

Texte sur les retombées de la recherche

Former et impliquer les parents afin de soutenir l'émergence de l'écrit de leur enfant à l'éducation préscolaire cinq ans

Auteurs

Monica Boudreau, professeure en éducation préscolaire, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis, Canada

Monica_boudreau@uqar.ca

Isabelle Beaudoin, professeure en didactique du français, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis, Canada

Isabelle_beaudoin@uqar.ca

Julie Mélançon, professeure en développement de l'enfant, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis, Canada

Julie_melancon@uqar.ca

Marie-Hélène Hébert, professeure en mesure et évaluation, Université TÉLUQ, Canada

Marie-Helene.Hebert@teluq.ca

Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :

Mise en contexte de la recherche

Il est maintenant admis par la communauté scientifique que les premières années de vie de l'enfant s'avèrent déterminantes pour l'émergence de la lecture et de l'écriture (André et al., 2023). À cet égard, la famille joue un rôle fondamental dans le développement des premiers apprentissages en littératie (Boudreau et al., 2018; Myre-Bisaillon et François-Sévigny, 2023). Cet article présente les retombées qui se dégagent d'un volet d'une étude, lequel concerne l'expérience de parents d'enfants de maternelle 5 ans d'un groupe expérimental (GE : 85 parents d'enfants de six classes) et d'un groupe témoin (GT : 85 parents d'enfants de six classes). Au cours de l'année 2022-2023, les parents du GE ont participé pendant sept mois à un programme de littératie familiale composé d'ateliers et de trousse littéraires qui leur étaient distribuées par l'entremise de l'enseignante de leur enfant. Un des objectifs de cette recherche quasi expérimentale était de vérifier les effets du dispositif sur la qualité des interventions des parents. Les résultats suggèrent un effet positif du programme sur la qualité des interventions des parents du GE liées à l'environnement physique et interactif, dont celles réalisées lors de la lecture à haute voix.

Le programme en lui-même ainsi que sa formule, qui correspond bien aux recommandations de la littérature, sont des retombées du projet susceptibles d'alimenter les réflexions des milieux de pratique et des chercheurs.

Programme de littératie familiale *Les mille et un plaisirs de lire avec toi*

Le programme *Les mille et un plaisirs de lire avec toi* avait pour but d'accompagner des enseignantes et des familles dans l'exploitation de la littérature jeunesse et des situations signifiantes du quotidien pour soutenir l'émergence de l'écrit des enfants par une approche non scolaire, en tout respect de leurs besoins et de leur développement global.

D'octobre à mai, les parents du GE ont reçu 21 trousse littéraires à exploiter à la maison avec leur enfant, à raison d'une trousse par semaine. Ces trousse permettaient d'outiller les familles dans le soutien de l'émergence des compétences en littératie de leur enfant, en offrant un moment de qualité en lien avec la lecture d'un album de littérature jeunesse. Dans chacune des trousse, on trouvait un livre (récit, documentaire, livre-jeu, abécédaire, etc.) dans lequel des rabats avaient été insérés à des endroits stratégiques pour rendre la lecture interactive en proposant des questions d'inférences ou de réflexion. Un livret destiné aux parents présentait des interventions à faire avant, pendant et après la lecture. On y retrouvait notamment des suggestions de pistes d'intervention de qualité (rappel de texte, questions variées pour susciter la réflexion, la compréhension, l'appréciation après la lecture, etc.). De plus, tout le matériel nécessaire pour réaliser des activités ludiques complémentaires était également fourni (marottes pour rejouer l'histoire, cartes de devinettes, jeux de conscience phonologique, activités invitant l'enfant à dicter une histoire à l'adulte ou à écrire de façon spontanée, etc.). Enfin, des défis-loupe étaient suggérés pour exploiter l'écrit (concepts de lettres, de mots, de phrases, etc.) dans les livres et dans l'environnement

(vêtements, boîtes de céréales, etc.). Les activités proposées par l'ensemble des trousse visaient ainsi à développer chez l'enfant des compétences se rapportant aux différentes composantes de l'émergence de l'écrit : langage, clarté cognitive, conscience phonologique, connaissance des lettres et principe alphabétique (Giasson, 2011).

Les parents du GE ont aussi été invités à participer à quatre ateliers d'accompagnement. Trois rencontres ont été réalisées en soirée à l'école de leur enfant et une autre était en mode asynchrone. Au cours de ces moments d'échange, des interventions étaient présentées aux parents, dont la modélisation d'une lecture interactive en présence des enfants des familles participantes.

Le programme proposait différentes interventions de qualité aux parents qui peuvent être regroupées selon qu'elles concernent l'environnement physique, l'environnement interactif et la lecture à haute voix. Le tableau 1 présente certaines de ces interventions, particulièrement valorisées lors des ateliers et dans les trousse.

Tableau 1
Exemples de pratiques de qualité pour soutenir l'émergence de l'écrit en fonction de trois types d'interventions

Type d'interventions favorables à soutenir l'émergence de l'écrit	Exemples de pratiques de qualité proposées dans le programme <i>Les mille et un plaisirs de lire avec toi</i>
Interventions liées à l'environnement physique	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre des livres à la portée de son enfant pour qu'il soit en mesure de les prendre seul. • Fréquenter la bibliothèque municipale avec son enfant. • Exploiter du matériel écrit avec son enfant : abécédaires, aimants en forme de lettres, casse-têtes avec des lettres, panneaux de signalisation, noms des rues, crayons et papiers variés et attrayants, circulaires, objets du quotidien tels que les boîtes de céréales, les étiquettes de vêtements, la bouteille de shampoing, etc.
Interventions liées à l'environnement interactif	<ul style="list-style-type: none"> • Aider son enfant à écrire son prénom. • Chanter ou réciter des comptines et des chansons. • Attirer l'attention de son enfant sur les lettres ou les mots présents dans l'environnement. • Lire un mode d'emploi, une recette ou les règles d'un jeu avec son enfant. • Jouer avec son enfant à trouver des mots qui riment. • Encourager son enfant à écrire comme il pense.
Interventions autour du livre lors de la lecture à voix haute	<ul style="list-style-type: none"> • S'attarder à la page couverture pour discuter avec l'enfant de quoi parlera le livre. • Suivre le texte du doigt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre le temps de discuter avec l'enfant des images du livre. • Permettre à l'enfant d'interrompre la lecture pour poser des questions ou formuler des commentaires en lien avec l'histoire. • Demander à son enfant de prédire ce qui va arriver dans l'histoire. • Expliquer les mots nouveaux ou difficiles. • Après la lecture du livre, demander à son enfant de raconter dans ses mots l'histoire ou une partie de l'histoire.
--	--

Les résultats obtenus indiquent que, à la fin du projet, les parents du GE font significativement plus d'interventions de qualité que les parents du GT concernant la qualité de l'environnement physique, de l'environnement interactif et des interventions autour du livre en contexte de lecture à haute voix. Les effets du programme *Les mille et un plaisirs de lire avec toi* présentés dans cet article permettent de considérer l'accompagnement des parents comme une piste d'intervention à privilégier pour favoriser la mise en place des pratiques de littératie à la maison. À cet égard, certaines caractéristiques pour favoriser l'efficacité d'un tel programme sont proposées dans la prochaine section.

Des conditions gagnantes pour les programmes de littératie familiale

La formule adoptée par le projet correspondait aux quatre caractéristiques d'un programme efficace selon Tazouti et al. (2020), ce qui a pu contribuer à la qualité des pratiques des parents du GE.

Donner une formation aux parents

Le programme prévoyait des formations aux parents. En effet, les ateliers mis en place par l'équipe ont permis de présenter clairement les objectifs du projet et la façon d'exploiter les trousseaux à la maison. Lors de ces activités de formation, les différentes pratiques à privilégier pour soutenir l'émergence de l'écrit étaient modélisées et expliquées. Les parents étaient également invités à partager leurs pratiques et leurs bons coups, afin de soutenir leur sentiment de compétence, et ce, sans jugement ni critique.

Prévoir un accompagnement

Les ateliers se déroulaient tout au long de l'année scolaire, et les trousseaux étaient distribués sur une durée similaire, ce qui a pu assurer un accompagnement favorable à l'adoption et au maintien des pratiques. Les rencontres permettaient aussi de répondre aux questions, d'effectuer des rappels et, ainsi, d'assurer l'implantation du programme.

Cibler des compétences spécifiques adaptées au niveau des enfants

Le programme visait le développement des différentes composantes de l'émergence de l'écrit chez les enfants d'âge préscolaire (Giasson, 2011). Lors des ateliers ou dans les trousse, les interventions proposées étaient également expliquées aux parents pour montrer en quoi elles étaient pertinentes pour l'émergence des compétences en littératie de leur enfant.

Favoriser les interactions par des supports ludiques basés sur le plaisir et le partage

Les trousse littéraires favorisaient un contexte ludique d'interaction parent-enfant sous le signe du plaisir (principale valeur du programme). Ces moments de qualité étaient particulièrement appréciés des parents et montrent bien l'importance de l'environnement interactif pour soutenir l'émergence de l'écrit. Plus particulièrement, la modélisation d'interventions favorisant une discussion autour du livre (avant, pendant et après la lecture) et les rabats insérés dans les albums ont pu accompagner les parents.

Malgré ces conditions qui contribuent à rendre un programme efficace, certains parents n'ont pas pu exploiter l'ensemble des trousse ou des activités fournies. Le temps limité dont disposent les familles pour réaliser les programmes est souvent un enjeu. À cet égard, l'atelier asynchrone et l'envoi de feuillets aide-mémoire ont pu être favorables.

Conclusion

En somme, les activités de littératie familiale qui se rapprochent de celles vécues en milieux éducatifs sont reconnues comme particulièrement favorables à l'émergence de l'écrit (Jung, 2016). On peut penser que des trousse littéraires et des ateliers à l'intention des parents peuvent servir de vecteur entre l'école et la maison, dans le meilleur intérêt de l'enfant.

Remerciements

Cette recherche est issue d'un partenariat entre le Fonds de recherche du Québec – Société et culture et le ministère de l'Éducation dans le cadre du Programme Actions concertées du FRQSC. Nous les remercions pour le financement obtenu. Nous souhaitons également remercier toutes les familles qui ont accepté de participer au projet, car sans leur engagement, cette recherche n'aurait pu être menée.

Références

André, M., Schillings, P. et Dupont, V. (2023). Dossier 3 – Les environnements de lecture au sein de la famille et de l'école. *PIRLS 2021 Note de synthèse*. IFRES-Université de Liège.

Boudreau, M., Beaudoin, I. et Mélançon, J. (2018). Implantation et évaluation d'un programme de formation sur la lecture interactive

destiné à des parents d'enfants de maternelle 5 ans. *Language and Literacy*, 20(1), 1-22. <https://doi.org/10.20360/langandlit29380>

Giasson, J. (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*. Chenelière Éducation.

Jung, E. (2016). The Development of reading skills in kindergarten influence of parental beliefs about school readiness, family activities, and children's attitudes to school. *International Journal of Early Childhood*, 48(1), 61-78. [10.1007/s13158-016-0156-2](https://doi.org/10.1007/s13158-016-0156-2)

Myre-Bisaillon, J. et François-Sévigny, J. (2023). Les pratiques familiales de littératie en milieux défavorisés : réunir les familles, la communauté et les livres. *Revue canadienne de l'éducation*, 46(4), 919-948. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5733>

Tazouti, Y., Thomas, A. et Hoareau, L. (2020). Les programmes d'intervention pour les compétences en littératie et en numératie au préscolaire. *Revue internationale de l'éducation familiale*, 47(1), 33-52.