



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

# **Implantation de stages de travail adapté en milieu universitaire : des pratiques collaboratives à visée inclusive**

## **Auteurs**

Josianne Caron, professeure, Université du Québec à Rimouski, Canada, [josianne\\_caron@uqar.ca](mailto:josianne_caron@uqar.ca)

Edith Jolicoeur, professeure, Université du Québec à Rimouski, Canada, [edith\\_jolicoeur@uqar.ca](mailto:edith_jolicoeur@uqar.ca)

Pauline Beaupré, professeure associée, Université du Québec à Rimouski, Canada, [pauline\\_beaupre@uqar.ca](mailto:pauline_beaupre@uqar.ca)

Julie Beaulieu, professeure, Université du Québec à Rimouski, Canada, [julie\\_beaulieu@uqar.ca](mailto:julie_beaulieu@uqar.ca)

Chloé Harvey, étudiante graduée à la maîtrise, Université du Québec à Rimouski, Canada, [chloe\\_harvey@uqar.ca](mailto:chloe_harvey@uqar.ca)

Marie-Ève Bolduc, étudiante à la maîtrise, Université du Québec à Rimouski, Canada, [marie-eve.bolduc@uqar.ca](mailto:marie-eve.bolduc@uqar.ca)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### **Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article**

Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article

Recension des écrits utilisés dans l'article

Idéation, élaboration du plan de l'article

Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)

Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur

Analyse de données présentées dans l'article

Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article

Correction linguistique de l'article

Vérification des normes bibliographiques

Autre (précisez) : Proposition de synthèses, à partir de passages formulés initialement par l'auteur, modifiée par l'auteur



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Tout au long de leur formation, les étudiantes et les étudiants en éducation côtoient des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) lors de leurs expériences de stage. Or, il est également possible que ces derniers viennent à la rencontre des futur·e·s enseignant·e·s sur leur lieu d'apprentissage, à l'université. Ce texte détaille le projet novateur des stages de travail adapté en milieu universitaire (STAMU) qu'ont vécus des élèves du secondaire d'une classe de formation préparatoire au travail ([FPT](#)).

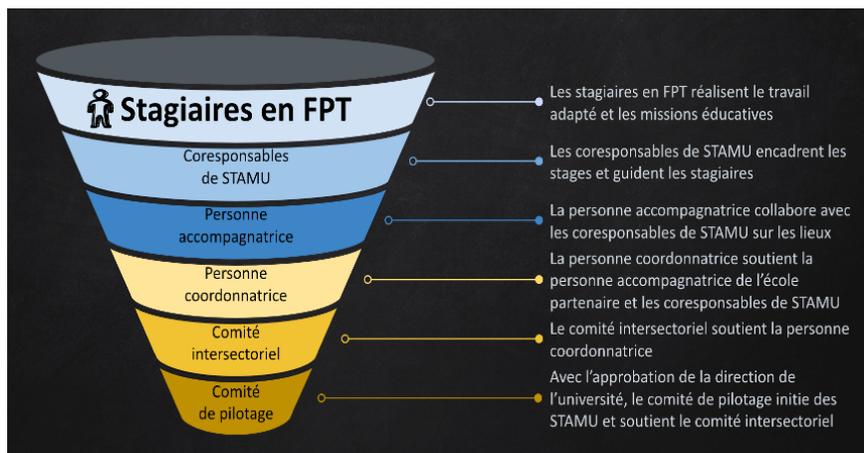
Lorsque des élèves en FPT terminent leurs études secondaires, la transition vers le marché de l'emploi représente un défi. Cette transition peut être facilitée grâce à des pratiques collaboratives à visée inclusive déployées en collaboration intersectorielle et s'inscrivant dans la démarche Transition de l'école à la vie active ([TEVA](#)). L'implantation de ce projet des STAMU se décrit à partir de trois principales étapes. Une première étape a situé les besoins du milieu universitaire qui recevrait des stagiaires et ceux du milieu scolaire. D'abord, des professeures et une étudiante à la maîtrise ont initié un comité pour piloter ce projet. Elles se sont mises d'accord sur une vision commune des STAMU en se basant sur le programme de FPT et la démarche TEVA. De même, elles ont formulé des objectifs de formation pour les personnes apprenantes qui étudient dans des programmes de baccalauréat en enseignement. Ces éléments ont été présentés au milieu scolaire qui a proposé d'ajouter la nécessité que les stages favorisent l'autonomie et préparent à l'employabilité des quatre élèves qui y participeraient. Après la mise en commun des besoins de chacun des milieux, le projet des STAMU a été présenté à des personnes de l'équipe de direction de l'université qui l'a favorablement accueilli. Par la suite, trois membres du personnel du milieu universitaire ont été approchés afin de s'impliquer dans les STAMU à titre de coresponsables des stages pendant leur temps de travail. Chacune de ces trois personnes pouvait compter sur la présence d'une ou d'un étudiant·e d'un baccalauréat en enseignement. Les stagiaires étaient ainsi sous la responsabilité partagée d'une personne employée de l'université et d'une autre, étudiante en enseignement. Cette première étape s'est terminée avec la recherche de financement pour payer divers frais afférents à ce projet, comme le transport adapté des stagiaires et les activités pour souligner les efforts de chacun·e.

Un organigramme inversé (Figure 1), mettant les stagiaires au cœur des STAMU, vient clarifier le soutien offert par les personnes impliquées.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Figure1. Organigramme des STAMU



Source : Caron et al., 2023, p. 18

Dans une deuxième étape, de nombreux allers-retours ont été faits entre le milieu universitaire et le milieu scolaire pour se mettre d'accord sur différents aspects relatifs à la venue des stagiaires et pour établir les attentes mutuelles. Ainsi, une liste de tâches potentielles a été dressée. En plus de ces tâches, des missions éducatives ont été planifiées. Certaines missions se déroulaient avant le début du stage, par exemple, en demandant au stagiaire de rédiger un courriel de présentation, ou encore pendant celui-ci, comme en proposant d'aller acheter une collation à la cafétéria avec un montant d'argent. C'est également à cette étape que le calendrier des stages a été déterminé. Lorsque l'avant-midi par semaine a été arrêté, des titres de transport ont été achetés. Enfin, différents canaux de communication ont été priorisés, dont un groupe de clavardage pour rejoindre rapidement le milieu scolaire en cas d'urgence.

La troisième étape comprenait les actions réalisées pendant la période où les stagiaires ont été accueillis. Pour assurer une rentrée conviviale, une vidéo d'accueil personnalisée a été planifiée, puis réalisée par les membres du personnel de l'université coresponsables des stages. Celle-ci prenait la forme d'une visite virtuelle. De même, c'est à ce moment qu'a eu lieu la réalisation de la mission éducative du courriel de présentation. Lors des avant-midis de stage, des séquences imagées et d'autres outils visuels avaient été prévus pour faciliter l'apprentissage des tâches à réaliser et l'autonomie. Chaque présence en stage était documentée à l'aide d'un outil d'évaluation construit en collaboration avec le milieu scolaire. De plus, le bon déroulement des stages était assuré par une rencontre mensuelle entre les coresponsables des stages et l'étudiante à la maîtrise impliquée depuis le début du projet. Cette dernière relayait au besoin de l'information avec le milieu scolaire. Enfin,



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

différentes attentions ont été portées tout au long de la période de stage, comme offrir un gilet à l'effigie de l'université ou organiser une sortie récompense à la toute fin du stage. La fin du stage a également été marquée par une attestation de stage offerte par l'université, un chèque cadeau et différentes publications visant la sensibilisation et l'ouverture à la différence, notamment sur le site de l'université et de l'école des stagiaires. Ce moment a également permis la réalisation d'un bilan annuel entre les personnes impliquées du milieu universitaire et de l'école secondaire.

Le projet des STAMU a eu (et a encore à ce jour) des retombées pratiques tangibles. Les personnes de divers secteurs se sont réunies pour implanter les STAMU, mais aussi pour réfléchir à leur pérennité au sein d'universités, assurant ainsi leur continuité au service des EHDAA et fournissant une inspiration précieuse pour les futur·e·s enseignant·e·s. Les résultats exposent aussi que les pratiques collaboratives à visée inclusive offrent des pistes concrètes pour la formation des enseignant·e·s et pour créer des environnements plus diversifiés et inclusifs. Les futur·e·s enseignant·e·s ont bénéficié et appris de cette collaboration en travaillant directement avec les stagiaires en adaptation scolaire, sorte de formation pratique dans les murs de leur université. Ce projet a également sensibilisé la communauté universitaire à la diversité et a favorisé une certaine transformation sociale.

En conclusion, ce projet de recherche collaborative propose des actions concrètes d'encadrement auprès des stagiaires en adaptation scolaire qui suivent une formation préparatoire au travail (stages) et des pistes pour former la relève enseignante et assurer son développement professionnel en matière de compétences à collaborer. Le caractère innovant du projet repose principalement sur l'intersectorialité qui a mis à profit des expertises, des qualifications et des compétences professionnelles distinctes et complémentaires. Tout au long du projet, l'établissement de bonnes relations entre les personnes impliquées, tout en mettant au cœur de cette démarche les élèves en FPT, ont assuré un environnement de stage ouvert à la diversité, à l'équité et à l'inclusion. Il est souhaitable que des initiatives similaires soient multipliées et débouchent sur des emplois adaptés en milieu universitaire.

Note. Un guide concernant l'implantation des STAMU a été coproduit. Pour le consulter :

Caron, J., Beaupré, P., Jolicoeur, E., Gauthier-Boudreault, C., Beaulieu, J., Letscher, S. et Harvey, C. (2023). Stages de travail adapté en milieu universitaire (STAMU). Guide d'implantation. Dans J. Caron et P. Beaupré (dir.), *Maximiser le développement des compétences pour l'enseignement à une diversité d'apprenants/optimiser la collaboration intersectorielle en situation complexe*. Document



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

produit dans le cadre des Projets inédits du ministère de  
l'Éducation. Université du Québec à Trois-Rivières.  
<http://www.uqtr.ca/reseau-education>. doi.  
[10.13140/RG.2.2.31053.45285](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31053.45285)