



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Éditorial

Pratiques innovantes en temps de pandémie ; regard sur des initiatives inspirantes aux études postsecondaires

Auteurs

Marie-Pierre Baron, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,

Marie-pierre_baron@uqac.ca

Stéphane Allaire, professeur, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,

Stephane_allaire@uqac.ca

Nicole Monney, professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,

Nicole_monney@uqac.ca

Loïc Pulido, professeur, Université du Québec à Chicoutimi, Canada,

Loic_pulido@uqac.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

La situation de pandémie mondiale n'est plus à présenter. Le contexte d'enseignement a changé brusquement en mars 2020 et, encore à ce jour, la capacité d'adaptation des enseignants est quotidiennement sollicitée. Alors que les sorties publiques dénonçant les conditions de travail des enseignants se multiplient et que l'essoufflement relié, entre autres, aux nombreuses règles à respecter et aux adaptations à mettre en place se fait sentir, il importe d'agir pour valoriser la profession. C'est dans le but de mettre en lumière les initiatives inspirantes mises en place par les enseignants de différents établissements scolaires lors de la pandémie de COVID-19 que ce numéro thématique professionnel a été pensé. Il se centrera sur des initiatives réalisées au postsecondaire, plus spécifiquement dans trois cégeps du Saguenay-Lac-St-Jean, ainsi qu'à la TÉLUQ.

Une initiative conjointe

Ce numéro thématique est, avant tout, une initiative née lors de la tenue d'une rencontre de la « Table des conseillers pédagogiques et des chercheurs » en octobre 2020. Cette table réunit des conseillers pédagogiques des quatre centres de services scolaires et des quatre cégeps du Saguenay-Lac-St-Jean, ainsi que des professeurs-chercheurs de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Tout comme la Revue hybride de l'éducation, la table fait partie des différentes instances mises en place au sein du Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay-Lac-St-Jean, appelé le CRRE-02¹ (Allaire et al., 2020). Il s'agit d'un lieu de concertation entre les différents ordres et milieux d'enseignement qui vise la mobilisation des connaissances issues de la recherche, qu'elles proviennent de recherches réalisées au CRRE-02 ou ailleurs. En outre, depuis 2019, une équipe soutenue financièrement par le Fonds de recherche du Québec – Société et Culture s'intéresse à la dynamique de collaboration entre chercheurs et praticiens qui s'y déploie (Allaire et al., 2020)².

Lors de la rencontre de l'automne 2020 de la table, les discussions ont tourné autour des défis de la rentrée 2020 en contexte de pandémie, mais aussi de quelques points positifs. Parmi ceux-ci, la mise en place de nouvelles stratégies d'accompagnement, mais surtout de grandes avancées dans l'usage des technologies d'un point de vue pédagogique. Alors que plusieurs initiatives inspirantes étaient partagées par les membres de la table, l'idée de créer un « coup d'éclat » a germé.

¹ Initiative des professeurs-chercheurs de l'Université du Québec à Chicoutimi qui a vu le jour en 1998, le CRRE-02, dont la principale orientation est la recherche participative, a créé un partenariat recherche-pratique entre l'UQAC, les quatre centres de services scolaires et les quatre cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean (Allaire et al., 2020 ; Couzon, 2018 ; Dumoulin et Courcy, 2017).

² <http://www.uqac.ca/prpe>



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Les articles

Parmi les objectifs du CRRE-02, on retrouve non seulement la diffusion de pratiques inspirantes, mais aussi la formation des étudiants-chercheurs (Allaire et al., 2020). Ainsi, afin de ne pas alourdir les tâches quotidiennes des enseignants et d'offrir aux étudiants gradués une opportunité de publication, des entrevues ont été prévues afin de faciliter le partage des initiatives. Au total, ce sont neuf membres du personnel enseignant du collégial qui ont participé aux entrevues et cinq étudiantes inscrites à la maîtrise ou au doctorat en éducation qui ont mené les entrevues et rédigé les articles. Cela constitue la première phase de l'aventure. En effet, il est à noter que d'autres articles issus d'entrevues réalisées au secteur jeune seront publiés ultérieurement à la RHÉ.

Audrey Pépin a rencontré Claudia Deschênes-Tremblay, Francis Lavoie et Louise Pellerin du cégep de Chicoutimi dans le but de discuter de l'implantation de capsules vidéo présentées de manière asynchrone dans le cours de calcul différentiel pour bonifier le temps d'enseignement et l'accompagnement lors des cours en mode synchrone. Suzie Tardif, quant à elle, a pris rendez-vous avec Marilyne Rivard, enseignante de mathématiques au cégep de Saint-Félicien, qui lui a partagé son expérience pédagogique de classe inversée. L'article détaille la façon dont elle a repensé ses cours et comment elle envisage la suite. Camille Godue-Tremblay a échangé avec Johanne Tremblay qui est enseignante et coordonnatrice départementale en éducation physique au cégep de Saint-Félicien. L'article partage différentes adaptations ingénieuses mises en place lors des sessions d'hiver et d'automne 2020. Pour sa part, Marie-Philip Morissette a réalisé une entrevue avec Marie Christine Bernard, enseignante de français au collège d'Alma. Madame Bernard témoigne des défis vécus quant à l'enseignement, aux adaptations réalisées dans le but de rendre à terme les projets annoncés et amorcés, mais aussi de ses préoccupations quant à la distance dans l'établissement de contacts interpersonnels chaleureux et bienveillants auprès des étudiants.

En ce qui a trait à la formation technique, Camille Godue-Couture s'est entretenue avec Guylaine Harvey, enseignante en soins infirmiers du cégep de Saint-Félicien, au sujet des adaptations mises en place, notamment en ce qui a trait à la formation pratique, et ce, en fonction du respect des normes ministérielles liées à la formation. Catherine Vachon, pour sa part, a discuté avec Hélène Charest, enseignante en technique d'hygiène dentaire au cégep de Chicoutimi. Dans l'entretien, madame Charest partage le projet mis en place avec les étudiants dans lequel leur créativité a été mise à profit dans le but de créer du matériel de prévention et d'hygiène buccodentaire à l'usage des écoles et des centres de la petite enfance du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Émilie St-Pierre a fait la rencontre (virtuelle) de Valérie Deschênes et de Josée Duranleau du cégep de Saint-Félicien. Ces dernières ont présenté comment la captation de vidéos de manipulation et d'interventions chirurgicales ont été utilisées dans le cadre



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

de la formation technique en santé animale, ainsi que comment le matériel de captation vidéo a été utilisé pour respecter les règles de distanciation sociale lors des cours en présentiel. Finalement, Suzie Tardif a eu un entretien avec le duo composé d'Étienne Boulanger et de Martin Maltais respectivement enseignants en arts visuels et numériques, ainsi qu'en anglais langue seconde au Collège d'Alma. L'équipe XR du Collège d'Alma utilise la vidéo 360° dans différents projets et partenariats, entre autres avec la technique en soins infirmiers et la technique policière, dans le but de faire vivre des simulations, à la manière de films tutoriels, aux étudiants. Cette pratique a suscité un intérêt vif en temps de pandémie.

S'ajoute à ce numéro thématique un article plus traditionnel de Marie-Andrée Pelletier, professeure à la TÉLUQ, accompagnée de collègues de son université, ainsi que de membres de l'École en réseau (ÉER). Ensemble, ils ont contribué à la création de la formation « J'enseigne à distance » qui a été créée et offerte au printemps 2020 à tous les enseignants du Québec et même d'ailleurs. L'article se penche plus précisément sur l'élaboration de la formation à l'intention des enseignants du préscolaire et du primaire.

Conclusions

Au final, à la lecture de ce numéro, on retient des équipes dévouées, des enseignants dynamiques qui ne comptent pas leurs heures pour s'adapter et bonifier la formation. Le contexte pandémique a permis à tous de se dépasser et de faire valoir leur ingéniosité, leur créativité, ainsi que leur grande capacité d'adaptation. Tous les membres du personnel enseignant rencontrés ont su partager leur passion, mais surtout leur soif d'apprendre et leur curiosité intellectuelle.

Des projets ont été menés en équipe et d'autres en solo, mais le plus important est que chaque personne ayant contribué à ce numéro thématique a mis en exergue le soutien des collègues enseignants, des conseillers pédagogiques ou des professionnels de leur milieu de travail, notamment ceux spécialisés en informatique et en communication, pour leur venir en aide et les supporter en cours de projet.

Comme quoi « *Seul on va vite, mais ensemble on va plus loin* ».



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Références

- Allaire, S., Baron, M.-P., Barry, S., Cody, N., Côté, C., Coulombe, S., Couture, C., Dumoulin, C., Gauthier, D., Giroux, P., Kouamkam, R. K., Larouche, C., Monney, N., Morais, S., Pulido, L. et Thériault, P. (2020). Le consortium régional de recherche en éducation du Saguenay–Lac-Saint-Jean : un nouveau jalon pour un partenariat historique. *Revue hybride de l'éducation*, 4(2). 193-200. <http://dx.doi.org/doi:10.1522/rhe.v4i2.1113>
- Couzon, N. (2018, 1^{er} décembre). Le Consortium régional de recherche en éducation : quelques exemples de retombées. *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. <http://rire.ctreq.qc.ca/2018/12/le-consortium-regional-de-recherche-en-education-quelques-exemples-de-retombees/>
- Dumoulin, C. et Courcy, J. (2017). Analyse transversale des projets de recherches participatives réalisées au Consortium régional de recherche en éducation entre 1998 et 2016. *Revue hybride de l'éducation*. 1(1). 14-29. <https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.7>