a aussi la supervision des enfants lors de leur passage aux toilettes, qui se traduit par un soutien différent selon les milieux et les besoins des enfants. Enfin, offrir une proximité physique et relationnelle aux enfants serait une autre avenue pertinente. Les enfants exprimeraient souvent un besoin de contacts « humains » et il y aurait une richesse à partager des moments relationnels de qualité avec chacun des enfants.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### « Recevoir le soin »

« Recevoir le soin » se rapporte à la réception du soin ainsi qu'à la validation que le besoin a bien été comblé (Lehrer et al., 2025). En contexte d'éducation à l'enfance, cela pourrait se traduire par le fait de veiller à suivre le rythme des enfants. De cette façon, il deviendrait plus aisé de juger de manière juste de la réponse aux besoins. Un autre moyen serait de donner une voix aux enfants pour qu'ils s'expriment sur leur réalité quotidienne puis d'écouter cette voix. Il serait particulièrement pertinent de chercher à entendre le message des enfants qui se cache souvent derrière des comportements moins appropriés. Une autre avenue pourrait être d'inviter les enfants à exprimer leur point de vue sur des activités éducatives. Enfin, le fait de laisser du pouvoir aux enfants sur leur quotidien serait une autre manifestation possible de cette phase. Par exemple, les enfants peuvent être responsables de choisir le matériel et l'idée pour créer le cadeau de St-Valentin de leurs parents.

### « Se soucier avec »

« Se soucier avec » réfère à la mise en lumière de valeurs collectives rejoignant un idéal démocratique (Lehrer et al., 2025). En contexte d'éducation à l'enfance, il peut s'agir de soutenir les enfants dans leurs apprentissages qui concernent la vie en collectivité. L'honnêteté, l'entraide, le partage et la camaraderie sont des exemples de valeurs collectives qui peuvent être valorisées auprès des enfants. De plus, la considération de l'éducation en tant que responsabilité collective serait une manifestation de « se soucier avec ». L'idée que l'éducation n'incombe pas seulement aux personnes professionnelles de la petite enfance, mais qu'il s'agit plutôt d'une responsabilité partagée avec les parents, avec la communauté et avec les autres personnes des milieux éducatifs rejoindrait cette perspective. Un dernier aspect non moins pertinent est que se soucier des autres passerait aussi par le fait de prendre soin des personnes professionnelles de la petite enfance. Il s'agirait de reconnaître les charges mentale et émotionnelle importantes de leur profession et de mettre de l'avant la nécessité d'améliorer leurs conditions de travail.

### Conclusion

Les résultats qui ont été présentés dans la section précédente deviennent des avenues pratiques que les personnes professionnelles de la petite enfance peuvent emprunter pour rendre visible le *care* dans leur travail quotidien auprès des enfants. D'entrée de jeu, ces manifestations sont inhérentes aux professions de la petite enfance, considérant qu'un respect des besoins et du rythme des jeunes enfants est souhaité en tout temps. Les professionnelles rencontrées dans ce projet de recherche prennent grand soin des enfants selon une éthique de *care*. Rendre visibles leurs pratiques de *care* est important pour valoriser l'ensemble du travail des personnes professionnelles œuvrant auprès de jeunes enfants.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Remerciements

Nous remercions le Fonds de recherche du Québec et le Fonds institutionnel de développement de la recherche et de la création de l'Université du Québec en Outaouais pour leur soutien financier.

### Références

- Groot, B. C., Vink, M., Haveman, A., Huberts, M., Schout, G. et Abma, T. A. (2018). Ethics of care in participatory health research: mutual responsibility in collaboration with co-researchers. *Educational Action Research*, 27(2), 286–302. <https://doi.org/10.1080/09650792.2018.1450771>
- Lehrer, J., Gagnon, C., Robitaille, C., Bernard, E., Fournier, A.-C., Bigras, N. et Richardson, B. (2025). Pour une politique féministe du care comme ancrage des discussions sur la qualité éducative à la petite enfance. Dans N. Bigras et L. Lemay (dir.), *Construire le sens de la qualité éducative en petite enfance* (p. 329-376). Presses de l'Université du Québec.
- Tronto, J. (2009). *Un monde vulnérable: pour une politique du care*. Éditions la découverte.
- Van Laere, K. et Vandebroek, M. (2018) The (in)convenience of care in preschool education: examining staff views on educare. *Early Years*, 38(1), 4-18. <https://doi.org/10.1080/09575146.2016.1252727>
- Zielinski, A. (2010). L'éthique du care. Une nouvelle façon de prendre soin. *Études*, 413(12), 631-641. <https://doi.org/10.3917/etu.4136.0631>