



Quelques retombées pratiques du projet

## **Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études (TPE) à l'école secondaire des Grandes-Marées (ESGM)**

Par Anastasie Amboulé Abath, Université du Québec à Chicoutimi

Catherine Larouche, Université du Québec à Chicoutimi

Denis Savard, Université Laval

L'évaluation de la mise en œuvre du projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études (TPE) à l'école secondaire des Grandes-Marées (ESGM) s'inscrit dans un contexte de concurrence entre les écoles publiques. Ce projet traduit la ferme volonté de cet établissement d'améliorer son positionnement dans son milieu pour recruter et retenir plus d'élèves, mais aussi pour mieux répondre à leurs besoins éducatifs. L'ESGM se distingue en offrant, depuis septembre 2012, un projet original démocratique et accessible à tous. La mise en œuvre de ce projet a apporté de véritables changements organisationnels et structurels à l'intérieur de l'école. Pour évaluer la mise en œuvre de ce projet, un comité de pilotage de l'école a été formé et deux collectes de données par questionnaire ont été réalisées (hiver 2013 et automne 2016) en collaboration avec des chercheurs universitaires. L'objectif de cet article est de préciser les retombées pratiques actuelles et anticipées de ce projet.

L'évaluation de ce projet impliquait, pour les chercheurs universitaires, une prise en compte du point de vue de la direction et des membres du comité TPE-PPE dans la planification des différentes étapes de la recherche afin de concilier les besoins du milieu et les exigences d'une évaluation institutionnelle en administration de l'éducation. Cette démarche concertée entre les chercheurs universitaires et le personnel



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

scolaire, établie dans le respect des savoirs, des compétences et de la culture propre à chaque milieu, a eu plusieurs répercussions.

Pour l'école, les retombées directes et immédiates du projet sont positives et nombreuses :

- La reconduction du projet TPE-PPE;
- L'amélioration du recrutement et de la rétention des élèves;
- Une meilleure connaissance des besoins des élèves et des facteurs susceptibles d'améliorer la réussite scolaire;
- Des modifications possibles du projet éducatif de l'école;
- Une amélioration du climat de travail dans l'école;
- Le renforcement de l'attractivité de l'école;
- Une amélioration des infrastructures sportives, artistiques et socioéducatives;
- Une couverture médiatique;
- Le développement du sentiment d'appartenance à l'école chez les élèves grâce à l'effet dynamisant du projet.

Pour les chercheurs universitaires (professeurs en administration de l'éducation ou en évaluation institutionnelle), l'évaluation de l'implantation du projet TPE-PPE a permis de les imprégner de la réalité du terrain et de confronter la théorie à la pratique dans leur champ de connaissances. Cette collaboration s'est avérée bénéfique sur le plan du développement de la recherche. Le fait de travailler sur ce cas concret favorise un meilleur ancrage entre la réalité et la pratique. Par ailleurs, être en interaction et à l'écoute des besoins et des autres intérêts du milieu apporte au chercheur un bagage de connaissances d'une grande valeur. Ce travail collaboratif a facilité le transfert de connaissances à travers des échanges et la consolidation d'un savoir maîtrisé d'une manière pratique et théorique en administration scolaire.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Les résultats de cette enquête ont éclairé le conseil d'établissement dans la décision de le reconduire le projet TPE-PPE. Ces résultats ont déjà fait l'objet de deux communications à l'ACFAS<sup>1</sup> et d'autres communications et publications sont à venir.

Pour conclure, cette collaboration a enrichi les différents aspects de l'évaluation de ce projet. Grâce à la participation de chacun des acteurs, les résultats ont été bonifiés et ils permettent de mieux répondre aux problèmes de gestion spécifiques de cette école. Les membres du comité et les chercheurs ont enrichi leurs connaissances respectives et développé des outils en vue de répondre aux besoins réels du milieu. Le résultat le plus pertinent pour témoigner de la fécondité de cette démarche réside dans les différents ajustements apportés sur la construction des questionnaires. Un tel maillage des compréhensions différentes et complémentaires entre les chercheurs universitaires et les acteurs du milieu requiert une acceptation mutuelle des expertises de chacun. Cette acceptation passe impérativement par des échanges, par le partage des connaissances, par un engagement mutuel, par la reconnaissance des expériences pratiques, par des connaissances théoriques et par la prise en compte des sensibilités. C'est dans cette optique que les actrices et les

---

1

- Amboulé-Abath, A. Larouche, C. Savard, D., Tremblay, M.-J. et Gaudet, I. (2015). *La recherche en collaboration pour l'évaluation d'un projet d'établissement : une alliance nécessaire dans le cadre du projet TPE et PPE de l'école secondaire des Grandes-Marées*. Communication présentée dans le cadre du 83<sup>ème</sup> Congrès de l'ACFAS, Rimouski.
- Larouche, C., Savard, D., Amboulé-Abath, A. et Gomez, V.C. (2014). *Évaluation de l'efficacité d'un projet d'établissement novateur pour faire face à la concurrence entre les institutions d'enseignement : L'exemple d'une école secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 82<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université de Concordia, Montréal.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

acteurs impliqués dans ce projet sont considérés comme des membres d'une communauté de pratique.

En définitive, au terme de ce survol des principales retombées, il apparaît essentiel de relever explicitement et de valoriser les avantages collectifs que soulève cette activité réflexive de développement professionnel qui fait émerger un savoir scientifique et professionnel, viable en contexte réel.