



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

Prise en compte de la diversité au secondaire : les obstacles à l'apprentissage comme variable d'intérêt

Autrices

Léna, Bergeron, Université du Québec à Trois-Rivières,
lena.bergeron@uqtr.ca

Geneviève, Bergeron, Université du Québec à Trois-Rivières,
genevieve.bergeron@uqtr.ca

Audrey, Lachance, Université du Québec à Trois-Rivières,
audrey.lachance6@uqtr.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

- ☒ Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- ☐ Recension des écrits utilisés dans l'article
- ☐ Idéation, élaboration du plan de l'article
- ☐ Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- ☐ Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- ☐ Analyse de données présentées dans l'article
- ☐ Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- ☐ Correction linguistique de l'article
- ☐ Vérification des normes bibliographiques
- ☐ Autre (précisez) :



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Ce projet de recherche s'inscrit dans un contexte où la mise en place d'« un milieu inclusif propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite » est souhaitée (p.37, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MÉES], 2017). Pourtant, la mise en place d'une éducation inclusive peut s'avérer un défi de taille, notamment lorsqu'il est question des pratiques à mobiliser au sein des classes. En effet, le personnel enseignant se heurte à de nombreux défis (Bergeron et al., 2021; Bruchesi, 2022; Rousseau et Thibodeau, 2011).

Au sens large, Ainscow (2009) définit les pratiques inclusives comme étant tous les efforts mobilisés pour surmonter les obstacles pouvant nuire à l'apprentissage et à la participation de l'ensemble des élèves. Cette perspective a l'avantage d'aider à se décentrer des difficultés et des handicaps pour adopter une perspective plus ouverte de la diversité. Selon Batool (2020), le concept d'obstacles à l'apprentissage peut être représenté selon trois différentes perspectives : une première centrée sur l'environnement, une deuxième centrée sur les facteurs propres à la personne et une troisième qui met l'accent sur « l'interaction réciproque de l'environnement et de l'individu ». Nous positionnons notre vision des obstacles dans cette dernière perspective. Autrement dit, nous envisageons que l'obstacle est le résultat de la rencontre entre un élève et la situation.

C'est dans la visée de soutenir des enseignants du secondaire dans leurs efforts pour prendre en compte la diversité que nous avons placé l'analyse des obstacles à l'apprentissage au cœur d'un dispositif d'accompagnement. Comme le proposent différents écrits sur l'éducation inclusive et la conception universelle des apprentissages (CUA), nous en avons fait un objet de réflexion systématique en phase préactive (planification de l'action) et en phase postactive (analyse de l'action). Ce projet de recherche-action-formation (RAF) (Guay et al., 2016) a pris forme à l'hiver 2019 dans une école secondaire privée. Pendant trois ans, neuf membres du personnel enseignant de différentes disciplines, la direction pédagogique de l'établissement et nous (deux chercheuses) avons uni nos savoirs et nos compétences autour de l'objectif suivant : planifier des activités d'enseignement et d'apprentissage qui tiennent compte de la diversité des besoins et qui rendent les élèves plus actifs dans leurs apprentissages.

Le corpus de données, ayant été transcrit puis analysé, repose sur les enregistrements audios de cinq séances de coplanification et de coanalyse d'expérimentations de situations d'apprentissage d'un groupe de discussion réalisé après la première année du projet (2019) ainsi que d'un deuxième groupe de discussion réalisé pendant la troisième année du projet (2021).



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Les résultats et leurs retombées

Dans un premier temps, les résultats permettent d'identifier différentes sources d'obstacles anticipés ou rencontrés. Dans un deuxième temps, les résultats font ressortir des leviers à l'anticipation des obstacles perçus.

Les sources d'obstacles à l'apprentissage et à la participation

Dans cette recherche, les personnes enseignantes ont révélé différentes sources d'obstacles que nous avons classés en sept catégories : 1) la complexité des savoirs et des compétences disciplinaires en jeu, 2) les connaissances antérieures et les représentations des élèves, 3) le rapport aux apprentissages et à l'école, 4) la structure des activités, 5) le rôle de l'enseignant, 6) la qualité des ressources et du matériel utilisés, 7) l'aménagement et l'usage de l'environnement de travail. Le tableau 1 présente une synthèse de ces résultats.

Tableau 1 : Sources possibles d'obstacle à l'apprentissage et à la participation

[1] La complexité des savoirs et des compétences disciplinaires en jeu	Complexité du vocabulaire disciplinaire
	Complexité de ce qui est à faire lorsqu'il y a plusieurs tâches à mener simultanément
	Complexité de ce qui est à faire lorsqu'il faut transférer/recontextualiser des apprentissages
	Complexité des notions à maîtriser et à comprendre
	Utilité de la discipline plus difficile à démontrer
[2] Les connaissances antérieures et les représentations des élèves	Possibles lacunes quant aux savoirs et aux compétences préalables et nécessaires
	Fausse croyance à dépasser
	Vocabulaire de la vie courante des élèves qui ne représente pas celui de la discipline
	Non-familiarité des élèves avec certaines situations ou des termes utilisés
[3] Le rapport aux apprentissages et à l'école	Faible confiance des élèves en leurs capacités dans une matière
	Stress ressenti par les élèves en lien avec ce qui est à réaliser
	Faible intérêt des élèves envers une discipline ou une ressource en particulier
	Inconfort des élèves pour des habiletés plus globales
[4] La structure des activités	Activité ne tenant pas compte des rythmes d'exécution variables



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

	Activité ayant des temps morts ou des temps d'attente
	Activité nécessitant de fournir un effort important, de longue durée, ou en autonomie
[5] Le rôle de l'enseignant	Présence d'implicites dans les consignes, les attentes ou les buts
	Niveau insuffisant de soutien à la compréhension
	Niveau insuffisant de soutien aux choix à faire
[6] La qualité des ressources et du matériel utilisés	Difficultés d'usage ou d'accès physique
	Aspects inintelligibles
	Caractère inintéressant ou peu interactif
	Particularités qui compromettent son utilité
[7] L'aménagement et l'usage de l'environnement de travail	Contraintes de l'espace ou de la disposition de la classe
	Positionnement des élèves ou espace de travail inadéquats
	Complexité des déplacements nécessaires

Ces sources montrent le large éventail des facteurs qui peuvent compromettre l'apprentissage et la participation. Même si d'autres catégories pourraient se vivre dans un contexte différent, nous croyons qu'elles peuvent inspirer les réflexions des personnes enseignantes. En effet, nous pensons que cela peut faciliter une analyse qui dépasse la simple identification de caractéristiques ou de limites des élèves pour adopter une vision qui amène à s'intéresser aux élèves, mais toujours en relation avec le contexte dans lequel ils sont en train d'apprendre. La liste de ces questions pourrait être utile.

- Considérant ce que je veux que les élèves sachent, comprennent et soient capables de faire, qu'est-ce qui pourrait compromettre l'apprentissage ou la participation?
- Considérant les « déjà-là » de mes élèves par rapport à ce que nous apprendrons, qu'est-ce qui pourrait compromettre l'apprentissage ou la participation?
- Considérant le « bagage affectif » de mes élèves relativement à ce qu'ils apprendront ou à ce qu'ils feront, qu'est-ce qui pourrait compromettre l'apprentissage ou la participation?
- Considérant le fonctionnement prévu de cette activité par rapport à mes élèves, qu'est-ce qui pourrait compromettre l'apprentissage ou la participation?
- Considérant la nature de l'accompagnement que j'ai l'intention d'offrir, quand je pense aux élèves de ma classe, qu'est-ce qui pourrait compromettre l'apprentissage ou la participation?
- Considérant l'environnement de classe et ce que mes élèves ont à faire, qu'est-ce qui pourrait compromettre l'apprentissage ou la participation?



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Considérant le support matériel ou technologique que j'ai l'intention d'offrir, et considérant les élèves concernés, qu'est-ce qui pourrait compromettre l'apprentissage ou la participation?

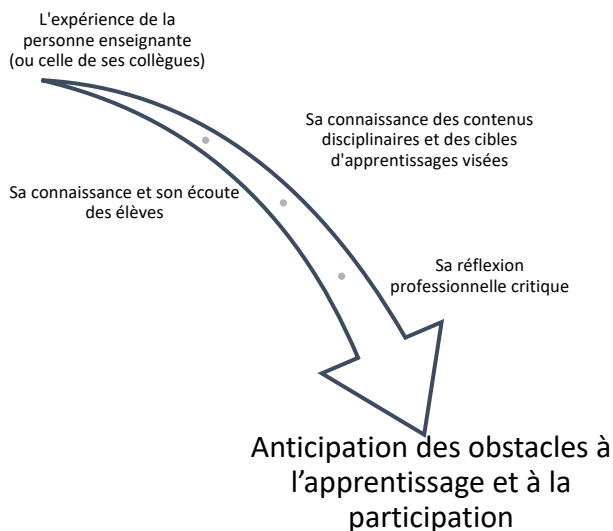
Ces formulations amènent plutôt une réflexion préactive, mais des questions semblables peuvent aussi être utiles pour réfléchir aux activités vécues afin de les analyser et d'en tirer parti dans les expériences futures.

Les facteurs facilitant l'anticipation des obstacles

Le projet a également permis de mettre en lumière des facteurs qui semblent faciliter le travail d'anticipation des obstacles, soit : 1) l'expérience; 2) la connaissance des contenus; 3) la connaissance et l'écoute des élèves ainsi que; 4) la réflexion professionnelle critique. La figure 1 illustre ces différents facteurs.



Figure 1 : Facteurs facilitant l'anticipation des obstacles



Le fait de connaître ces facteurs peut orienter les personnes enseignantes dans leur processus de développement professionnel. Ces facteurs constituent également des pistes de réflexion sur lesquelles les institutions peuvent s'appuyer pour soutenir le personnel enseignant qui souhaite mener des efforts pour surmonter les obstacles pouvant nuire à l'apprentissage et à la participation de tous les élèves.

Conclusion

Pour terminer, la question des obstacles n'est pas une panacée. Il s'agit d'un outil de plus dans la prise en compte de la diversité. Dans ce contexte où un grand éventail de sources d'obstacles peut être anticipé ou identifié, il s'avère impossible de tout prévoir et cela n'est d'ailleurs pas souhaitable. Il demeure que l'une des seules certitudes, lorsque l'on planifie l'enseignement, est que nous devons nous ajuster (Bergeron, 2016). Tout anticiper constitue une quête vaine. De plus, certains obstacles, rappelons-le, peuvent être utiles à l'apprentissage si l'étayage nécessaire est présent. Nous pensons qu'une sensibilité accrue aux obstacles à l'apprentissage et à leurs sources peut aider les personnes enseignantes à s'ajuster plus aisément dans l'action et ainsi à offrir des conditions d'apprentissage de plus en plus équitables.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Références

- Ainscow, M. (2009). Developing inclusive education systems : what are the levers for change? Dans P. Hick et G. Thomas (dir.), *Inclusion and diversity in education: volume 2. Developing Inclusive schools and school systems* (p. 1-13). SAGE.
- Batool, A. (2020). *Variability and Barriers to Learning : The Perspectives and Practices of Math Teachers in General Education* [thèse de doctorat, McGill University]. eScholarship. <https://escholarship.mcgill.ca/concern/theses/gx41mp41c>
- Bergeron, G., Houde, G., Prud'homme, L. et Abat-Roy, V. (2021). Le sens accordé à la différenciation pédagogique par des enseignants du secondaire : quels constats pour le projet inclusif? *Éducation et socialisation*, 59. <https://doi.org/10.4000/edso.13814>
- Bergeron, L. (2016). *La planification de l'enseignement et la gestion pédagogique de la diversité des besoins des élèves en classe ordinaire : une recherche collaborative au primaire* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <http://www.archipel.uqam.ca/9339/>
- Bruchesi, O.(2022). *Croyances et pratiques d'enseignants de français du deuxième cycle du secondaire en contexte d'inclusion scolaire : retombées de leur participation à un groupe de codéveloppement professionnel* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <http://archipel.uqam.ca/id/eprint/15677>
- Guay, M-A., Prud'homme, L. et Dolbec, A. (2016). La recherche-action. Dans B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale : De la problématique à la collecte des données* (6^e éd., p. 539-576). Presses de l'Université du Québec.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017). *Politique de la réussite éducative*. Gouvernement du Québec. <https://securise.education.gouv.qc.ca/politique-de-la-reussite-educative/>
- Rousseau, N. et Thibodeau, S. (2011). S'approprier une pratique inclusive : regard sur le sentiment de compétence de trois équipes-écoles au cœur d'un processus de changement. *Éducation et francophonie*, 39(2), 145–164. <https://doi.org/10.7202/1007732ar>