



Quelques retombées pratiques du projet

Favoriser la motivation en lecture des garçons du primaire dans un contexte de projet plein air interdisciplinaire en participant à une recherche-action

Par Andrée Lessard, Ph. D.

Professeure au Département des sciences de l'éducation

Université du Québec à Chicoutimi

La motivation est une composante essentielle de la réussite scolaire, entre autres dans la discipline du français, langue d'enseignement (Bouffard, Brodeur et Vezeau, 2005). De plus, plusieurs recherches mettent de l'avant une motivation en lecture plus faible chez les garçons que chez les filles (Bouffard et al., 2005; Senn, 2012). Plusieurs approches d'enseignement ont été développées au primaire afin de remédier à la situation, dont l'approche interdisciplinaire incluant l'éducation physique (Sharp et al., 2003). Dans cette optique, les enseignantes (titulaires, spécialiste d'éducation physique) et la directrice d'une petite école primaire (environ 45 élèves répartis en 4 classes : maternelle, 1^{er}, 2^e et 3^e cycles) située en région éloignée sur le territoire du Saguenay-Lac-Saint-Jean ont implanté dans leur école un projet interdisciplinaire *plein air*. À l'origine, ce projet avait pour buts de : 1) favoriser la motivation scolaire et l'estime de soi des élèves; 2) contribuer à l'attrait de nouveaux élèves ou à la rétention de la clientèle à l'école du village. Le projet était propice à l'intégration de plusieurs matières, dont la lecture, les mathématiques, les sciences et l'éducation physique (par exemple, lire un texte sur la thermorégulation permettait aux élèves de bien choisir leurs vêtements au moment de sortir à l'extérieur, ce qui touchait à la fois la lecture et les sciences). Selon la directrice, les



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

garçons semblaient moins motivés en lecture et leurs résultats scolaires étaient moins élevés, ce qui a servi de point de départ à une recherche participative pour évaluer les effets du projet interdisciplinaire plein air sur la motivation à lire des élèves masculins.

Les objectifs de la recherche ont été définis ensemble pour décrire le profil de motivation en lecture des garçons et s'y appuyer pour formuler des pistes d'intervention à intégrer à la pratique des enseignantes. Les interventions ont été définies et mises en place grâce à un travail individuel et collectif et à une collaboration entre l'équipe-école et l'équipe de recherche (chercheuse et assistants). Par de nombreux échanges et allers-retours entre les temps d'action et les temps de réflexion, les enseignantes ont transformé leurs pratiques afin de mieux répondre au profil de motivation en lecture de leurs élèves garçons. Les retombées de ce projet sont nombreuses et touchent autant la motivation en lecture des garçons que la pratique professionnelle de façon plus générale.

D'abord, les élèves de l'école ont pu participer à un projet interdisciplinaire stimulant, qui a demandé un investissement particulier de la part des enseignantes. Ces dernières, par leur participation à une recherche-action, ont approfondi leurs connaissances du profil de motivation en lecture de leurs élèves masculins. En connaissant plus en profondeur ce qui motivait leurs élèves, elles ont orienté consciemment leur enseignement en créant des planifications plus détaillées et réutilisables, qui ont été testées et modifiées selon les besoins. Le travail qui en résulte se reflète à la fois par une meilleure connaissance des élèves de la part des enseignantes et par une structuration des savoirs de plusieurs disciplines à l'intérieur d'un même projet (lecture, sciences, mathématiques, etc.). La recherche a également permis d'ajouter de nouveaux appuis scientifiques à la démarche entreprise pour appliquer des pistes d'action réfléchies, ce qui n'a pu être que bénéfique pour favoriser le développement de la motivation en lecture des garçons.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Ensuite, les retombées générales pour l'équipe-école de sa participation à un projet de recherche participative sont nombreuses et touchent autant la théorie que la pratique. Entre autres, les enseignantes se disent fières du travail qu'elles ont accompli, de l'ouverture dont elles ont fait preuve, de la qualité de la collaboration entre l'équipe-école et l'équipe de recherche et des efforts qui ont porté fruit pour favoriser la motivation en lecture de leurs élèves garçons. Elles ont approfondi leurs connaissances sur la motivation en lecture et sur l'interdisciplinarité en créant des outils de planification adaptés à leurs besoins et à ceux de leurs élèves. Elles ont mentionné qu'elles avaient réalisé qu'elles continuent à apprendre et à renouveler leur pratique au fil des ans et qu'elles prennent plaisir à le faire. Elles disent également avoir été sensibilisées davantage à l'importance du rôle qu'elles jouent afin d'aider les élèves à rester motivés en lecture et des effets que cela pourrait avoir sur la persévérance et la réussite scolaire de leurs élèves masculins.

Pour conclure, les retombées liées à cette recherche participative ne concernent pas seulement l'équipe-école, mais aussi les élèves du primaire pour qui la motivation en lecture demeure un enjeu important.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Références

- Bouffard, T., Brodeur, M. et Vezeau, C. (2005). *Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire. Rapport de recherche*. Repéré à file:///C:/Users/a1lessar/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/ZX4XFEQK/Les_strategies_de_motivation_des_enseignants_et_le.pdf.
- Senn, N. (2012). Effective approaches to motivate and engage reluctant boys in literacy. *Reading Teacher*, 66(3), 211-220.
- Sharp, C., Blackmore, J., Kendall, L., Greene, K., Keys, W., Macauley, A., ... Yeshanew, T. (2003). *Playing for Success, An Evaluation of the Fourth Year*. Nottingham, Royaume-Uni : National Foundation for Educational Research.