



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées pratiques du projet

# L'approche intégrée du français : un levier pour donner du sens aux apprentissages

## Auteurs

Emmanuelle Soucy, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada,  
[emmanuelle.soucy@uqtr.ca](mailto:emmanuelle.soucy@uqtr.ca)

Geneviève Messier, professeure, Université du Québec à Montréal, Canada,  
[messier.genevieve@uqam.ca](mailto:messier.genevieve@uqam.ca)

## Éditeur

Département des sciences de l'éducation  
© Personnes autrices et Université du Québec à Chicoutimi

## ISSN

2371-5669 (numérique)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article**

- Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- Recension des écrits utilisés dans l'article
- Idéation, élaboration du plan de l'article
- Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- Analyse de données présentées dans l'article
- Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- Correction linguistique de l'article
- Vérification des normes bibliographiques
- Autre (précisez) :



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Depuis déjà de nombreuses années, le programme de formation du primaire au Québec préconise l'articulation des différentes compétences associées au domaine des langues, mettant ainsi de l'avant que c'est en interaction les unes avec les autres qu'elles se développent (ministère de l'Éducation du Québec [MEQ], 2001).

### **L'approche intégrée du français : une solution digne d'intérêt**

Une approche intégrée de l'enseignement du français s'avérerait pertinente pour permettre aux enseignants d'organiser l'enseignement du français en articulant les différentes compétences qui la concernent ou qui la constituent.

Enseigner le français selon cette approche semble être une façon de favoriser les liens entre les compétences impliquées (Morin et al., 2007). En effet, pour certains enseignants du primaire, une approche intégrée du français (AIF) peut être mise en place pour articuler les différentes compétences entre elles (Soucy, 2023). L'objectif de cet article est de faire état du point de vue des enseignants quant aux avantages et aux inconvénients de l'AIF.

Il est possible de ressortir trois principales caractéristiques de l'AIF (Soucy, 2022). Tout d'abord, les situations d'enseignement-apprentissage proposées aux élèves doivent intégrer une ou plusieurs activités d'enseignement visant un enseignement spécifique au regard d'une compétence du français. Ensuite, cet enseignement spécifique doit être intégré à une activité de communication (orale ou écrite) plus complexe en vue de la mobilisation d'une ou plusieurs compétences. Finalement, afin de favoriser le développement des compétences, l'enseignant doit aider les élèves à établir des liens entre les savoirs enseignés et les situations de communication dans lesquelles ils se mobilisent (Bilodeau, 2005).

Ainsi, dans une approche intégrée de l'enseignement du français, les enseignants doivent se préoccuper du savoir à enseigner certes, mais également de la manière dont les élèves pourront mobiliser ce savoir et des liens qui peuvent être effectués entre les différentes compétences du français.

### **Plusieurs avantages, mais aussi quelques inconvénients**

Cette contribution a pour objectif de présenter les avantages et les inconvénients d'une approche intégrée de l'enseignement du français pour les enseignants et pour les élèves. Dans le cadre d'une recherche exploratoire, à l'aide d'un questionnaire, nous avons interrogé 52 enseignantes du primaire. Parmi celles-ci, certaines ont accepté d'explicitier leur réponse lors d'une entrevue semi-dirigée. Dans l'ensemble, les participantes de notre recherche considèrent qu'il y a de nombreux avantages pour elles, ainsi que pour leurs élèves, à opter pour une AIF. Cinq de ces avantages sont décrits plus bas. Les enseignantes considèrent



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

également que certains inconvénients sont reliés à l'AIF, ce qui est approfondi plus loin dans l'article.

### **Les avantages perçus**

#### *Donner du sens aux apprentissages*

Donner du sens aux apprentissages est le principal avantage de l'AIF. Selon certaines enseignantes interrogées, cela s'expliquerait par le fait qu'elles parviennent plus aisément à faire voir les liens entre les apprentissages et la vie réelle, mais également à faire voir les liens entre les différents apprentissages. Certaines participantes soulignent également que l'AIF leur permet de contextualiser les apprentissages plus aisément. Pour d'autres, c'est le contexte de communication authentique, notamment une intention réelle de communication, qui aide les élèves à établir des liens entre les activités et à construire le sens de leurs apprentissages.

#### *Favoriser la motivation*

Les participantes ont été nombreuses (n = 25) à mentionner que l'AIF favorisait leur motivation ainsi que celle de leurs élèves. Elles notent que les activités d'enseignement-apprentissage proposées sont souvent plus stimulantes pour les élèves, ce qui les amène à s'engager davantage. En ce qui concerne leur propre motivation, les participantes expliquent que celle-ci augmente pour différentes raisons : travailler avec des élèves motivés est motivant; délaissé les cahiers d'exercices offre plus de liberté; enseigner de cette façon augmente leur sentiment de compétence.

#### *Favoriser les apprentissages*

Plusieurs participantes (n = 19) ont rapporté qu'un avantage de l'AIF consiste à leur permettre de mieux cibler les différents savoirs et de d'en planifier plus efficacement l'apprentissage, ce qui soutiendrait les apprentissages des élèves. D'autres mentionnent que les apprentissages seraient facilités, puisqu'il est fréquent que les élèves revoient les mêmes notions dans différents contextes. Selon les participantes, ce serait grâce aux liens que les élèves font entre les différentes compétences du français qu'ils comprendraient mieux. Certaines participantes ajoutent que ce sont d'ailleurs lorsque les liens sont visibles que les apprentissages sont les mieux appuyés, notamment pour les élèves en difficulté. Certaines participantes ont aussi évoqué le fait que cette approche contribue au transfert des apprentissages.

#### *Faciliter la planification*

Un autre avantage nommé par certaines participantes est que cette approche rend plus facile la planification de leur enseignement. De fait,



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

elles peuvent cibler plusieurs concepts dans une même situation d'enseignement-apprentissage, ce qui signifie, pour elles, qu'une seule planification pour les trois compétences du français est nécessaire.

### *Permettre une économie de temps*

Finalement, un avantage non négligeable relevé par des participantes (n = 13) concerne l'économie de temps que permet une AIF, puisque dans une même activité d'apprentissage, plusieurs compétences sont travaillées. Elles expliquent cette économie de temps par le fait que les apprentissages seraient moins compartimentés. Elles n'ont pas à refaire une nouvelle mise en situation pour chacune des tâches, ce qui leur permet de mieux maximiser leur temps.

### **Les inconvénients perçus**

Il est important de noter que de nombreuses participantes considèrent qu'enseigner selon une AIF ne comporte pas d'inconvénient pour leurs élèves (n = 32) ni pour elles (n = 12). Toutefois, certains inconvénients ont tout de même été déterminés par certaines enseignantes.

Le principal inconvénient concerne la planification. Des participantes mentionnent qu'il est plus difficile pour elles de planifier, car l'AIF leur demande de connaître avec précision leur programme et de faire ressortir les liens entre les compétences. Pour d'autres, l'inconvénient de la planification est en lien avec le temps requis pour le faire.

Un autre inconvénient important soulevé par de nombreuses participantes (n = 15) touche les ressources matérielles. Les participantes notent que les ressources sont manquantes et qu'elles doivent donc créer elles-mêmes leur matériel. Pour quelques participantes, ce serait plutôt le manque de budget pour acquérir ces ressources matérielles qui se révélerait un inconvénient, notamment puisque la littérature jeunesse semble être au cœur de leur enseignement.

Trois autres inconvénients ont été rapportés par quelques participantes. Pour certaines participantes, la durée semble être un inconvénient. Puisque les projets sont de plus longue durée, cela aurait pour effet de diminuer la variété des thèmes ou des projets qu'elles proposent à leurs élèves. La complexité des situations d'enseignement-apprentissage pourrait être un inconvénient pour certains élèves. Enfin, selon quelques participantes, une telle approche demanderait une plus grande autonomie de la part des élèves, et il s'agirait donc d'un inconvénient pour les élèves qui en ont peu.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Des perspectives intéressantes

L'apport de notre étude est, entre autres, de faire connaître, du point de vue des enseignants, les avantages et les inconvénients de l'AIF. Plusieurs avantages ont été évoqués. Toutefois, bien qu'enseigner le français selon une approche intégrée comporte peu d'inconvénients, le principal inconvénient identifié concerne la planification. Il nous apparaît donc important de mener de nouvelles recherches afin de documenter cet aspect. Comment les enseignantes s'y prennent-elles pour planifier? Quels paramètres prennent-elles en considération? Sachant que ce dernier point représente une difficulté pour les enseignantes interrogées, qui peinent aussi à s'assurer que les liens sont pertinents et bien visibles entre les apprentissages, des recherches participatives s'avèreraient pertinentes afin que le soutien nécessaire soit offert aux enseignants au regard de cette compétence professionnelle.

### Références

Bilodeau, S. (2005). *Le décloisonnement des activités dans la classe de français : analyse d'écrits didactiques* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval].

Ministère de l'Éducation du Québec (2001). *Programme de formation de l'école québécoise*. Québec : Gouvernement du Québec.

Morin, M.-F., Montésinos-Gelet, I., Parent, J. et Prévost, A. (2007). *Le livre jeunesse en classe : une clé pour la réussite en lecture et en écriture*. Repéré à [https://www.usherbrooke.ca/education/fileadmin/sites/education/documents/recherche/Livres\\_enseignants\\_1.pdf](https://www.usherbrooke.ca/education/fileadmin/sites/education/documents/recherche/Livres_enseignants_1.pdf).

Soucy, E. (2023). Quelles sont les pratiques déclarées d'enseignants du primaire utilisant une approche intégrée du français ? *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation* 14(1), 75-86.

Soucy, E. (2022). Vers une définition de l'approche intégrée du français. *Revue Profession et formation*, 30(3), 1-14.