



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

# Des actions concrètes pour soutenir les apprentissages en littératie en milieu rural grâce au partenariat école-famille-communauté

Élisabeth Boily, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada  
[e3boily@uqac.ca](mailto:e3boily@uqac.ca)

Gabrielle Desrosiers, coordonnatrice de l'AGIR, Canada  
[gabrielle.desrosiers@csrsaguenay.qc.ca](mailto:gabrielle.desrosiers@csrsaguenay.qc.ca)

Josianne Lalande, coordonnatrice de l'AGIR, Canada  
[josianne.lalande@csrsaguenay.qc.ca](mailto:josianne.lalande@csrsaguenay.qc.ca)

Mariane Bergevin, chargée de projet à l'AGIR, Canada  
[mariane.bergevin@csrsaguenay.qc.ca](mailto:mariane.bergevin@csrsaguenay.qc.ca)

Molène Gravel, assistante de recherche, Université du Québec à Chicoutimi, Canada  
[mgravel20@etu.uqac.ca](mailto:mgravel20@etu.uqac.ca)

Anastasie Amboulé-Abath, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada  
[aaabath@uqac.ca](mailto:aaabath@uqac.ca)

Sabrina Tremblay, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada  
[s16tremb@uqac.ca](mailto:s16tremb@uqac.ca)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Résumé**

Le partenariat entre l'école, la famille et la communauté (ÉFC) est particulièrement important dans les collectivités rurales (Casto, 2016). La structure partenariale l'AGIR, qui intervient dans cinq municipalités rurales, met en œuvre plusieurs actions concrètes pour favoriser la réussite éducative des jeunes (AGIR, 2021), notamment pour soutenir les apprentissages en littératie. Dans cet article, la structure de l'AGIR sera décrite de façon explicite et chacune des initiatives visant à soutenir les apprentissages en littératie sera présentée plus en détail. Des retombées observées auprès des jeunes, des familles, des écoles et de la communauté seront également exposées.

Mots-clés : partenariat école-famille-communauté; milieu rural; collaboration; littératie



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Mise en contexte

#### *La création d'une structure partenariale école-famille-communauté*

Au cours des dernières décennies, de nombreuses études ont confirmé l'importance du partenariat entre l'école, la famille et la communauté (ÉFC) pour la réussite éducative (Larivée et al., 2015; Deslandes, 2019). Cette collaboration permet d'offrir des services coordonnés pour répondre aux besoins des jeunes de façon continue, tout au long de leur développement (Deslandes, 2019). Cela permet d'agir en prévention ou de réagir de manière appropriée et concertée à des périodes de vulnérabilité ou à des moments précis, ce qui est particulièrement bénéfique en milieu rural. En effet, les milieux ruraux doivent composer avec une réalité complexe marquée par un éloignement géographique, ainsi que par des variations démographiques affectant la viabilité des services de proximité (Casto, 2016; Tremblay et al., 2022). Pour certains, cette situation peut être perçue comme une dévitalisation, alors que pour d'autres, elle représente une occasion de responsabilité citoyenne (Tremblay et al., 2022).

À ce sujet, le territoire du Bas-Saguenay Sud se retrouve au centre de nombreux chantiers de revitalisation et de mise en œuvre de projets pédagogiques particuliers au bénéfice de la réussite éducative s'appuyant sur une forte prise en charge citoyenne (Pulido et al., 2024). Ce secteur regroupe cinq municipalités rurales de la région du Saguenay–Lac-St-Jean, soit Ferland-et-Boileau, l'Anse-Saint-Jean, Petit-Saguenay, Rivière-Éternité et Saint-Félix-d'Otis. Dans ce vaste territoire, la nécessité d'établir une étroite collaboration entre les nombreuses entités issues de différents réseaux, comme l'éducation, la santé et les services sociaux, le communautaire, les services de garde éducatifs à l'enfance, les acteurs de la communauté, la famille et la jeunesse, est devenue incontournable. Afin de répondre à cette préoccupation du milieu, une recherche participative financée par le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE) a été menée entre 2018-2020 (Amboulé-Abath et al., 2023). Celle-ci s'est penchée sur les difficultés de concertation en lien avec le partenariat ÉFC vécu dans cinq municipalités rurales du Bas-Saguenay Sud. Cette recherche avait pour but de trouver une solution pérenne pour mettre en place une structure partenariale facilitant l'interaction et la synergie entre les différents partenaires impliqués, au bénéfice de la réussite éducative des jeunes du Bas-Saguenay Sud (Boily, 2019). À l'issue de ce processus de réflexion collective, la structure partenariale l'AGIR (Action globale et innovante pour la réussite éducative des jeunes au Bas-Saguenay) a été créée. Sa mission est de « faire le pont entre les acteurs issus des milieux scolaire, municipal, communautaire, de la santé et des services sociaux ainsi que des familles et des jeunes du Bas-Saguenay Sud » (AGIR, 2021).

L'AGIR vise donc à favoriser et à faciliter la collaboration et la mise en commun de ressources humaines, matérielles et financières disponibles pour les jeunes et les familles en s'appuyant sur des valeurs d'écoute, de



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

respect, de transparence, de collaboration et d'engagement sur ce territoire (AGIR, 2021). Son intervention se concentre autour de quatre champs d'action prioritaires qui ont émergé du processus de consultation citoyenne mené dans le cadre de la recherche participative (Amboulé-Abath et al., 2023). Ces champs d'action prioritaires sont l'accès à la culture et aux activités de loisirs, l'accès aux services de proximité, l'innovation éducative en milieu rural, ainsi que la mobilisation des jeunes et des familles (AGIR, 2021). Ces champs d'action ont orienté la construction de la vision de l'organisation qui est représentée sous la forme d'un arbre (voir figure 1).

**Figure 1**  
**La vision de l'AGIR concrétisée autour de l'image de l'arbre**

### L'AGIR EN UNE IMAGE EST UN ARBRE.



### *L'importance du partenariat ÉFC pour agir sur le plan de la littératie*

L'AGIR est une organisation tournée vers l'action et depuis sa création, plusieurs actions concrètes ont été mises en place pour favoriser la réussite éducative des jeunes. Parmi ces actions, plusieurs soutiennent les apprentissages en littératie, qui est intimement liée aux différents champs d'action de l'AGIR. Comme l'organisation s'inscrit dans une perspective écosystémique, c'est-à-dire qu'elle prend en compte les différents systèmes qui influencent le développement des jeunes (Le Réseau ÉdCan, 2018), elle élargit sa portée auprès de ces derniers. Ces systèmes incluent les milieux familiaux, scolaires et



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

communautaires/sociaux (AGIR, 2021). Ces différents systèmes sont interdépendants et plusieurs déterminants de la persévérance et de la réussite scolaire y sont associés, ce qui justifie la pertinence des actions collectives et unifiées (Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire du Saguenay–Lac-Saint-Jean [CRÉPAS], 2014; Réseau ÉdCan, 2018). En effet, « les interventions réalisées de manière simultanée et concertée dans différents systèmes à la fois permettent d'accroître la portée des actions individuelles » (CRÉPAS, 2014, p.16), tout en réduisant les risques de voir des jeunes « tomber dans les mailles du filet » (Le Réseau ÉdCan, 2018). En matière de développement des compétences en littératie, cette intervention collective revêt une importance capitale.

La littératie occupe une place fondamentale dans le développement des différentes compétences scolaires. Des difficultés d'apprentissage dans cette sphère entraînent de graves conséquences pour l'ensemble de la scolarité d'un élève. (Janosz et al., 2013; Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [MELS], 2012; Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES], 2017; Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2009). De plus, la littératie se développe à travers les différents systèmes et la diversité des expériences vécues dans la famille, à l'école et dans la communauté, qui viennent soutenir son développement. D'ailleurs, plusieurs initiatives en ce sens ont été documentées par la recherche (Beauregard et al., 2011; Écalte et Magnan, 2021). Il convient également d'ajouter que le fait d'augmenter les occasions de développement de la littératie à l'ensemble de ces systèmes multiplie les possibilités d'apprentissage pour les jeunes. À ce sujet, un rapport de la Banque mondiale (2022) met en lumière que le temps d'enseignement et de pratique en lien avec le développement de la littératie constitue un des premiers facteurs à considérer pour assurer un apprentissage de qualité. En ce sens, il est primordial d'accroître le nombre d'occasions d'apprentissage en lien avec la littératie aux différents environnements extra-scolaires (Banque mondiale, 2022). Enfin, l'action collective et écosystémique présente également l'avantage d'assurer une continuité dans les services, notamment dans les périodes estivales qui peuvent être associées à un déclin dans les apprentissages en lecture et en écriture, phénomène aussi appelé «la glissade de l'été» (Réseau québécois pour la réussite éducative, 2022).

### Déroulement

Les interventions collectives et unifiées autour des différents systèmes dans lesquels évoluent les jeunes sont plus porteuses et permettent de maximiser les retombées, entre autres sur le plan du développement de la littératie (Le Réseau ÉdCan, 2018). L'AGIR joue un rôle central dans le déploiement des différentes actions en matière de développement de la littératie dans le territoire du Bas-Saguenay Sud. D'ailleurs, au cours des dernières années, l'AGIR a réalisé plusieurs actions concrètes pour favoriser le développement de la littératie, en



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

s'appuyant sur un étroit partenariat ÉFC. La présente section vise à exposer ces différentes initiatives.

### *La Biblio-Mobile*

La Biblio-Mobile est une bibliothèque ambulante de livres jeunesse courts de toutes sortes (bande dessinée, découverte, illustrations, petits romans, poésie). Elle se déplace à travers les cinq municipalités du Bas-Saguenay Sud afin d'inviter les enfants et les jeunes à se poser et à lire un livre dans un espace de lecture confortable. L'AGIR cible les événements estivaux et les camps de jour afin de stimuler les jeunes à la lecture dans des contextes extérieurs à la maison. De plus, la Biblio-Mobile accueille diverses personnes invitées inspirantes (musiciens ou musiciennes, poètes, artistes, etc.) pour éveiller les jeunes à de potentielles nouvelles passions. Les présences de la Biblio-Mobile sont également bonifiées par l'heure du conte, où une personne animatrice lit un livre aux enfants et anime des activités éducatives suscitant l'intérêt des jeunes. Cette personne animatrice est une employée de l'AGIR pendant la période estivale et elle doit présenter un intérêt marqué pour la culture et la littérature. Une sélection de livres en lien avec l'activité est proposée aux jeunes pour qu'ils poursuivent leurs découvertes. Par exemple, un atelier de découverte sur les roches et les minéraux pourrait être suivi d'une lecture portant sur le sujet. L'objectif premier reste celui de rejoindre les jeunes en contexte de vulnérabilité en allant à leur rencontre dans les lieux extérieurs les plus fréquentés. Pour ce faire, l'AGIR s'occupe de l'installation d'un espace ludique et accueillant (hamacs, chaises de camping, etc.), ainsi que de l'animation d'activités qui rejoignent les intérêts des jeunes pour favoriser la création de liens et pour les intéresser à la lecture. Ce projet est financé par le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS) via le soutien de Centraide.

### *Des activités d'animation dans les bibliothèques*

La Biblio-Mobile s'appuie également sur un partenariat avec les bibliothèques, puisque ces dernières autorisent la sortie des livres hors de leurs murs pendant la période estivale pour aller à la rencontre des jeunes qui ne les fréquentent pas. Cela dit, l'équipe de l'AGIR a aussi comme objectif de donner l'envie aux familles de fréquenter davantage ces milieux. Dans cette optique, l'AGIR propose des ateliers pour dynamiser les bibliothèques, qui sont des lieux culturels précieux, gratuits et ouverts à toute la population. Jusqu'à maintenant, les heures du conte, des ateliers musicaux et des ateliers d'art ont été proposés dans les différents milieux, ce qui vient bonifier la programmation annuelle des bibliothèques. Ces animations rassemblent les gens, augmentent la fréquentation des bibliothèques et créent parfois un premier lien avec la lecture ou bien renforcent celui-ci.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### *Des activités éducatives intégrées dans les camps de jour*

L'objectif principal de ce projet est de diminuer les impacts négatifs du phénomène de la « glissade de l'été » des jeunes du préscolaire-primaire des écoles du Bas-Saguenay Sud en leur offrant, de façon hebdomadaire, des activités pédagogiques ludiques répondant aux besoins du milieu. Ce projet cible tous les jeunes inscrits aux camps de jour des cinq municipalités du Bas-Saguenay Sud. Les outils éducatifs développés s'adressent donc à des groupes multiâges. Un thème est suivi tout au long de l'été afin de stimuler le monde imaginaire et de favoriser l'implication des jeunes dans les activités proposées. Certains défis sont lancés aux enfants afin de résoudre un problème ou un questionnement soulevé par un livre géant à chaque début de visite. Les jeunes sont en contact avec une histoire qui évolue au fil des semaines grâce à leur participation aux activités vécues. Ces activités éducatives sont offertes de façon hebdomadaire dans les cinq camps de jour municipaux sur le territoire couvert par l'AGIR. Ce projet sera réalisé pour la troisième année consécutive lors de l'été 2024 et les outils éducatifs sont bonifiés d'année en année. L'objectif est d'éventuellement pouvoir les partager à d'autres organismes de la région. Ce projet est financé par le CRÉPAS (via le soutien de Centraide).

### *La littératie alimentaire : rapprocher les jeunes du monde bioalimentaire*

À travers divers projets, l'AGIR soutient les équipes-écoles dans leurs objectifs de rapprocher les jeunes du monde bioalimentaire et de favoriser des partenariats durables avec les entreprises locales. En 2022-2023, de nombreuses visites ont été réalisées dans les entreprises agricoles, et des maraichers locaux avaient également animé des ateliers de semis en classe. Plus précisément, les élèves se sont rendus à la ferme pour participer aux récoltes à l'automne. Au printemps, les maraichers font des semis avec les jeunes dans les écoles et par la suite, ceux-ci sont invités à venir planter les semis dans les champs. En participant à des ateliers en classe ou en enfonçant les mains dans la terre, les jeunes découvrent les différentes étapes qui mènent aux produits alimentaires qu'ils connaissent, s'intéressant au stade de la germination des graines, au développement des plants, à la récolte de ceux-ci puis à leur transformation. L'AGIR soutient les écoles dans les activités en cuisine et mise sur des aliments locaux et frais, provenant des entreprises locales.

### *L'éveil à la musique*

À travers différents projets, les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial ont accès à plusieurs activités musicales grâce à un budget réservé pour les 0 à 5 ans. L'AGIR travaille en collaboration avec l'École de musique du Bas-Saguenay pour développer des ateliers d'éveil musical qui s'adressent aux tout-petits. Les jeunes travaillent le rythme et les sons et découvrent les différents types d'instruments. Des



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

notions de base en musique sont partagées de façon ludique et amusante. Ces activités sont jumelées à la lecture d'un conte musical participatif pour inviter les enfants à jouer avec les instruments. Deux activités sont offertes par année dans chacune des municipalités.

### *Le Trait d'union : jeunes journalistes*

Le rôle essentiel joué par la revue le *Trait d'union* dans la communauté n'est plus à prouver. Par sa proximité avec la vie au Bas-Saguenay, la revue a assurément trouvé sa place sur le territoire auprès de l'ensemble de la communauté. Depuis ses premières parutions, le *Trait d'union* offre une place de choix aux jeunes journalistes des écoles primaires et secondaires du Bas-Saguenay. Mettre en valeur les talents des jeunes en publiant leurs textes, poèmes, bandes dessinées ou photos; développer un sentiment d'appartenance et de fierté vis-à-vis de la communauté en donnant l'occasion aux jeunes des cinq écoles du Bas-Saguenay Sud d'y participer; tout cela fait partie de la mission du *Trait d'union* et rejoint celle de l'AGIR. Depuis deux années maintenant, une collaboration avec la classe de français de secondaire 4 permet d'offrir des ateliers de journalisme aux élèves. Ces ateliers sont également proposés dans les différentes écoles primaires du Bas-Saguenay. En 2023, une trentaine de textes de jeunes ont ainsi été publiés dans les quatre numéros du *Trait d'union*. L'AGIR soutient financièrement ces activités.

### *Rattrapage scolaire*

Dans l'objectif de diminuer l'impact des journées de grève sur les apprentissages des élèves ainsi que de répondre à l'orientation du projet collaboratif des écoles du Bas-Saguenay visant à mettre la « nature au service de l'éducation » (Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay, 2023), l'AGIR a proposé un projet d'innovation éducative afin de pourvoir aux besoins des jeunes dans leur réussite. Le projet *Opération banquise* avait pour but de rassembler les jeunes entre 9 et 12 ans des municipalités de Petit-Saguenay, de L'Anse-Saint-Jean, de Rivière-Éternité et de Saint-Félix-d'Otis dans l'objectif de poursuivre l'acquisition de connaissances des matières scolaires. À travers des activités éducatives explorant différentes thématiques, les jeunes ont mis en application les matières scolaires reliées à différentes sphères de leur milieu de vie. Ce projet est financé par le CRÉPAS (via un financement du ministère de l'Éducation).

### **Apports et prospectives**

Ces actions menées par l'AGIR favorisant le développement des compétences en littératie ont des retombées concrètes. En effet, dans une perspective de régulation et d'amélioration continue, l'équipe de l'AGIR recueille des commentaires auprès des personnes concernées lors des rencontres de bilan en lien avec ces projets. De plus, les parents et le personnel scolaire peuvent apporter leur point de vue par le biais d'outils





## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

de communication. Les retombées rapportées seront présentées brièvement en s'attardant aux différents systèmes dans lesquels évoluent les jeunes.

### *Retombées observées dans une perspective écosystémique*

Pour ce qui est des retombées observées auprès des jeunes, il semble que ceux-ci soient stimulés et motivés par les moyens d'apprentissage ludiques employés dans les actions proposées par l'AGIR, ce qui leur permet de développer leurs compétences en littératie autrement. Les activités vécues en plein air, comme la Biblio-Mobile et les activités éducatives dans les camps de jour, amènent les jeunes à se mettre en action et à explorer des modalités d'apprentissage qui se différencient du modèle éducatif traditionnel. Les jeunes participent plus activement, travaillent leur esprit d'équipe et s'entraident lors de toutes les activités proposées par l'AGIR. Ces défis les conduisent à se surpasser de façon positive. En ce qui concerne les familles, celles-ci se sentent reconnaissantes de la chance qu'ont leurs jeunes d'apprendre différemment et d'avoir accès à autant de ressources et d'activités éducatives pour soutenir le développement de leurs compétences en littératie, tout au long de l'année.

Pour ce qui est des retombées observées dans les écoles, le personnel enseignant rapporte des constats très prometteurs. Il apparaît que les différentes initiatives en lien avec le développement de la littératie ont des retombées positives dans les milieux, notamment celles menées pendant la période estivale. En effet, les personnes enseignantes observent une diminution des répercussions négatives reliées au phénomène de la glissade de l'été lors de la rentrée scolaire, ce qui réaffirme l'importance d'assurer une continuité dans les services pendant cette période (Réseau québécois pour la réussite éducative, 2022). Plus largement, les équipes-écoles savent qu'elles peuvent compter sur l'équipe de l'AGIR pour les soutenir dans leurs projets innovants, ce qui constitue un levier important pour le développement du plein potentiel des jeunes. Cette retombée est non négligeable. Selon Casto (2016), les écoles rurales se trouvent dans une position difficile, puisqu'elles doivent jouer un rôle élargi dans la communauté, tout en disposant de moins de ressources que dans les milieux urbains. Le soutien apporté par l'AGIR apparaît donc comme étant incontournable dans le contexte spécifique du milieu rural.

Les données recueillies ne permettent pas de documenter quantitativement les retombées perçues sur le plan de la communauté. Toutefois, il est possible d'observer que les actions proposées par l'AGIR ont comme répercussion de renforcer le sentiment d'appartenance au territoire chez les jeunes. De plus, ceux-ci développent des liens les uns envers les autres, et ce, à travers les différents villages. Ces actions collectives et coordonnées sur l'ensemble d'un territoire ont donc le potentiel d'unifier et de rassembler davantage ces collectivités rurales autour d'un objectif commun, celui de contribuer à la réussite éducative des jeunes.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Références

- AGIR. (2021). Règles de fonctionnement : L'action globale et innovante pour la Réussite éducative au Bas-Saguenay. [document non publié]
- Amboulé-Abath, A., Boily, E., Aubé, K., Hauchecorne, C., Desrosiers, G., Gobeil, P.-L. et Gagnon, J. (2023). Création d'un centre de ressources sociocommunautaires pour soutenir le Partenariat-École-Famille-
- Communauté (P-E-F-C) au Bas-Saguenay : une recherche-action. *Revue hybride de l'éducation*. 7(2). <https://doi.org/10.1522/rhe.v7i2.1278>
- Banque mondiale. (2022). *How to provide effective reading instruction*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099620103312223967/pdf/P17425203c5a110520a5c3004086a91b687.pdf>
- Beauregard, F., Carignan, I. et Létourneau, M.-D. (2011). Recension des écrits scientifiques sur la littératie familiale et communautaire. [10.13140/RG.2.2.31063.06566](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31063.06566)
- Boily, É. (2019). *Proposition d'une structure partenariale École-Famille-Communauté pour la réussite éducative au Bas-Saguenay*. [document non publié]
- Casto, H. G. (2016). Just one more thing I have to do: School–community partnerships. *The School Community Journal*, 26, 139-162.
- Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. (2023). *Développement collaboratif du secteur Bas-Saguenay Sud : La nature au service de la réussite*. [https://csrsaguenay.qc.ca/wp-content/uploads/2023/03/CSSRDS-Developpement\\_Collaboratif\\_Bas-Saguenay\\_Sud\\_MARS2023.pdf](https://csrsaguenay.qc.ca/wp-content/uploads/2023/03/CSSRDS-Developpement_Collaboratif_Bas-Saguenay_Sud_MARS2023.pdf)
- Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay–Lac-St-Jean. [CRÉPAS]. 2014, *Les déterminants de la persévérance scolaire : Guide d'initiation, modélisation des concepts*. [https://crepas.qc.ca/medias/2020/12/Determinants CREPAS 2014-10-28\\_SiteWeb-1.pdf](https://crepas.qc.ca/medias/2020/12/Determinants_CREPAS_2014-10-28_SiteWeb-1.pdf)
- Deslandes, R. (2019). *Collaborations École-Famille-Communauté: Recension des écrits (Tome 2 : Relations école-communauté)*. [https://www.periscope-r.quebec/relations-ecole-communaute\\_2019.pdf](https://www.periscope-r.quebec/relations-ecole-communaute_2019.pdf)
- Écalle, J. et Magnan, A. (2021). *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés* (3<sup>e</sup> édition). Dunod.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Larivée, S., Bédard, J., Couturier, Y., Kalubi, J.-C., Larose, F., Pierre, L. et Blain, F. (2015). *Les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces ou prometteuses : synthèse des connaissances et pistes d'intervention*. Rapport de recherche Action Concertée. MEES, FRQSC.  
[https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/06/ap\\_2014-2015\\_larivees\\_rapport\\_ecole-famille-communaut.pdf](https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/06/ap_2014-2015_larivees_rapport_ecole-famille-communaut.pdf)
- Janosz, M., Pascal, S., Belleau, L., Archambault, I., Parent, S. et Pagani, L. (2013). *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans*.  
<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/les-eleves-du-primaire-a-risque-de-decrocher-au-secondaire-caracteristiques-a-12-ans-et-predicteurs-a-7-ans.pdf>
- Le Réseau ÉdCan. (2018). *Rassembler les communautés pour mieux soutenir nos élèves : Guide de référence pour favoriser la persévérance en milieu rural*. [https://www.edcan.ca/wp-content/uploads/Guide-de-re%CC%81fe%CC%81rence-pour-favoriser-la-pers%CC%81ve%CC%81rance-scolaire-en-milieu-rural\\_LE%CC%81coRe%CC%81ussite\\_FR.pdf](https://www.edcan.ca/wp-content/uploads/Guide-de-re%CC%81fe%CC%81rence-pour-favoriser-la-pers%CC%81ve%CC%81rance-scolaire-en-milieu-rural_LE%CC%81coRe%CC%81ussite_FR.pdf)
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [MELS]. (2012). *Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans*. Gouvernement du Québec.  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/ada\\_ptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Lecture\\_section1.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/ada_ptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Lecture_section1.pdf)
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MÉES]. (2017). *Référentiel d'intervention en écriture*. Gouvernement du Québec.  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/ada\\_ptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/ada_ptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf)
- Pulido, L., Langelier, M. E., Brault, M.-C. et Laprise, C. (2024). Le projet Plein-R : premières étapes et retombées d'une recherche collaborative sur l'enseignement en nature. Dans *Actes du troisième congrès international de la théorie de l'action conjointe*, vol. 5, p. 212-221. [https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD\\_2023\\_Actes\\_Volume\\_5\\_vf5.pdf](https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_5_vf5.pdf)
- Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation. (2009). *Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche*.  
[https://bv.cdeacf.ca/EA\\_PDF/152789.pdf](https://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/152789.pdf)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Réseau de la réussite éducative. (2024, 25 mars). *La glissade de l'été*.

<https://reussiteeducative.quebec/fr/glissade-de-lete>

Tremblay, P.-A., Bérard, S., Bussièrès, J. C., Doyon, M., Dufresne, C., Lachapelle, R., Laroche, S., Lavoie, M.-E., Morin, L., Tremblay, S., Tremblay, S., Camus, A., Fontan, J.-M., Tremblay, D.-G. et Klein, J.-L. (2022). Les ateliers des savoirs partagés : Connectivité et développement en milieu rural. *Journal of rural and community development*, 17(2), 177-199.

<https://journals.brandonu.ca/jrcd/article/view/2070/578>