



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte sur les retombées de la recherche

Parcours en reconnaissance d'acquis extrascolaires au 1^{er} cycle universitaire : des enjeux de justice sociale

Auteure

Rachel Bélisle, professeures associée, Université de Sherbrooke, Canada

Rachel.Belisle@USherbrooke.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Notre recherche expose une synthèse des résultats de recherches de divers pays tirés de travaux empiriques sur les parcours en reconnaissance des acquis (RA) dans des dispositifs au 1^{er} cycle universitaire et attire l'attention sur des enjeux de justice sociale. Certains de ces pays ont, depuis le tournant des années 2000, des politiques publiques incitant fortement les universités à bonifier et accélérer le développement de leurs services de reconnaissance des acquis, scolaires et extrascolaires. Cela n'a pas été la priorité du Gouvernement du Québec, qui en 2002, a mis d'abord l'accent sur le soutien au développement à la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), selon la formulation propre au Québec, en formation professionnelle et en formation technique au collégial. Aujourd'hui, les acteurs universitaires et le ministère de l'Enseignement supérieur peuvent s'inspirer de ce qui se fait dans ces deux ordres d'enseignement pour tenter de rattraper ce que certains jugent un certain retard des universités québécoises (Bélisle et Fernandez, 2018). Cependant, le niveau de complexité des activités de travail auquel la formation universitaire prépare n'est pas le même que celui des deux autres ordres d'enseignement et la RA universitaire, surtout celle relative aux acquis extrascolaires, hérite de cette complexité. Il est donc important que les acteurs et le Gouvernement du Québec, ou tout autre gouvernement qui veut améliorer le service public dans le domaine s'appuient aussi sur un état des connaissances spécifique à la RA au 1^{er} cycle universitaire auquel peuvent aspirer des personnes qui jusqu'ici n'avaient pas eu accès à un diplôme universitaire. La recherche en RA au 1^{er} cycle universitaire est un peu plus avancée que celle relative au 2^e et au 3^e cycle.

La RA permet l'accès à un diplôme de 1er cycle universitaire chez certains sous-groupes

Notre recherche regroupe des résultats qui confirment que la RA a toute sa pertinence au niveau universitaire, qu'elle soutient la persévérance des adultes en reprise d'études et qu'elle permet à des adultes d'obtenir un diplôme universitaire alors qu'ils ne le pourraient pas autrement, compte tenu de leurs autres responsabilités. Selon les résultats dans différents pays, la RA universitaire semble particulièrement accessible aux adultes qui sont en emploi au moment de faire la démarche, dans le même domaine que celui du diplôme où ils demandent une reconnaissance de leurs acquis. Des études quantitatives sur le taux de persévérance des personnes ayant obtenu des crédits par voie de reconnaissance d'acquis indiquent qu'il est supérieur à celui des personnes qui ne sont pas passées par ce type de démarche. Dans les cas où le diplôme peut être obtenu plus rapidement, on note aussi des économies d'argent, notamment en droits de scolarité, et la possibilité de gagner plus rapidement un meilleur salaire que si l'on avait fait le parcours régulier de formation. Quelques études confirment une progression en carrière dans la séquence qui suit l'obtention d'un diplôme par la RA ou un mieux-être personnel et professionnel. Chez les personnes



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

qui font la démarche tout en travaillant, des changements positifs sur la façon de travailler ou sur l'estime de leur entourage peuvent être perçus avant même la fin du parcours. Certaines modalités qui demandent de prendre du recul sur son expérience permettent aussi de prendre confiance en sa capacité à compléter un programme universitaire de 1^{er} cycle, voire à poursuivre aux cycles supérieurs. Ces résultats peuvent inciter les milieux universitaires, s'ils ne l'ont pas encore fait, à intégrer la reconnaissance des acquis extrascolaires à leur offre de services.

La RA n'est pas encore accessible à toutes les personnes concernées

Les résultats de notre recherche attirent, en outre, l'attention sur des adultes qui ont moins accès aux services de RA et sur les enjeux de justice sociale en découlant. Sans complaisance, cet article montre que des sous-groupes de la population sont peu représentés parmi les personnes qui bénéficient de la RA universitaire. On constate, par exemple, que si des ressources en RA sont en place, ce sont des personnes proches de la culture universitaire et ayant déjà un premier diplôme qui s'y retrouvent beaucoup plus facilement. De plus, la qualité actuelle de l'information sur la RA universitaire et de l'accompagnement personnalisé peut entraver la liberté de choisir de s'engager dans une démarche de RA. Certains dispositifs de RA universitaire, dont au Québec, ne permettent pas d'obtenir un diplôme universitaire seulement par la RA. Ainsi, la RA peut avoir un impact mitigé sur le temps requis pour l'obtention du diplôme, rendant le processus moins attractif compte tenu des défis d'organisation et de conciliation études-travail-famille qui demeurent. Ces défis et d'autres restent importants à relever pour que les dispositifs de RA des universités servent à la fois les besoins sociaux et l'émancipation des personnes, tout particulièrement les besoins et les aspirations de personnes ayant un rapport non traditionnel aux études et qui privilégient souvent l'apprentissage dans l'action ou avec des pairs.

Des retombées possibles sur la RA universitaire au Québec et ailleurs

Nous espérons que cette recherche incitera des acteurs universitaires, dont plusieurs sont des personnes professeures et chercheuses qui demandent des analyses rigoureuses, à mieux saisir en quoi la RA est une nouvelle pratique prometteuse, mais qu'elle n'est pas une panacée. Cet article invite acteurs et gouvernements à la prudence et à ne pas confondre cette manière de sanctionner des apprentissages acquis par l'expérience ou par des formations de haut niveau hors de l'université comme une dévaluation de la formation universitaire. Le défi est bien de poursuivre le travail déjà en cours depuis longtemps dans les universités pour rapprocher l'apprentissage expérientiel et l'apprentissage plus théorique qui donne des outils à penser et à organiser l'expérience.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

De plus, nous souhaitons que cette recherche puisse contribuer à soutenir la formation de la relève qui s'intéresse à la recherche dans le domaine de la RA. L'article donne plusieurs références que les personnes étudiantes ou chercheuses qui souhaitent travailler dans le domaine pourront explorer plus en détail. Pour soutenir le développement des pratiques de reconnaissance des acquis extrascolaires, il faut de la recherche, et pour faire de la recherche rigoureuse, il faut beaucoup lire sur la question afin de permettre l'avancement des connaissances et s'appuyer sur des cadres et des méthodes déjà mis à l'épreuve par d'autres.

Références

Bélisle, R. et Fernandez, N. (2018). *Rôle des pratiques en reconnaissance des acquis et des compétences dans la persévérance et la réussite scolaires d'adultes sans diplôme qualifiant*. Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage et Fonds de recherche Québec – Société et culture.