



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte des retombées de la recherche

Création d'un centre de ressources sociocommunautaires pour soutenir le Partenariat-École-Famille-Communauté (P-E-F-C) au Bas-Saguenay : une recherche-action

Auteurs¹

Anastasie Amboulé-Abath, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,
Anastasie_Amboule-Abath@uqac.ca

Élisabeth Boily, coordonnatrice école-communauté, Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay, Canada,
elisabeth.boily@csrsaguenay.qc.ca

Karine Aubé, présidente de la Table jeunesse et de la Maison des jeunes du Bas-Saguenay, Canada,
Jeune100@royaume.com

Cécile Hauchecorne, coordonnatrice de la Table jeunesse du Bas-Saguenay et coordonnatrice à la rédaction du journal Trait d'union, Canada,
redaction@fjordsaguenay.ca

Gabrielle Desrosiers, coordonnatrice pour Enfants Fjord, Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay, Canada,
Gabrielle.desrosiers@csrsaguenay.qc.ca

Pierre-Luc Gobeil, organisateur communautaire, CIUSSS, Pivots cellule locale de La Baie, Canada,
Pierre-luc.gobeil.ccc@sss.gouv.qc.ca

Jérôme Gagnon, assistant de recherche, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,
jgagnon76@etu.uqac.ca

Christian L'Italien, animateur du projet « Rouage », Canada

¹ Les rôles et responsabilités de certaines personnes ont changé depuis la rédaction de l'article.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Nous assistons à un mouvement d'émergence et de consolidation des partenariats entre l'école, la famille et la communauté qui s'incarne dans l'idée de favoriser la réussite éducative de tous les élèves. Il faut donc bâtir et modéliser les aspects organisationnels de cette relation pour agir dans le respect des rôles et des responsabilités de chacun pour répondre aux besoins d'accompagnement vers la réussite des jeunes. Le réseau scolaire est responsable en grande partie des services offerts aux élèves, mais les écoles peuvent aussi compter sur l'apport des services du réseau de la santé et des services sociaux de même que sur des ressources offertes par différents organismes dans la communauté pour répondre à ces besoins divers. Ainsi, différentes ressources sont mises à la disposition des jeunes et des familles sur le territoire dans une perspective écosystémique. Les organismes communautaires, les municipalités, les associations sportives, culturelles, implantés dans leur communauté, peuvent jouer un rôle non négligeable dans la prise en charge et l'accompagnement des jeunes et des familles. À cet effet, les interventions communautaires trouvent leur origine dans des collaborations particulièrement actives entre les écoles et le milieu. Les acteurs impliqués entretiennent des liens particuliers avec les familles et sont au fait des besoins et des défis qui se présentent aux jeunes de leur communauté. Ils agissent en complémentarité avec l'école. Étant donné la multiplicité des organismes concernés et la nécessité d'agir de manière cohérente, complémentaire et concertée auprès du jeune et des familles, il devient incontournable d'établir une étroite collaboration avec tous ces acteurs, issus de différents réseaux : l'éducation, la santé et des services sociaux, sociocommunautaire, les services de garde éducatifs à l'enfance, les acteurs de la communauté, la famille et le jeune lui-même. Cette collaboration est essentielle tout au long du parcours scolaire pour le soutenir dans le développement de son plein potentiel, pour agir en prévention ou pour réagir de manière appropriée et concertée à des périodes de vulnérabilité ou à des moments précis. Elle devient particulièrement importante dans les premières années à l'école, lors des transitions scolaires cruciales en contexte de vulnérabilité. La collaboration visant à soutenir le jeune et sa famille suppose d'agir de manière concertée et complémentaire.

Dans le cadre de notre recherche, nous sommes partis du constat que les actions éducatives des acteurs clés par secteurs des milieux scolaire, communautaire qui gravitent autour du jeune demeuraient compartimentées et que les interventions auprès des jeunes et des familles s'effectuaient souvent en vase clos. La spécificité et l'intérêt de notre projet sont l'idée de mettre sur pied une instance locale au sein de laquelle les partenaires incontournables de l'école dans le territoire pourront exercer leurs missions et leurs responsabilités, de façon conjointe pour le plein épanouissement et la réussite des jeunes. Cette structure recherche une cohérence dans l'offre des services éducatifs des acteurs des milieux scolaire, communautaire, municipaux et des comités famille. L'implantation d'une structure partenariale E-F-C consiste en l'élaboration de projets



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

éducatifs locaux dont l'objet est de coordonner, au nom d'une meilleure cohérence locale, l'ensemble des actions socioéducatives qui concourent à l'encadrement des jeunes. Elle vise à les outiller dans diverses activités et à soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur. Il s'agit donc d'un cadre formel au sein duquel les acteurs de la communauté éducative devront exercer leurs missions et leurs responsabilités, de façon conjointe, cohérente et coordonnée, autour d'objectifs communs, en direction des jeunes pour leur développement, leur réussite en milieu scolaire et leur intégration socioscolaire.

La structure vise à offrir aux jeunes du territoire un cadre d'encadrement, d'accompagnement, d'enrichissement et de renforcement de leurs capacités et surtout le plaisir d'apprendre. Parallèlement, leurs parents devront être accompagnés et soutenus dans leurs rôles et responsabilités parentales afin de favoriser, de motiver et de soutenir leur implication dans le parcours scolaire de leurs enfants. Cette structure travaillera en étroite collaboration avec d'autres instances décisionnelles qui financent les activités socioéducatives (ministère de l'Éducation, Centre de services scolaire, Municipalité régionale de comté du Fjord...). Ce centre de ressources sociocommunautaires devra communiquer et partager les informations en lien avec l'action éducative locale par l'intermédiaire de nombreux canaux de communication en direction des collectivités locales dont le plus influent est le journal local *Le Trait d'union. La revue des gens du fjord*. De plus, cet exercice s'inscrit clairement dans la visée que les intérêts collectifs doivent avoir le dessus sur les intérêts individuels et organisationnels et qu'il faut maximiser l'apport des membres de la communauté éducative. Les interventions sociocommunautaires sont centrées autour des activités socioéducatives, sportives, culturelles, saines habitudes de vie et de soutien aux fonctions parentales pour accompagner les jeunes vers la réussite. Les établissements scolaires associent étroitement leurs actions à celles du Centre local de services communautaires (CLSC) intégré au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) du Saguenay–Lac-Saint-Jean, mais aussi à celles des organismes communautaires qui représentent souvent des formes d'organisation assez faiblement institutionnalisées. Cet ancrage local et communautaire permet de tisser une toile préventive globale et, tout à la fois, autorise un fort ciblage des particularités locales.

Ce projet va créer les bases d'une meilleure collaboration entre ces trois groupes pilier d'une collaboration partenariale efficace. Parce qu'il s'inscrit dans les dynamiques locales, le projet permettra de multiplier les efforts et de travailler dans une perspective de pérennité. Les retombées immédiates des résultats de ce projet pourraient contribuer à améliorer la complémentarité des services offerts aux jeunes en contexte de vulnérabilité et à leur famille qui à leur tour pourront influencer la persévérance et la réussite scolaires des jeunes. D'une manière générale, les retombées de ce projet de recherche permettront aux autorités scolaires, aux organismes de participation des parents et aux



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

intervenantes/intervenants communautaires de mettre en commun leurs actions afin d'améliorer les conditions de réussite et de vie des jeunes, de leur famille et la revitalisation de ces villages. Les retombées de cette recherche pourraient signifier pour le Bas-Saguenay, une opportunité de mobiliser la communauté éducative sur la nature des enjeux et des défis dans la persévérance scolaire. L'appui au projet consenti par le Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay permet d'envisager des retombées maximales en ce qui a trait au soutien du personnel scolaire impliqué. Le projet a mis en évidence la pénurie de services disponibles en direction des jeunes dans un contexte d'éloignement géographique (distance des services sociaux, sanitaires et récréatifs offerts aux milieux scolaires par les organismes communautaires situés dans les centres urbains, vulnérabilité socioculturelle des jeunes, fermetures d'écoles dans les villages et absence d'infrastructures ou de ressources appropriées provenant des acteurs locaux, etc.).