



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte des retombées de la recherche

Points de vue d'élèves ayant des besoins particuliers et de leurs personnes intervenantes sur un Programme d'activités de plein air

Autrices

Cassandra Ouellet, Ph. D. (c), Faculté des sciences de l'éducation,
Université du Québec à Montréal, Canada
ouellet.cassandra@courrier.uqam.ca

Alexandra Tavares-Lemay, M. sc., enseignante en éducation physique et
à la santé, Université du Québec à Montréal, Canada
alexandra.tavares-lemay@collegemv.qc.ca

Johanne Grenier, Ph. D. Département des sciences de l'activité physique,
Université du Québec à Montréal, Canada
grenier.johanne@uqam.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Mise en contexte

Au Québec, près d'un élève sur cinq, qui fréquente une institution scolaire publique ou privée, présente des besoins particuliers (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2015). En général, les élèves ayant des besoins particuliers (EBP) présentent plusieurs manifestations d'un sentiment d'efficacité personnelle moins élevé que les autres élèves. Notamment, ils font preuve de moins d'autonomie lors des tâches à effectuer à l'école et à la maison et sont plus dépendants des adultes pour leurs prises de décision (Bonin, 2013). Ils peuvent aussi avoir une faible estime d'eux-mêmes (Egilson et Traustadottir, 2009 ; Wang 2019), un faible concept de soi (Elbaum, 2002) et des difficultés motrices (Wang, 2019). Cela peut les amener à moins apprécier les cours d'éducation physique et à la santé (EPS) et à moins y participer (Wang, 2019).

Le contexte traditionnel de l'enseignement de l'EPS comporte plusieurs inconvénients pour les EBP. Certains participent très peu lors des sports collectifs traditionnellement enseignés (Smith et Green, 2004) et le gymnase est peu adapté, car le bruit, le matériel, les stimulations tactiles, les néons et le manque d'éclairage naturel rendent la concentration difficile pour ces élèves (Huot, 2008 ; Kuo et Taylor, 2004 ; Mangeot et al., 2001 ; Massé et al., 2014 ; Yessick et al., 2019).

L'étude de Hansen et coll. (2023) rapportent que des EBP peuvent avoir une motivation intrinsèque à participer à des sports organisés, entre autres dans des activités de plein air qui les amèneraient à se sentir fiers et satisfaits de leur accomplissement. L'Office québécois de la langue française (2003) soutient que le terme activité de plein air « recouvre un grand nombre d'activités et de sports comme les sports de pleine nature (aussi appelés *activités physiques de pleine nature*), les activités de découverte de la nature, les activités de détente à l'extérieur, le camping ».

Cette recherche vise à décrire les perceptions d'EBP du secondaire et de personnes intervenantes en regard des bienfaits d'un Programme d'activités de plein air. En ce qui a trait aux retombées, elle permet de dégager des pratiques enseignantes qui soutiennent le sentiment d'efficacité personnelle d'EBP.

Théorie du sentiment d'efficacité personnelle

Le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 1997) est « la croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire des résultats souhaités » (Bandura, 2007, p.12.). L'évaluation que fait l'élève de ses aptitudes à réaliser une tâche est influencée par son niveau de compétence réel et par sa perception de ses capacités liées à la tâche (Bandura, 2007).



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Le sentiment d'efficacité personnelle d'un élève envers une tâche se forme à l'aide du traitement cognitif de l'information provenant de quatre sources principales : l'expérience vicariante, les expériences actives de maîtrise, la persuasion verbale et l'état physiologique et émotionnel (Bandura, 2007). Le tableau 1 présente ces sources.

Tableau 1 : Sources du sentiment d'efficacité personnelle de Bandura (2007)

Expérience vicariante : Comparaison qu'un élève fait de sa propre performance avec celle de ses pairs ayant des caractéristiques semblables à lui. Les actions des pairs deviennent une source d'informations pertinente pour soutenir l'apprentissage.
Expériences actives de maîtrise : Succès vécus de façon positive. L'élève doit mobiliser ses connaissances et habiletés en plus de fournir les efforts nécessaires pour vivre des défis optimaux.
Persuasion verbale : Communication d'une évaluation au sujet des actions d'un élève qui prend souvent la forme d'une rétroaction. Elle doit provenir d'une personne intervenante significative, cibler le progrès effectué plutôt que le résultat attendu et améliorer la confiance en ses capacités de réussir.
État physiologique et émotionnel : Croyances de l'élève envers ses aptitudes à réussir. L'interprétation que fait l'élève de ses réactions peut annoncer un état de difficulté de fonctionnement pour réaliser une tâche.

Méthodologie

Cette recherche à devis qualitatif interprétatif s'est déroulée dans une école secondaire accueillant uniquement des EBP. Sur une base volontaire, les élèves pouvaient prendre part à un Programme d'activités de plein air offert dans le cadre du cursus d'EPS. Ce Programme valorisait l'entraide, le travail d'équipe, la persévérance et la résolution de conflits.

Il a duré une année scolaire complète. Les sorties en plein air avaient lieu une semaine sur deux. Parmi ces sorties, quatre séjours incluant les nuits se sont déroulés au courant de chaque saison de l'année. Les élèves ont notamment réalisé, dans le cadre d'un séjour, un parcours aérien. Les apprentissages théorique et pratique liés aux activités de plein air ont été faits à l'intérieur des cours de géographie, d'autonomie et de préparation au monde du travail. Il s'agissait de cours qui se retrouvaient dans le Programme de formation préparatoire au travail de deuxième année dans lequel tous les élèves étaient scolarisés. Une journée par semaine était entièrement dédiée aux activités de plein air. À la suite de chaque séjour, un retour en groupe, supporté par des séquences filmées,



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

était effectué pour donner des rétroactions individualisées aux élèves. Cela a permis de résumer les événements importants.

Personnes participantes

Deux types de personnes participantes ont été impliquées. D'abord, douze EBP inscrits en formation préparatoire au travail de 14 à 17 ans (dont deux filles) ont participé à la recherche. Ensuite, six personnes intervenantes (dont quatre femmes) de l'école qui gravitaient autour des élèves du Programme ont participé à la recherche. Ces personnes avaient en moyenne 15 ans d'expérience dans leur profession. Elles regroupaient deux techniciennes en éducation spécialisée et quatre personnes enseignantes, dont une responsable du Programme.

Collecte des données

Au printemps, les élèves ont pris part à des entrevues semi-dirigées en sous-groupe de trois ou quatre élèves. Le canevas d'entrevue comprenait trois questions ayant pour but d'aborder les sources du développement du sentiment d'efficacité personnelle selon Bandura (2007) :

1. Pouvez-vous me parler des réussites que vous avez vécues lors du Programme d'activités de plein air ?
2. Pouvez-vous me parler de ce qui vous a fait vous sentir meilleur lors du Programme ?
3. Pouvez-vous me parler de la manière dont les autres élèves et les personnes intervenantes vous ont aidé à réussir des tâches et vous ont aidé à vous sentir meilleur en activités de plein air ?

Des entrevues individuelles semi-dirigées auprès des personnes intervenantes ont également été réalisées. Ces dernières étaient invitées à discuter de leurs perceptions quant aux bienfaits du Programme sur le sentiment d'efficacité personnelle des élèves.

Résultats

Le point de vue des élèves et des personnes intervenantes a abordé trois des quatre sources du sentiment d'efficacité personnelle présentées par Bandura (2007). Les résultats dégagent des pratiques enseignantes permettant de soutenir le sentiment d'efficacité personnelle d'EBP en activités de plein air. Ces pratiques sont exposées dans le tableau 2.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Tableau 2 : Pratiques enseignantes susceptibles de soutenir le sentiment d'efficacité personnelle des EBP

Sources de la théorie	Points de vue rapportés
Expérience vicariante	<p>Donner des occasions d'analyser les techniques des pairs, ce qui met les élèves en confiance pour réussir un obstacle en parcours aérien dans les arbres.</p> <p>Attribuer des rôles de leadeur en alternance aux élèves qui deviennent chacun des modèles pour leurs pairs.</p> <p>Montrer des vidéos d'histoires réelles en activités de plein air pour permettre le transfert des apprentissages (p. ex. rester calme).</p>
Expériences actives de maîtrise	<p>Montrer de nouvelles techniques (p. ex. pour traverser un parcours aérien dans les arbres) dans la zone proximale de développement pour susciter des défis amusants et un sentiment de fierté.</p> <p>Donner des occasions de développer l'autonomie (p. ex. se débrouiller en forêt par l'apprentissage de la gestion des repas).</p> <p>Amener les élèves à vivre des réussites personnelles qui permettent la découverte de compétences et de capacités qu'ils ne pensaient pas posséder (p. ex. diriger un groupe par l'expérimentation du rôle de leadeur).</p>
Persuasion verbale	<p>Amener les élèves à s'encourager, ce qui soutient la réussite des défis et la confiance en soi (p. ex. lors de l'accomplissement d'un obstacle aérien plus difficile dans les arbres).</p> <p>Donner des indications claires sur les tâches à effectuer dans l'action pour soutenir la confiance en soi des élèves (p. ex. lors d'une descente d'une rivière en canot).</p> <p>Entretenir un climat émotionnel sécuritaire envers les habiletés et les capacités des élèves à accomplir des objectifs personnels en</p>



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

	activités de plein air et dans leur vie personnelle. Pour ce faire, réaliser des retours réflexifs à la suite des sorties du cours desquels les bons coups des élèves sont relevés par l'entremise de séquences vidéo. Les élèves se sentent meilleurs et comprennent mieux comment agir en activités de plein air ainsi.
--	---

Conclusion

Pour conclure, cette recherche soulève des pratiques enseignantes en activités de plein air qui soutiennent le développement du sentiment d'efficacité personnelle des EBP du secondaire. Dès lors, les personnes intervenantes en milieu scolaire attribuent des rôles aux élèves afin de les responsabiliser, leur donnent des défis dans leur zone proximale de développement, leur offrent des occasions de développer leur autonomie, misent sur un style d'apprentissage coopératif et entretiennent un climat de confiance et de sécurité émotionnelle avec les élèves.

Références

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (2007). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle* (traduit par J. Lecomte; 2^e éd.). Éditions de Boeck Université.
- Bonin, P. (2013). *L'influence du style parental et d'autres facteurs familiaux sur le processus de développement de l'autodétermination des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage: Perception de la mère* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. Papyrus. <https://archipel.uqam.ca/6009/>
- Egilson, S. T. et Traustadottir, R. (2009). Participation of students with physical disabilities in the school environment. *American Journal of Occupational Therapy*, 63(3), 264-272. <https://doi.org/10.5014/ajot.63.3.264>
- Elbaum, B. (2002). The self-concept of students with learning disabilities: a meta-analysis of comparisons across different placements. *Learning Disabilities Research & Practice*, 17(4), 216-226. <https://doi.org/10.1111/1540-5826.00047>
- Hansen, E., Nordén, H. et Ohlsson, M. L. (2023). Adolescents with intellectual disability (ID) and their perceptions of, and motivation



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- for, physical activity and organised sports. *Sport, Education and Society*, 28(1), 59-72.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1969909>
- Huot, M.-A. (2008). *Les attitudes des enseignants en éducation physique de niveau primaire face à la politique de l'adaptation scolaire et face à son application lorsqu'ils intègrent des ÉHDAA dans leurs groupes* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal]. archipel. <http://www.archipel.uqam.ca/1766>
- Kuo, F. E. et Taylor, A. F. (2004). A potential natural treatment for attention deficit hyperactivity disorder: evidence from a national study. *American journal of public health*, 94(9), 1580-1586.
- Mangeot, S. D., Miller, L. J., McIntosh, D. N., McGrath-Clarke, J., Simon, J., Hagerman, R. J. et Goldson, E. (2001). Sensory modulation dysfunction in children with attention-deficit-hyperactivity disorder. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 43(6), 399-406. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2001.tb00228.x>
- Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C. (2014). *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (2^e éd.). Gaëtan Morin.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2015, mai). *Les décrocheurs annuels des écoles secondaires du Québec. Qui sont les décrocheurs en fin de parcours ? Que leur manque-t-il pour obtenir un diplôme ?* (publication n° 43). Bulletin statistique de l'éducation.
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/P_SG/statistiques_info_decisionnelle/BulletinStatistique43_f.pdf
- Office québécois de la langue française. (2003). *Activité de plein air*. Grand dictionnaire terminologique.
<https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/2069001/activite-de-plein-air>
- Smith, A. et Green, K. (2004). Including pupils with special educational needs in secondary school physical education: a sociological analysis of teachers' views. *British Journal of Sociology of Education*, 25(5), 593-607.
<https://doi.org/10.1080/0142569042000252080>
- Wang, L. (2019). Perspectives of students with special needs on inclusion in general physical education: a social-relational model of disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 36(2), 242-263. <https://doi.org/10.1123/apaq.2018-0068>



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Yessick, A., Haegele, J., Zhu, X. et Bobzien, J. (2019). Exploring the experiences of children with ASD in self-contained physical education : a modified scrapbooking study. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 4(1), 51-58.
<https://doi.org/10.1007/s41252-019-00139-5>