



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Texte de cadrage

Description d'un dispositif de formation de type « lesson study » basé sur la collaboration entre étudiants d'Université et de Haute École

Natacha Duroisin, Ph. D., École de Formation des Enseignants, Université de Mons, Belgique,
natacha.duroisin@umons.ac.be

Romain Beauset, Service Méthodologie et formation, Université de Mons, Belgique,
romain.beauset@umons.ac.be

Laurie Simon, Service Méthodologie et formation, Université de Mons, Belgique,
laurie.simon@umons.ac.be



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Originaire du Japon et rendue populaire aux États-Unis, la « lesson study » est une méthode d'enseignement-apprentissage qui a pour but de placer un collectif d'enseignants dans une démarche de recherche en vue d'améliorer leurs pratiques de terrain. Plus concrètement, cette méthode vise la préparation, la réalisation et l'évaluation collective de séquences de leçons dans une discipline spécifique. Les auteurs de cet article appliquent ce principe de « lesson study » à un dispositif de formation visant la collaboration entre des étudiants du master en sciences de l'éducation à l'Université (futurs pédagogues) et des étudiants du bachelier instituteur préscolaire à la Haute École (futurs instituteurs préscolaires).

La première partie de cet article décrit en détail l'expérience de formation menée afin d'orienter le travail de formateurs d'Université et/ou de Haute École désireux de mettre en œuvre une telle démarche avec leurs étudiants. Encadrés par leurs formateurs, les étudiants de ces deux cursus co-élaborent et évaluent plusieurs séquences d'enseignement-apprentissage visant le développement de la compétence « Utiliser des repères spatiaux » au préscolaire. La mise à disposition et l'utilisation d'une grille d'analyse, à plusieurs moments précis du dispositif, permet aux groupes d'étudiants de concevoir et d'améliorer leurs séquences avec une plus grande autonomie.

Dans la seconde partie de l'article, les auteurs mettent en évidence les plus-values et freins de ce dispositif de formation à et par la recherche. Parmi les plus-values relevées, on peut citer le développement de la réflexivité chez les futurs enseignants et pédagogues. La réflexivité est, en effet, exercée tout au long du dispositif lors des diverses analyses effectuées sur les séquences conçues, mais également lors de leurs mises en œuvre sur le terrain. Le fait de mettre à disposition des étudiants une grille d'analyse permettant de rendre plus efficaces et plus autonomes les étudiants lors du travail de co-conception et d'évaluation de la séquence a également concouru à un travail d'analyse réflexive plus approfondi. Une autre plus-value repose sur la richesse qu'apporte l'entrecroisement des compétences de chacun des groupes étudiants. Si cette complémentarité des compétences apporte de facto une plus-value dans le processus de co-construction des séquences, elle concourt également au développement professionnel de chacun des futurs enseignants, laissant entrevoir l'intérêt de la collaboration entre enseignants exerçant dans des niveaux d'enseignement différents. En comparant les versions des séquences d'enseignement-apprentissage créées en début de formation avec les versions finales, on peut également remarquer que les méthodologies sont plus fouillées, qu'une place plus importante est accordée à la verbalisation et la structuration des apprentissages ainsi qu'à la différenciation pédagogique. Alors que deux freins concernant la mise en œuvre d'un tel dispositif de formation sont évoqués dans l'article, les auteurs du texte montrent que ces derniers peuvent être anticipés par les formateurs afin de permettre aux étudiants des deux cursus de collaborer.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Enfin, notons que ce dispositif de formation à et par la recherche, basé sur le concept de « lesson study », peut tout à fait être proposé à des étudiants engagés en début et/ou en fin de formation. Il permet aux futurs enseignants de travailler de manière plus autonome comme ils seront amenés à le faire dès qu'ils seront diplômés et à appréhender, de fait, la complexité du métier tout en étant outillés pour mener à bien leurs réflexions.