



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

Pratiques évaluatives différenciées auprès d'élèves vivant avec un trouble du spectre de l'autisme¹

Auteurs

Marie-Aimée Lamarche, professeure adjointe, Université de Montréal, Canada,
marie-aimee.lamarche@umontreal.ca

Myriam Girouard-Gagné, chercheuse postdoctorale, Université du Québec à Montréal, Canada,
myriam.girouard-gagne@umontreal.ca

Micheline Joanne Durand, professeure titulaire, Université de Montréal, Canada,
mj.durand@umontreal.ca

¹ Cet article a été élaboré dans le cadre d'un projet pilote d'évaluation par les pairs ouverte mené en 2024-2025. La Revue hybride de l'éducation remercie les auteures ainsi que les évaluatrices, les professeurs Jennifer Smith (Université du Québec en Outaouais) et Nicole Monney (Université du Québec à Chicoutimi).



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



L'évaluation des apprentissages auprès d'élèves ayant un TSA

L'évaluation des apprentissages des élèves avec des besoins particuliers, notamment ceux ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), représente un défi complexe pour le personnel enseignant (Cappe et al., 2016; Lamarche et Durand, 2022). Diverses approches pédagogiques telles que la différenciation, la pensée sociale et la conception universelle de l'apprentissage sont proposées pour adapter l'évaluation. Ces adaptations prennent plusieurs formes : flexibilité pédagogique, aménagements spécifiques, outils comme des plans d'intervention ou une communication adaptée. Cependant, malgré la formation spécialisée offerte en adaptation scolaire au Québec, les pratiques évaluatives spécifiques aux élèves avec un TSA demeurent peu étudiées (Lamarche et Durand, 2021).

La nécessité d'aménager les pratiques évaluatives pour les élèves ayant un TSA vise à répondre à leur diversité cognitive et comportementale (Courchesne et al., 2016). De fait, le corps enseignant fait face à des défis spécifiques pour évaluer ces élèves de manière juste, équitable et transparente. Le projet a permis de documenter comment des personnes enseignantes du secondaire, travaillant dans des classes spécialisées, s'approprient une démarche d'évaluation intégrée à l'apprentissage répondant aux besoins de ces élèves. Leur démarche d'appropriation, où les enseignantes intègrent et transforment progressivement les nouvelles pratiques pour les adapter à leur contexte de manière dynamique et itérative, a été observée de sorte à faire émerger des pratiques d'aménagement à l'évaluation à mettre en œuvre de manière progressive en contexte d'adaptation scolaire.

Plus particulièrement, les élèves vivant avec un TSA ont un potentiel scolaire unique, mais présentent des particularités cognitives qui nécessitent des adaptations (Courchesne et al., 2016). Dans ce contexte, il est essentiel de différencier les pratiques selon les besoins individuels des élèves (Vermeulen, 2014). En matière d'évaluation des apprentissages, les aménagements peuvent se faire à toutes les étapes de la démarche d'évaluation (Cardinet, 1986; Laurier et al., 2005; Louis, 2004; Stiggins et al., 2006), soit

- 1) à la planification,
- 2) lors de la collecte de données,
- 3) lors de l'interprétation et du jugement,
- 4) lors de la communication des résultats.

Des pratiques évaluatives différenciées pour des élèves ayant un TSA

L'étude de cas multiple (Yin, 2017) impliquant trois enseignantes a permis d'identifier des pratiques qui soutiennent une évaluation aménagée pour des élèves ayant un TSA en contexte de classes spécialisée au secondaire. La section suivante décline ces pratiques en fonction des quatre étapes de la démarche d'évaluation.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Planification

Une planification détaillée et structurée permet un meilleur alignement des pratiques évaluatives avec les besoins des élèves. Les pratiques identifiées comme soutenantes à l'étape de la planification pour différencier l'évaluation sont :

- l'utilisation de canevas pour la planification annuelle;
- la planification collective (avec des collègues, une conseillère pédagogique ou une chercheuse dans le cas de notre étude);
- l'anticipation des attentes et des niveaux des élèves pour prévoir le matériel nécessaire;
- l'illustration du déroulement des activités (par exemple l'utilisation d'une ligne du temps);
- l'utilisation du *Programme de formation de l'école québécoise* (PFEQ) pour réaliser la planification.

En effet, ces pratiques observées chez les personnes participantes se sont avérées utiles pour réfléchir aux aménagements nécessaires et assurer une continuité pédagogique. Toutefois, lorsque de nombreux aménagements doivent être mis en place, il devenait plus difficile de faire les liens avec le PFEQ.

Collecte de données

Varié les types de traces collectées (productions écrites, orales, numériques) enrichit l'évaluation des compétences des élèves. Certaines pratiques à l'étape de la collecte de données se sont avérées pertinentes pour tenir compte de l'hétérogénéité présente chez les élèves ayant un TSA, telles que les suivantes :

- utiliser des SAÉ aménagées;
- varier le type de traces;
- varier la consignation des traces d'apprentissage (par exemple utiliser la vidéo et la photo).

Par ailleurs, un obstacle à cette diversification des traces recueillies réside dans les façons de les interpréter ensuite pour porter un jugement juste et équitable.

Interprétation et jugement

L'interprétation des traces peut s'appuyer sur des grilles descriptives adaptées aux capacités des élèves, en considérant les aménagements mis en place. L'utilisation de grilles d'évaluation aménagées au niveau scolaire des élèves de la classe, mais définies en fonction des cadres d'évaluation du ministère, a été la pratique la plus utilisée par les participantes.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

En effet, les grilles d'évaluation descriptives ont permis de broser un portrait représentatif des élèves tout en demeurant cohérent avec le PFEQ. Néanmoins, elles possèdent certaines limites pour documenter le niveau d'aide offert aux élèves durant les tâches.

Communication des résultats

La communication des résultats doit inclure les aménagements effectués pour garantir une transparence avec les parents et les élèves. Cela aide à contextualiser les résultats scolaires dans les bulletins et à fournir une rétroaction plus pertinente. Néanmoins, cette étape de la démarche évaluative n'a pas pu être documentée dans cette étude.

Des facteurs qui influencent le changement des pratiques

L'étude montre que l'appropriation des pratiques évaluatives pour les élèves ayant un TSA est un processus complexe et dynamique. Plusieurs facteurs ont facilité ou entravé le processus d'appropriation des pratiques évaluatives par les personnes enseignantes participantes.

Environnement scolaire

Un frein majeur au processus d'appropriation a été la pandémie de COVID-19 qui est arrivée au milieu de la collecte de données. Une rupture comme celle-ci semble avoir entraîné un retour en arrière dans le processus. Dans le même ordre d'idées, le changement de groupe lors de la rentrée scolaire de septembre 2020 semble avoir constitué un frein à l'appropriation des pratiques.

Caractéristiques de la personne enseignante

Les caractéristiques de certaines personnes ont semblé représenter un facteur facilitant. En effet, la motivation intrinsèque exprimée par un engagement accru au travail de même que l'ouverture à essayer de nouvelles pratiques représentent des éléments qui facilitent une démarche d'appropriation comme celle-ci.

Soutien extérieur

Le soutien extérieur apporté par la chercheuse a été fortement soutenant pour l'appropriation des pratiques évaluatives différenciées.

Conclusion

Les résultats de cette étude de cas mettent en lumière des pistes d'action concrètes pour le personnel enseignant œuvrant auprès des élèves ayant un TSA. Pour qu'une évaluation juste et significative soit



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

offerte, la planification et l'adaptation des pratiques en fonction des caractéristiques cognitives des élèves sont nécessaires.

L'étude souligne également l'importance d'un environnement favorable, d'un accompagnement externe et de certaines dispositions personnelles chez les enseignants pour faciliter l'appropriation de nouvelles pratiques évaluatives. En adaptation scolaire, et plus largement en éducation, l'évaluation des apprentissages demeure un enjeu majeur. Or, bien que soumise à des directives gouvernementales, la flexibilité dont disposent les enseignants pour adapter leurs pratiques en classe reste limitée et encore peu documentée dans la littérature.

Dans ce contexte, les enseignants doivent procéder par ajustements progressifs, en intégrant, dans la mesure du possible, des aménagements au sein de leurs pratiques quotidiennes. Ces adaptations doivent s'inscrire dans un équilibre entre les besoins des élèves et les cadres prescrits, nécessitant ainsi une réflexion continue et une approche évolutive de l'évaluation.

Références

- Bélanger, J., Bowen, F., Cartier, S., Desbiens, N., Montésinos-Gelet, I. et Turcotte, L. (2012). L'appropriation de nouvelles pratiques d'interventions pédagogiques et éducatives en milieu scolaire : Réflexions sur un cadre théorique intégrateur. *Éducation et francophonie*, 40(1), 56-75. <https://doi.org/10.7202/1010146ar>
- Cappe, É., Smock, N. et Boujut, É. (2016). Scolarisation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et expérience des enseignants : sentiment d'auto-efficacité, stress perçu et soutien social perçu. *L'évolution psychiatrique*, 81(1), 73-91. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0014385515000663>
- Cardinet, J. (1986). *Pour apprécier le travail des élèves*. De Boeck.
- Courchesne, V., Nader, A.-M., Girard, D., Bouchard, V., Danis, É. et Soulières, I. (2016). Le profil cognitif au service des apprentissages : optimiser le potentiel des enfants sur le spectre de l'autisme. *Revue québécoise de psychologie*, 37(2), 141. <https://doi.org/10.7202/1040041ar>
- de Vaujany, F.-X. (2006). Pour une théorie de l'appropriation des outils de gestion : vers un dépassement de l'opposition conception-usage. *Management Avenir*, 9(3), 109-126. <https://doi.org/10.3917/mav.009.0109>
- Lamarche, M.-A. et Durand, M.-J. (2021). Synthèse des écrits scientifiques portant sur les pratiques d'évaluation des apprentissages actuelles



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

auprès d'élèves du secondaire ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Revista Educativa - Revista de Educação*, 23(1), 8601. <https://doi.org/10.18224/educ.v23i1.8601>

- Lamarche, M.-A. et Durand, M.-J. (2022). Développement du sentiment d'efficacité personnelle perçu par des enseignantes œuvrant auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au secondaire et appropriation de nouvelles pratiques évaluatives. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 45(3), 835-866. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i3.5239>
- Laurier, M., Tousignant, R. et Morissette, D. (2005). *Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages* (3^e éd.). Gaétan Morin.
- Louis, R. (2004). *L'évaluation des apprentissages, théorie et pratique* (2^e éd.). Beauchemin.
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2016). L'analyse thématique. Dans *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4^e éd., p. 235-312). Colin.
- Penneman, J., Croix, S. D., Dellisse, S., Dufays, J.-L., Dumay, X., Dupriez, V., Galand, B. et Wyns, M. (2016). Outils didactiques et changement pédagogique : analyse longitudinale de l'appropriation de l'outil Lirecrire par des enseignants du secondaire. *Revue française de pédagogie*, (197), 79-98. <https://doi.org/10.4000/rfp.5165>
- Stiggins, R., Arter, J., Chappuis, J. et Chappuis, S. (2006). *Classroom assessment for student learning. Doing it right - using it well* (2^e éd.). Educational Testing Services.
- Yin, R. K. (2017). *Case study research and applications: Design and methods*. États-Unis: SAGE Publications.