



Quelques retombées pratiques du projet

## **Collaborer par le biais du portfolio numérique pour améliorer l'accompagnement du stagiaire : bilan au terme de deux années d'expérimentation**

Par Nadia Cody, Nicole Monney, Roxanne Labrecque et Caroline Boisvert, Université du Québec à Chicoutimi

L'enseignant associé (EA) et le superviseur universitaire (SU) jouent un rôle clé dans la formation pratique des stagiaires en enseignement. Leurs fonctions, tant communes que complémentaires, sont balisées par un référentiel de compétences (Portelance, Gervais, Lessard et Beaulieu, 2008), lequel a fait l'objet de deux études régionales entre 2009 et 2013 (L'Hostie, Cody, Cividini, Allaire et Gauthier, 2009-2012<sup>1</sup>; Cody, Cividini et L'hostie, 2011-2013<sup>2</sup>). Ces recherches ont mis en évidence des difficultés vécues par les EA et les SU dont certaines liées à la collaboration et à l'accompagnement du stagiaire. Leurs résultats montrent que ces intervenants souhaitent collaborer plus étroitement dans le cadre de la formation initiale pour mieux accompagner le futur enseignant dans le développement de ses compétences professionnelles, notamment en l'aidant à établir des liens plus étroits entre les savoirs formels et expérientiels. Selon Martin (2002), le stagiaire éprouve des difficultés lorsque vient le temps de réaliser ces liens; d'emblée, il accorde plus d'importance aux savoirs expérientiels qu'aux savoirs formels. Des

---

<sup>1</sup> L'Hostie, M., Cody, N., Cividini, M., Allaire, S. et Gauthier, R. (2009-2012). *Renforcer le savoir d'expérience, les compétences et la professionnalité des enseignants associés à travers une recherche-action-formation réalisée en communauté de pratique*. Projet de recherche financé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), *Chantier 7*.

<sup>2</sup> Cody, N., Cividini, M. et L'Hostie, M. ((2011-2013). *Les stratégies de collaboration favorisées par les enseignants associés et les superviseurs universitaires dans la formation des stagiaires : rôles communs et complémentaires de ces deux acteurs clés*. Projet de recherche financé par le Consortium de recherche en éducation (CRRE) et par la Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC).



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

recherches menées sur le sujet (Perrenoud, 2001; Cody, 2013) démontrent que le développement de compétences doit pourtant résulter d'une théorie associée à la pratique et d'une pratique découlant d'une théorie, d'où l'importance d'une collaboration affirmée entre les deux acteurs clés qui guident le stagiaire lors de sa formation en milieu de pratique. Or, en raison des limites de temps et du manque de connaissances et d'outils qui leur fourniraient l'occasion d'être au fait des apprentissages réalisés à l'université et en milieu scolaire, cette collaboration est parfois difficile à établir (Gervais, 2008).

Dans le cadre d'une recherche participative (Anadon, 2007) intitulée *Mise en place d'un dispositif hybride facilitant l'accompagnement et la collaboration dans le cadre de la supervision des stages de première année du baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire*, deux chercheuses de l'UQAC, deux EA, deux SU agissant à titre de professeurs invités en prêt de service (PIPS), une professionnelle du MELS, spécialiste du changement assisté, et deux assistantes de recherche ont élaboré un dispositif hybride visant à répondre aux besoins exprimés par les EA et les SU en exploitant le portfolio numérique de développement professionnel et en évaluant les retombées, spécialement sur le plan de la collaboration entre les deux catégories de formateurs.

À la toute fin de ce projet de deux ans (2014-2016), les EA qui accompagnaient les stagiaires ont répondu à un questionnaire et les SU ont quant à eux participé à des *focus groups*. L'analyse des données a permis de dégager des éléments relatifs à la structuration du dispositif et aux modalités de collaboration déployées par les EA et les SU. Les résultats font ressortir quelques difficultés, dont des problèmes techniques, le temps supplémentaire requis pour l'appropriation et l'utilisation de l'outil, la définition des rôles quant à l'usage du dispositif, etc., mais ils permettent surtout de mettre en évidence de nombreux avantages : la possibilité de laisser des « traces », l'accessibilité aux travaux universitaires regroupés sur une même plateforme, la facilité d'appropriation de la structure, etc. Autant d'avantages qui permettent aux



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

formateurs d'avoir une vision commune du stagiaire, ce qui leur offre l'opportunité de l'accompagner plus efficacement, favorisant par le fait même le développement et l'évaluation de compétences professionnelles.

À ce jour, la recherche a surtout étudié l'apport du portfolio dans une perspective d'analyse réflexive et de développement professionnel du futur enseignant (Bibeau, 2007; Goupil, 1998; Naccache, Samson et Jouquan, 2006). Peu d'études ont eu pour objet la manière dont l'EA et le SU pourraient l'utiliser pour mieux accompagner le stagiaire tout en favorisant leur collaboration (Zeichner et Hutchinson, 2004). La présente recherche a concentré la réflexion autour d'un format numérique offrant à ces intervenants l'opportunité de collaborer en présentiel et à distance dans le processus d'accompagnement du stagiaire. En permettant à l'EA et au SU de bénéficier d'un tel dispositif dans le cadre de la supervision des stages, on contribue à la mise en place d'une collaboration plus affirmée entre ces deux acteurs clés pour une formation du stagiaire fortement articulée sur le lien théorie, pratique et réflexion dès la première année d'université. Le projet se veut une contribution à l'amélioration du travail de la dyade EA-SU dans les écoles : un enjeu majeur lié à la qualité de la relève enseignante au Québec.

Cette étude a été menée auprès des stagiaires du baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire, mais les résultats qui en découlent peuvent être applicables à tous les programmes de formation à l'enseignement ayant comme objectif d'intégrer le portfolio numérique. Dans le cadre des sept programmes de baccalauréat en enseignement qu'offre l'UQAC, plus de 700 stages sont réalisés chaque année dans les écoles, supervisés par autant d'EA et par plus de 70 SU. Ces chiffres sont appréciables, d'où la nécessité d'assurer une formation de qualité aux intervenants qui préparent la relève en les outillant adéquatement. À cet égard, sur la base de nos résultats de recherche, quelques perspectives de formation et de recherche sont



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

envisagées. Nous souhaitons notamment réaliser une analyse des types de commentaires qui favorisent l'accompagnement du stagiaire, plus particulièrement en ce qui concerne les liens cours-stage, mettre en place des moyens permettant de dépasser le stade de la concertation entre l'EA et le SU pour en arriver à une véritable co-formation par le biais du portfolio numérique de développement professionnel et inviter les membres du corps professoral à intégrer le dispositif dans le cadre des cours universitaires, et ce, afin de tendre vers une véritable approche programme.

### Références

- Anadon, M. (dir.) (2007). *La recherche participative. Multiples regards*. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Bibeau, R. (2007). À chacun son portfolio numérique. *Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications*, 65, 1-9.
- Cody, N. (2013). *La formation initiale d'un enseignant au préscolaire-primaire. Une interaction constante entre les activités théoriques, pratiques et réflexives* (Thèse de doctorat). Allemagne : Presses académiques francophones.
- Gervais, C. (2008). Pour une formation des stagiaires en concertation. Dans M. Boutet et J. Pharand (dir.), *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement* (p. 91-108). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Goupil, (1998). *Portfolios et dossiers d'apprentissage*. Montréal: Chenelière/McGraw-Hill.
- Martin, D. (2002). Terrain et théories dans les réformes de la formation des maîtres. Dans M. Carbonneau et M. Tardif (dir.), *Les réformes en éducation, leurs impacts sur l'école* (p. 95-109). Sherbrooke, QC : Éditions du CRP.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Naccache, N., Samson, L. et Jouquan, J. (2006). Le portfolio en éducation des sciences de la santé : un outil d'apprentissage, de développement professionnel et d'évaluation. *Pédagogie médicale*, 7(2), 110-127.

Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. Paris, France : Édition sociale française.

Portelance, L., Gervais, C., Lessard, M. et Beaulieu, P. (2008). *La formation des enseignants associés et des superviseurs universitaires. Cadre de référence*. Québec, QC : MELS.

Zeichner, K. et Hutchinson, E. (2004). Le rôle du portfolio de l'enseignant comme outil pour identifier et développer les compétences des enseignants. *Recherche et formation*, 47, 69-78.