



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées pratiques du projet

Prévenir la « glissade de l'été » auprès de lecteurs et lectrices du 1^{er} cycle du primaire avec et sans difficulté langagière grâce au projet LIAM

Auteurs

Nathalie Chapleau, professeure, Université du Québec à Montréal, Canada,
chapleau.nathalie@uqam.ca

Marie-Pier Godin, professeure, Université du Québec à Montréal, Canada,
godin.marie-pier@uqam.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

La « glissade de l'été » est un phénomène qui est de plus en plus documenté et qui fait référence à la perte des apprentissages scolaires durant les vacances estivales. Pour les élèves en situation de vulnérabilité, ce phénomène est plus préoccupant, car pendant les vacances, ces élèves ont un accès plus restreint aux activités éducatives enrichissantes. Sans l'encadrement et le soutien fournis par le personnel scolaire, ces élèves risquent de perdre davantage d'acquis, notamment en lecture, que leurs pairs. Afin de contrer la « glissade de l'été », il est de première importance de mettre en place des programmes d'enrichissement estivaux accessibles pour l'ensemble des enfants, offrant des occasions d'apprentissage stimulantes et un soutien éducatif en continu.

Quelques programmes ont été expérimentés en milieu familial ou communautaire (Chapleau et al., 2022; Kim et Quinn, 2013). Par exemple, des équipes de recherche ont donné, à la fin de l'année scolaire, un ensemble de livres à des élèves débutant dans l'écrit (Cooper et al., 2003). D'autres programmes (Denton et al., 2010; Harry et al., 2022; Tse et Nicholson, 2014) s'apparentent davantage à une école d'été durant laquelle, pendant quelques semaines, les personnes participantes reçoivent un enseignement plus structuré en littératie. De façon générale, ces activités d'enrichissement durant l'été favorisent le maintien des apprentissages auprès des élèves, ce qui facilite leur retour en classe après les vacances.

L'équipe de recherche du projet LIAM (Lecture interactive avec moi) a souhaité créer un programme structuré de lecture interactive d'histoires et d'activités d'apprentissage en littératie, et le déployer dans des contextes variés, dans le but de maintenir les apprentissages des élèves du 1^{er} cycle du primaire lors de la période de vacances estivales. Les chercheuses, en collaboration avec des enseignantes du 1^{er} cycle, une orthopédagogue et des bibliothécaires, ont développé les activités du programme. Pour réaliser l'intervention, cinq albums jeunesse ont été retenus et des fiches de lecture interactive ont été créées pour chacun de ces albums avec la collaboration des partenaires. La lecture interactive consiste à lire des albums aux enfants en leur posant des questions avant, pendant et après la lecture afin de faciliter leur engagement et leur compréhension du texte. Pour cibler le contenu des activités d'apprentissage liées à l'album jeunesse, les enseignantes ont identifié des capacités fragilisées au retour des vacances scolaires. Ainsi, les activités proposent de jouer avec les sons de la langue, d'identifier des graphèmes, de développer le vocabulaire et de reconstituer les trois temps du récit. Toutes les activités sont accessibles, pour une utilisation en période estivale ou durant l'année scolaire, sur la ressource Web du projet (voir <https://www.liavecmoi.com/>).

Au cours de l'été 2023, des enfants âgés de 6 à 9 ans ont pris part au projet LIAM et ont effectué ces activités dans l'un de ces trois contextes : à la maison avec leurs parents, à la bibliothèque municipale ou à leur camp de jour avec un animateur ou une animatrice. Parmi les participantes et participants, 20 élèves avaient fréquenté un groupe de 1^{re} année au cours



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

de l'année scolaire, 9 enfants provenaient d'un groupe de 2^e année et étaient originaires de milieux défavorisés et 13 fréquentaient une classe de langage sans nécessairement provenir d'un milieu défavorisé. Des évaluations en lecture de mots isolés et de textes (fluidité) ainsi qu'en vocabulaire ont été réalisées avant et après les cinq semaines d'intervention.

Dans le cadre de cet article, nous avons analysé les résultats sous l'angle de deux objectifs spécifiques. Dans un premier temps, nous voulions examiner les effets du programme LIAM sur la fluidité en lecture, la lecture de mots isolés ainsi que sur le vocabulaire d'élèves du 1^{er} cycle du primaire avec et sans difficulté langagière. L'analyse des résultats révèle que l'ensemble des élèves du 1^{er} cycle maintiennent leurs apprentissages en lecture de texte et de mots isolés. En effet, ils lisent autant de mots avec précision en une minute à la fin de l'année scolaire qu'à la fin de l'été, c'est-à-dire à la fin du mois d'août. Cet aspect est intéressant puisque les personnes autrices (Desrochers et Bonneau, 2014) du test utilisé pour évaluer la fluidité en lecture ont constaté, lors de la validation de l'outil d'évaluation, un recul estival pour la vitesse de lecture. Pour ce qui est du vocabulaire, les élèves ont amélioré leurs résultats, mettant en lumière un effet positif de la lecture interactive et des activités en littérature en période estivale. Pour les élèves ayant des difficultés langagières, il est intéressant de relever que les activités ont permis d'améliorer de façon significative leur vocabulaire sur le plan réceptif. Ce résultat souligne les bienfaits de ce type de programme pour soutenir le développement du vocabulaire auprès d'une population qui présente, dans sa majorité, des connaissances lexicales et sémantiques peu élaborées (McGregor et al., 2013).

Notre deuxième objectif spécifique visait à comparer les effets du programme LIAM selon le contexte de déploiement. En effet, parmi les 42 personnes participantes, 26 enfants ont effectué l'ensemble des activités avec leurs parents à la maison, 9 élèves ont participé aux ateliers à la bibliothèque de quartier avec une animatrice, et 7 enfants ont fait les ateliers dans le camp de jour fréquenté durant l'été avec leur animatrice ou leur animateur au camp. Selon l'analyse des résultats, un maintien des apprentissages dans l'automatisme et dans la précision en lecture de textes et de mots est noté, peu importe le contexte dans lequel le programme LIAM est déployé. Toutefois, une amélioration significative est relevée à la tâche de vocabulaire pour le contexte « famille » et « bibliothèque ». Les enfants ayant réalisé leurs activités en contexte familial ont amélioré de manière significative leurs résultats, autant pour le versant réceptif qu'expressif. Afin d'évaluer le vocabulaire réceptif, l'intervenante nommait un mot et l'élève devait pointer l'image qui le représentait alors que pour le volet expressif, l'élève devait produire une phrase à l'oral en incluant ce mot. Pour les enfants qui participaient au programme en sous-groupe à la bibliothèque de quartier, une amélioration significative est relevée pour le versant réceptif. Enfin, concernant les enfants en contexte de camp de jour, un maintien des apprentissages est décelé puisqu'aucune différence significative entre leurs résultats avant et après les activités n'est relevée.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Ces résultats nous amènent à appuyer l'importance de réaliser des activités en littératie durant la période estivale, particulièrement auprès des apprenantes et apprenants en situation de vulnérabilité. En effet, ces programmes favorisent l'accessibilité aux ressources durant une période où l'intensité des interventions est moindre. Les améliorations observées en matière de développement du vocabulaire des élèves ayant des difficultés langagières appuient cette affirmation. Ces programmes élaborés en fonction des exigences scolaires guident et soutiennent aussi les parents et les milieux communautaires vers des activités enrichissantes qui, tout en étant ludiques, consolident des apprentissages scolaires. En ce sens, la collaboration de tous les milieux facilite un arrimage entre les besoins relevés par les enseignantes en ce qui a trait aux difficultés des élèves et les activités proposées. Finalement, nous constatons que les élèves ayant réalisé les activités avec leurs parents ont le plus progressé. La réalisation d'activités en contexte sécurisant et individualisé apparaît comme favorable pour maintenir les apprentissages en littératie.

À retenir!

- Lire! À la maison, à la bibliothèque, au camp de jour pour favoriser le maintien des apprentissages.
- Faire place à la lecture au quotidien, même l'été! Ce qui importe, c'est la continuité.
- Offrir des livres aux enfants ou visiter la section jeunesse de la bibliothèque de quartier pour améliorer le vocabulaire et même découvrir le plaisir de la lecture.
- Travailler en collaboration (milieu communautaire-familial-scolaire) pour favoriser la réussite scolaire des élèves en situation de vulnérabilité.

Références

- Chapleau, N., Beaupré-Boivin, K. Timothy, I., Godin, M.-P., Saidane, R., Fortin, L., Gendron, A.-S., Auger-Leblanc, É et Gagné, A.. (2022). *LIAM. Lecture interactive avec moi*. <https://www.liavecmoi.com>
- Chapleau, N., Lauzon, F. et Morissette, J. (2022). L'été, c'est fait pour lire! *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23, 118-138. <https://www.erudit.org/en/journals/ncre/1900-v1-n1-ncre07355/1092718ar/>
- Cooper, H., Charlton, K., Melson, A. et Valentine, J.C. (2003). The effects of modified school calendars on student achievement and on school and community attitudes. *Review of Educational Research*, 73, 1-52.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Denton, C. A., Solari, E. J., Ciancio, D. J., Hecht, S. A. et Swank, P. R. (2010). A pilot study of a kindergarten summer school reading program in high-poverty urban schools. *The Elementary School Journal*, 110(4), 423-439.
- Desrochers, A. et Bonneau, M. (2014). *Épreuves de fluidité en lecture*. Commission scolaire des Bois-Francis, Québec.
- Harry, S. W., Whitefield, B. L., Bates Brantley, K. E. et McKinley, L. (2022). Avoiding the summer slide: Tier One and Two supports targeting early readers. *Perspectives on Early Childhood Psychology and Education*, 7(2), 105-138.
- Kim, J. S. et Quinn, D. M. (2013). The effects of summer reading on low-income children's literacy achievement from kindergarten to grade 8: A meta-analysis of classroom and home interventions. *Review of Educational Research*, 83, 386-431.
- McGregor, K. K., Oleson, J., Bahnsen, A. et Duff, D. (2013). Children with developmental language impairment have vocabulary deficits characterized by limited breadth and depth. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 48(3), 307-319.
- Tse, L. et Nicholson, T. (2014). The effect of phonics-enhanced Big Book reading on the language and literacy skills of 6-year-old pupils of different reading ability attending lower SES schools. *Frontiers in Psychology*, 5(1222), 1-20.