



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

Pourquoi recourir à des pratiques coercitives en classe : sur la piste des attributions causales de futures personnes enseignantes¹

Auteures

Marie-France Nadeau, Ph. D., professeure titulaire, Université de Sherbrooke, Canada, m-f.nadeau@usherbrooke.ca

Sandy Nadeau, Ph. D., professeure agrégée, Université de Sherbrooke, Canada, sandy.nadeau2@usherbrooke.ca

Marianne Morier, M.A., Université de Sherbrooke, Canada, marianne.morier@usherbrooke.ca

Claudia Verret, Ph. D., professeure titulaire, Université du Québec à Montréal, Canada, verret.claudia@uqam.ca

Cassandra Ouellet, M. Sc., Université du Québec à Montréal, Canada, ouellet.cassandra@uqam.ca

Line Massé, Ph. D., professeure titulaire, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada, line.masse@uqtr.ca

Nancy Gaudreau, Ph. D., professeure titulaire, Université Laval, Canada, Nancy.gaudreau@fse.ulaval.ca

¹Ce projet est financé par le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH).



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article

Recension des écrits utilisés dans l'article

Idéation, élaboration du plan de l'article

Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)

Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur

Analyse de données présentées dans l'article

Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article

Correction linguistique de l'article

Vérification des normes bibliographiques

Autre (précisez) :



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Malgré les connaissances à l'égard des pratiques recommandées pour promouvoir les comportements prosociaux des élèves en classe ordinaire et soutenir les visées de l'éducation inclusive, des pratiques punitives coercitives (menace, expulsion, etc.) sont encore utilisées afin de restreindre ou de supprimer les comportements extériorisés de certains élèves (refus d'obéir, faible autorégulation, agitation motrice, etc.). Ces pratiques sont pourtant associées à un cycle de coercition ayant des effets négatifs pour l'élève, le climat d'apprentissage et les pairs, ainsi que pour la personne enseignante elle-même. Il est ainsi légitime de se poser la question *Pourquoi des pratiques d'enseignement allant à l'encontre du courant de l'éducation inclusive sont toujours utilisées?* Cette étude a pour objectif de documenter les attributions causales (Weiner, 1986) des futures personnes enseignantes à l'égard des pratiques coercitives et des comportements extériorisés. À partir d'un devis descriptif qualitatif, 30 futures personnes enseignantes inscrites dans un programme de formation initiale ont participé à l'étude lors d'entrevues individuelles ($n = 19$) ou de groupes de discussion ($n =$ trois groupes). La méthode d'analyse de contenu (Fortin et Gagnon, 2022) dégage des caractéristiques de divers niveaux interne ou externe aux personnes participantes.

Les résultats, discutés à la lumière de la théorie de Weiner, permettent de jeter un regard nouveau sur les représentations entretenues envers des pratiques pédagogiques qui vont à l'encontre de la visée éducative inclusive afin de pouvoir mieux les cerner et éventuellement les modifier. En ce sens, cette étude permet aussi de mieux cibler les besoins de préparation et de ressources pour valoriser la mise en œuvre de pratiques pédagogiques inclusives, notamment au regard de la gestion de classe et de l'adaptation sociale en vue de favoriser le bien-être des personnes enseignantes dans leur profession et conséquemment celui des élèves.

Comme apport scientifique, en s'intéressant aux attributions, la présente recherche permet d'enrichir notre compréhension des pratiques coercitives par le regard de futures personnes enseignantes et de confirmer la définition donnée. De plus, elle met en lumière de façon plus précise à quoi les futures personnes enseignantes attribuent le recours aux pratiques coercitives selon la théorie des attributions causales de Weiner (1986). Pour ce faire, la juxtaposition de la théorie intrapersonnelle et interpersonnelle pour regarder un même phénomène est un élément pour lequel la présente recherche se démarque puisque, à notre connaissance, ce regard mixte n'avait pas été envisagé dans d'autres recherches, ces dernières en utilisant un seul. Cette complémentarité des théories nous amène à proposer des pistes pour des recherches futures. En effet, le lien entre les attributions intrapersonnelles envers le recours aux pratiques coercitives et les attributions interpersonnelles envers les comportements extériorisés des élèves est à explorer afin de mieux comprendre ce qui mène à l'utilisation



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

de ces pratiques au regard des comportements extériorisés observés. Cela permettra de mettre en lumière une boucle cognitive complète de la part de la future personne enseignante.

La présente recherche formule des recommandations pour mieux répondre aux besoins des futures personnes enseignantes dans le cadre de la formation initiale afin de gérer les comportements autrement que par des pratiques coercitives. Dans un premier temps, les résultats obtenus suggèrent la pertinence d'intégrer à la formation initiale en enseignement des contenus en rapport avec la gestion des émotions en faisant référence à la capacité d'autorégulation de la future personne enseignante. À ce propos, Pelletier (2013) souligne le fait que de comprendre la source du stress permettrait de mieux contrôler le stress et de mieux faire face au métier d'enseignant (Pelletier et al., 2018). Cela converge avec l'étude de Dufour et al. (2021) qui soutient le besoin de formation pour mieux faire face aux situations difficiles émotionnellement. Les milieux de stage également pourraient porter une attention sur les aspects mentionnés plus haut pour une cohérence avec le milieu universitaire. Ainsi, les personnes superviseuses de stage et les personnes enseignantes associées pourraient être mieux formées afin d'offrir un meilleur accompagnement aux personnes étudiantes.

Ensuite, la présente étude met en lumière que les futures personnes enseignantes manqueraient de connaissances quant à la gestion des comportements extériorisés et des élèves qui en présentent. L'étude de Dufour et al. (2019) arrive à des résultats similaires quant au fait que les futures personnes étudiantes éprouvent le besoin d'avoir davantage de connaissances concernant les élèves présentant des difficultés comportementales. Il serait donc recommandé que la formation initiale à l'enseignement tienne compte de cet élément dans son curriculum, et ce, pour tous ses programmes de formation. Ainsi, les programmes de formation auraient avantage à identifier des modalités qui favorisent le développement du sens critique et éclairé à propos des pratiques de gestion des comportements de l'élève (Chaffee et al., 2017; Gaudreau et al., 2016; Nadeau et al., 2020; Nadeau et al., 2022; Warmbold-Brann et al., 2017; Waschbusch et al., 2019), la prise de conscience des effets soulignés par la recherche découlant de l'usage des pratiques coercitives (Boudreault et al., 2019; Michail, 2012; Payne, 2015; Trotman et al., 2015), ainsi que sur les retombées possibles sur la gestion du groupe-classe (Kauffman & Landrum, 2018; Kazdin, 2019).

Finalement, le contexte de suppléance est un facteur émergent de la présente recherche qu'il serait important d'intégrer à la formation initiale. L'étude de Dufour et ses collègues (2019) révèle que le contexte de suppléance est évoqué comme un environnement pouvant mener à des émotions négatives influençant les interventions. Par ailleurs, ces auteurs mentionnent la nécessité que la formation initiale prépare également à ce contexte spécifique d'enseignement. C'est également un



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

des constats qui ressort de la recherche, particulièrement au regard de l'autorégulation.

En contribuant aux connaissances au regard de la formation initiale, celle-ci sera plus susceptible de mieux répondre aux besoins de préparation des futures personnes enseignantes concernant la gestion des comportements. Ultiment, cela pourra avoir une incidence positive sur la persévérance scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales et l'engagement des personnes enseignantes dans la profession.