



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte des retombées de la recherche

Réflexion théorique et expérientielle sur le développement des compétences du 21^e siècle des élèves en classe flexible au primaire

Auteures

Séverine Parent, professeure, Université du Québec à Rimouski, Canada,
severine_parent@uqar.ca

Josianne Caron, professeure, Université du Québec à Rimouski, Canada,
josianne_caron@uqar.ca

Gabrielle Adams, doctorante, Université du Québec à Rimouski, Canada,
gabrielle.adams@uqar.ca

et praticiennes collaboratrices

Véronique Laflamme, conseillère pédagogique, centre de services scolaire
des Navigateurs, Canada,
laflammev3@csnavigateurs.qc.ca

Marie-Élaine Pelchat, enseignante au primaire, centre de services scolaire
des Navigateurs, Canada,
pelchatm1@csnavigateurs.qc.ca

Mélanie Carbonneau, enseignante au primaire, centre de services scolaire
de la Côte-du-Sud, Canada,
Melanie.Carbonneau@cscotesud.qc.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

En fonction des enjeux et des réalités du 21^e siècle, la classe se transforme et invite les apprenant·e·s à développer des compétences liées à la coopération et à la créativité. Comme reflet de la société dans laquelle elle évolue, l'école fait face à des défis tels que l'ouverture à la diversité, l'aplanissement des inégalités et l'utilisation du numérique (gouvernement du Québec, 2020). Les divers changements sous-tendent l'importance accordée au développement des compétences du 21^e siècle (C21).

Pour pallier ces défis, certain.es praticien·ne·s optent pour le concept de flexibilité en classe. On y observe différentes zones de travail, des assises variées et des tables amovibles, des outils technologiques, des murs et des surfaces sur lesquels il est possible de travailler en collaboration, etc. Environ 11 % des classes du primaire adopteraient l'aménagement flexible (Vallée, 2019). Dans les écrits scientifiques, on ignore toutefois encore les liens entre le développement des C21 et la classe flexible (CF) en tant que réponse adaptative aux changements sociétaux (Adams, sous presse). Cet article vise donc à établir et à décrire les liens possibles entre la classe flexible et le développement des C21.

Cadre conceptuel

Deux concepts sont mobilisés dans cet article : la classe flexible et les compétences du 21^e siècle. Leur sens respectif est clarifié dans les paragraphes qui suivent.

La **classe flexible** propose aux élèves différentes positions de travail afin qu'ils réalisent les tâches d'apprentissage avec un maximum de confort et de concentration (Uline et al., 2010). Elle comporte généralement une diversité de mobiliers qui favorise le désir d'exploration des élèves (Abbasi, 2013 ; Mazalto, 2017). La classe flexible est à l'écoute des besoins physiques, sociaux et cognitifs des élèves (Abbasi, 2013 ; Legout, 2018 ; Limpert, 2017 ; Sorrell, 2019). Elle repose sur cinq fondements : le choix, le mouvement, le confort, la vie en communauté et la coopération (Havig, 2017 ; Laquerre, 2018 ; Limpert, 2017). Par ailleurs, l'aménagement physique de la classe doit s'accorder à la nature de la tâche pédagogique et aux attentes à l'égard des élèves (Wannarka et Ruhl, 2008).

Les compétences du 21^e siècle

De nombreux référentiels d'habiletés et de compétences guident le regard sur les C21 (ATC21S, 2012 ; gouvernement du Québec, 2019 ; P21, 2007). Binkley et al., (2012) proposent un modèle englobant quatre compétences qui ont été traduites et adaptées au contexte de classe flexible au primaire. Une compétence émergente s'est ajoutée, notamment pour englober les notions de confort et de mouvement, présents dans



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

plusieurs articles du corpus. Le tableau suivant les présente sommairement :

Tableau 1 : Sommaire des compétences du 21^e siècle

Modes de pensée	Réfèrent à la créativité, à l'innovation, à la pensée critique, à la résolution de problèmes, à la prise de décisions ainsi qu'aux stratégies d'apprentissage choisies. Dans un contexte de classe flexible au primaire, cela inclut de prendre part au processus décisionnel dans la classe.
Méthodes de travail	Réfèrent à la communication, à la collaboration et au travail d'équipe. Elles invitent les élèves à coopérer et à interagir avec leurs pairs et avec l'enseignant-e pour faire des tâches ou mener à terme des projets.
Outils de travail	Englobent l'accès et les usages d'outils numériques et techniques en lien avec la littératie. Dans un contexte de classe flexible, on y inclut les outils et l'environnement.
Vivre-ensemble	Réfère à l'inclusion, à la diversité et à l'adaptation scolaire et sociale. Dans un contexte de classe flexible au primaire, compétence liée notamment au groupe-classe perçu comme un collectif en apprentissage où les élèves ont des responsabilités et font preuve de leadership, ainsi qu'aux liens entre les individus et à la collaboration école-famille-communauté.
État physique et psychosocial	Renvoie à l'état physique et psychosocial se rapprochant d'une quête d'équilibre contribuant au bien-être à l'école. Comprends le fait de bouger, d'être en mouvement. Aborde l'état psychologique et son interaction dans l'environnement social, la régulation de son état visant un bien-être mental, émotionnel et social.

Méthodologie

Grâce à des requêtes choisies, nous avons collecté 18 articles scientifiques publiés entre janvier 2011 et décembre 2020. Nous les avons analysés afin d'y recenser les extraits portant sur les C21. En outre, dans



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

un souci d'articulation entre théorie et pratique, nous faisons également le point sur les C21 et la classe flexible en offrant la parole à des praticiennes. Nos travaux combinent une réflexion théorique et un regard expérientiel d'une conseillère pédagogique TIC et de deux enseignantes du primaire qui adoptent la classe flexible afin d'illustrer l'opérationnalisation des C21 dans leur contexte.

Manifestations des C21 par l'élève en classe flexible

L'élève apprend dans un environnement en adéquation avec les valeurs et les défis du 21^e siècle

Notre analyse permet de constater que la classe flexible représente une réponse adaptative à certaines valeurs véhiculées au 21^e siècle : la collaboration, l'engagement, la démocratie et la communication positive (Magen-Nagar et Steinberger, 2017 ; Wild, 2018). L'aménagement de la classe flexible appelle un fonctionnement démocratique, une gestion de classe qui vise la cohésion du groupe et l'ouverture à la diversité des élèves. Les valeurs soutiennent un vivre-ensemble marqué par le respect dans les relations et la communication positive. En outre, les outils technologiques soutiennent habituellement les tâches d'apprentissage afin de favoriser le développement de la citoyenneté numérique.

L'élève chemine dans un environnement qui soutient l'apprentissage actif et collaboratif

Dans la classe flexible, l'enseignant·e accepte de partager son leadership avec l'élève et de différencier ses pratiques. Pour développer les C21, les élèves ont notamment besoin de se sentir impliqués, de donner du sens à leurs apprentissages, de choisir, de résoudre des problèmes avec des coéquipier·ère·s, d'appartenir à un groupe inclusif, d'être des citoyen·ne·s numériques dans une microsociété : la classe. Les collaboratrices constatent l'importance d'aménager des aires distinctes et de leur donner une vocation claire. Une aire peut être réservée aux courts moments d'enseignement. D'autres zones sont dédiées au travail autonome et actif pouvant être un plan de travail (Raymond et al., 2018). Un regard critique sur l'adéquation entre l'environnement physique et l'apprentissage actif précède une mise en œuvre réussie sur le plan des pratiques pédagogiques et de savoir-être.

L'élève retrouve dans la classe flexible un milieu qui répond à ses besoins

La classe flexible devient un milieu de vie ouvert aux différents rythmes d'apprentissage, voire aux différences quelles qu'elles soient.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Pour plusieurs, la classe flexible permet de prendre en compte les besoins physiques, sociaux et cognitifs des élèves (Abbasi, 2013 ; Legout, 2018 ; Limpert, 2017 ; Sorrell, 2019). En plus de réduire la sédentarité, l'environnement flexible offre des possibilités d'enseigner aux élèves à prendre soin de soi, notamment au regard de leur choix d'assise en fonction de leurs besoins.

L'élève apprend à se responsabiliser

Cette responsabilisation passe par la mise à profit de stratégies métacognitives et d'autorégulation qui soutiennent à la fois sa motivation et sa réussite. La prise de décisions qu'implique ce type d'aménagement permet aux élèves, dès le primaire, de développer leur autonomie et leur esprit critique (Magen-Nagar et Steinberger, 2017). Cette prise de décision est applicable à la place, à la tâche et aux outils. En classe flexible, l'élève est invité à choisir des outils numériques et à mettre à profit des techniques pour réaliser des tâches. Cette réflexion implique de prendre part au processus décisionnel, individuel et collectif, et de faire des choix adaptés en fonction de ses besoins et de ses désirs (French et al., 2020), mais aussi, de ceux des autres. Les élèves seraient plus aptes à apprendre en ayant la liberté de choix dans un contexte en mouvance. Cela implique que le personnel enseignant doit être ouvert à l'innovation pour relever les défis actuels et à venir du 21^e siècle.

En terminant

Sur le plan théorique, notre contribution permet d'articuler les compétences du 21^e siècle en contexte de classe flexible. Après un examen d'un corpus de 18 articles scientifiques portant sur la classe flexible au primaire, et le regard des trois actrices de l'éducation sur nos résultats, notre contribution met en évidence que la classe flexible favorise le développement des C21.

Bien que l'aspect attrayant et invitant de l'environnement flexible qui fait de la classe un milieu où il fait bon vivre, où l'élève est heureux et bien, l'aménagement flexible ne suffit toutefois pas à soutenir l'apprentissage et le développement des C21. Dans l'avenir, il importera de soutenir la personne enseignante dans ses choix et les réajustements possibles quant au mobilier flexible et s'assurer d'une adéquation entre l'aménagement de classe, les tâches d'apprentissage et les besoins des apprenant·e·s.



Références

- Abbasi, N. (2013). Organisation de l'espace scolaire et formation de l'identité chez les adolescents : Une analyse de quatre établissements secondaires en Australie. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 64, 133-145. [10.4000/ries.3626](https://doi.org/10.4000/ries.3626)
- Adams, G. (sous presse). *Les motifs d'adhésion des enseignants du primaire du Québec à la classe flexible* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Rimouski].
- Binkley, M., Erstad, O., Hermna, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M. et Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. Dans P. Griffin, E. Care et B. McGaw (dir.), *Assessment and teaching of 21st century skills* (p. 17-66). Springer.
- French, R., Imms, W. et Mahat, M. (2020). Case studies on the transition from traditional classrooms to innovative learning environments: Emerging strategies for success. *Improving Schools*, 23(2), 175-189. [10.1177/1365480219894408](https://doi.org/10.1177/1365480219894408)
- Gouvernement du Québec. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MÉES). <https://cutt.ly/ZkVTJdR>
- Havig, J.S. (2017). *Advantages and Disadvantages of Flexible Seating* [thèse de doctorat, Minot State University]. ProQuest. <https://cutt.ly/Lk047hh>
- Laquerre, G. (2018). *Nouvelle ère pour l'environnement d'apprentissage chez les élèves au primaire : les classes flexibles, plus qu'un simple aménagement, un cheminement réflexif* [thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières]. COGNITIO. <http://depote.uqtr.ca/id/eprint/8518/>
- Limpert, S.-M. (2017). *A qualitative study of Learning spaces at Midwest Elementary School and its relationships to student attitudes about reading* [thèse de doctorat, Lindenwood University]. ProQuest. <https://cutt.ly/qk2wzf2>
- Magen-Nagar, N. et Steinberger, P. (2017). Characteristics of an innovative learning environment according to students' perceptions: actual versus preferred. *Learning Environments Research*, 20, 307-323. [10.1007/s10984-017-9232-2](https://doi.org/10.1007/s10984-017-9232-2)



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Mazalto, M. (2017). *Concevoir des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite*. L'Harmattan.
- Partnership for 21st Century Learning (P21). (2007). *Framework for 21st century learning*. <http://www.p21.org/>
- Raymond, G., Barry, S. et Plourde, Y. (2018). Le plan de travail : un organisateur réfléchi et efficace pour l'enseignement au primaire. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), 42-55. <https://id.erudit.org/iderudit/1060144ar>
- Sorrell, M.E. (2019). Perceptions of Flexible Seating. *Journal of Teacher Action Research*, 5(2), 120-136.
- Uline, C.L., Wolsey, T.D., Tschannen-Moran, M., et Lin, C.-D. (2010). Improving the physical and social environment of school: A question of equity. *Journal of school leadership*, 20(5), 597-632. 10.1177/105268461002000504
- Vallée, A. (2019). *L'aménagement des classes du Québec : qu'en est-il ?* [essai, Université du Québec à Trois-Rivières]. COGNITIO <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9165/1/032341060.pdf>
- Wannarka, R., et Ruhl, K. (2008). Seating arrangements that promote positive academic and behavioural outcomes: A review of empirical research. *Support for learning*, 23(2), 89-93. 10.1111/j.1467-9604.2008.00375.x
- Wild, G. (2018). A Model for Classroom-Based Intervention for Children with Sensory Processing Differences. *International Journal of Special Education*, 33(3), 745-765.