



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées du projet

Retombées d'une recherche collaborative sur le développement professionnel d'enseignantes au premier cycle du primaire au Maroc

Auteurs

Audrey Leblanc, doctorante en éducation, Université du Québec à Montréal, Canada,
leblanc.audrey@uqam.ca

Nathalie Chapleau, professeure, Université du Québec à Montréal, Canada,
chapleau.nathalie@uqam.ca

Line Laplante, professeure, Université du Québec à Montréal, Canada,
laplante.line@uqam.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Afin d'améliorer le taux de scolarisation et la qualité de l'éducation, le Maroc a adopté une vaste réforme : la *Vision stratégique 2015-2030*. Parmi les nombreuses mesures mises de l'avant pour offrir une école de qualité, on retrouve une amélioration de la formation initiale des personnes enseignantes et des offres de formation continue adaptées à leur réalité scolaire. Bien que des changements importants soient survenus en ce qui concerne la durée et le contenu de la formation initiale, les personnes enseignantes marocaines dénoncent encore le manque d'offres de formation continue, ce qui constitue un frein à l'adoption de pratiques pédagogiques nouvelles et efficaces qui pourraient contribuer à améliorer les faibles performances des élèves marocains dans toutes les disciplines.

C'est donc dans ce contexte de réforme où des efforts sont déployés pour soutenir les personnes enseignantes dans l'appropriation de pratiques pédagogiques qui favoriseront les apprentissages des élèves marocains qu'une étude exploratoire d'une équipe de chercheuses de l'Université du Québec à Montréal a été menée en 2022-2023. L'un des objectifs de cette étude était de documenter le changement de pratiques pédagogiques des personnes enseignantes marocaines. Pour que cet objectif soit atteint, les enseignantes marocaines participantes ont d'abord reçu une formation liée à un enseignement intégrant la ressource numérique ABRACADABRA pour favoriser le développement de connaissances et d'habiletés en littératie en français d'élèves marocains du 1^{er} cycle du primaire. Du matériel ainsi qu'un accompagnement continu leur ont aussi été offerts pendant toute la durée de l'étude.

La participation à cette étude s'est avérée formatrice pour les enseignantes marocaines, mais également pour les chercheuses, puisque l'expertise de chacune a été mise à profit. En effet, les échanges fréquents avec les enseignantes participantes ont permis aux chercheuses de comprendre leur réalité scolaire et de proposer des adaptations relativement à la progression des activités et à la façon de les exploiter avec les élèves afin d'optimiser les apprentissages de ces derniers. Avec un programme d'enseignement structuré et adapté, les enseignantes ont ainsi pu expérimenter et être soutenues dans l'implantation de pratiques pédagogiques reconnues efficaces visant l'enseignement de la lecture et de l'écriture par le biais de la ressource numérique ABRACADABRA. Cette étude a contribué à leur développement professionnel, car elle leur a donné l'occasion de réfléchir à leur pratique, d'échanger sur les moyens à mettre en œuvre pour répondre aux besoins de leurs élèves et elle a également conduit à l'adoption de nouvelles pratiques pédagogiques pour enseigner la lecture et l'écriture.

Ce changement de pratique a été documenté dans un tableau synthèse. Dans celui-ci, les pratiques pédagogiques utilisées avant et après la participation à l'étude liées à l'enseignement de la littératie et à l'intégration des contenus numériques éducatifs sont rapportées. De plus, des recommandations ayant émergé des rencontres conduites avec les enseignantes sont proposées. Elles prennent la forme de principes-clés à



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

respecter pour toute personne souhaitant suggérer et vivre des changements de pratique harmonieux et efficaces sur le plan pédagogique.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Pratiques pédagogiques et principes-clés

	Avant	Après	Principes-clés
Intégration des contenus numériques éducatifs	<p>→ Aucune uniformité concernant les outils utilisés. → Le manque de ressources freine l'utilisation quotidienne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de CD (chansons), de l'audio, de vidéos projetées par Datashow et de tablettes. 	<p>→ Intégration de la ressource numérique ABRACADABRA sur une base quotidienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation, idéalement en présentiel, avec la participation active de personnes enseignantes « expertes » qui agissent aussi à titre de formateurs pouvant décrire certaines difficultés rencontrées dans leur milieu et les moyens utilisés pour y remédier; • Accompagnement en continu tout au long de l'implantation du projet (suivis de groupe et individuels); • Offre de matériel et possibilité d'adapter celui-ci à la réalité scolaire (ex. : tenir compte de l'hétérogénéité des groupes d'élèves); • Temps pour expérimenter le matériel et les nouvelles pratiques pédagogiques pour favoriser une meilleure compréhension; • Harmonisation entre le programme de formation et les activités proposées pour éviter une charge supplémentaire aux personnes enseignantes.
Pratiques pédagogiques liées à l'enseignement de la lecture et de l'écriture	<p>→ Variété de pratiques pédagogiques et de moyens utilisés pour enseigner la lecture et l'écriture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cahiers d'exercices; • Chansons et poèmes; • Images et jeux de cartes; • Mémorisation et répétition; • Méthode syllabique en lecture; • Intégration de repères visuels (bouche) et kinesthésiques (taper dans les mains); • Tracé sur des pointillés; • Dictée de mots. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration de contenu numérique éducatif pour enseigner la lecture et l'écriture; • Enseignement intégrant l'aspect ludique (inclure le jeu); • Enseignement explicite et systématique des différentes connaissances et habiletés; • Enseignement progressif des différentes connaissances et habiletés. 	