



Quelques retombées pratiques du projet

Réussite de l'épreuve unique d'histoire de quatrième secondaire : récit d'une recherche collaborative

Par Catherine Duquette, UQAC, CRIFPE-UQ ; Marc-André Lauzon,
UQAC et Sonia St-Gelais, CS Pays-des-Bleuets

D'où proviennent les résultats?

Il s'agit des résultats obtenus à la suite d'une recherche collaborative menée auprès de huit enseignants d'histoire de deuxième cycle du secondaire de la commission scolaire du Pays-des-Bleuets pendant l'année scolaire 2014-2015.

Une recherche en 2 temps

1. Analyse de 195 copies d'épreuve unique d'histoire de 4^e secondaire de juin 2014 visant à mieux comprendre les forces et les faiblesses des élèves.
2. Recherche collaborative d'une durée d'un an où l'équipe a tenté de mettre en place des stratégies didactiques afin de favoriser la réussite des élèves à l'épreuve unique d'histoire.

Principaux constats

- La principale difficulté des élèves lors de l'épreuve unique est d'utiliser correctement le dossier documentaire tant au niveau de l'identification des documents qu'au niveau de leur analyse, en particulier lorsqu'il s'agit de documents iconographiques.
- Lorsque les élèves annotent les documents à l'aide de la technique des 3QPOC, on remarque que les images ne reçoivent pas le même traitement que les textes. Ainsi, si l'on se réfère à la Figure 5, l'élève souligne uniquement des éléments textuels.
- Même lorsque l'on octroie du temps pour travailler le dossier documentaire avant l'épreuve, les élèves le mettent de côté et n'y



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

font plus référence lors de l'examen, préférant répondre de mémoire aux questions.

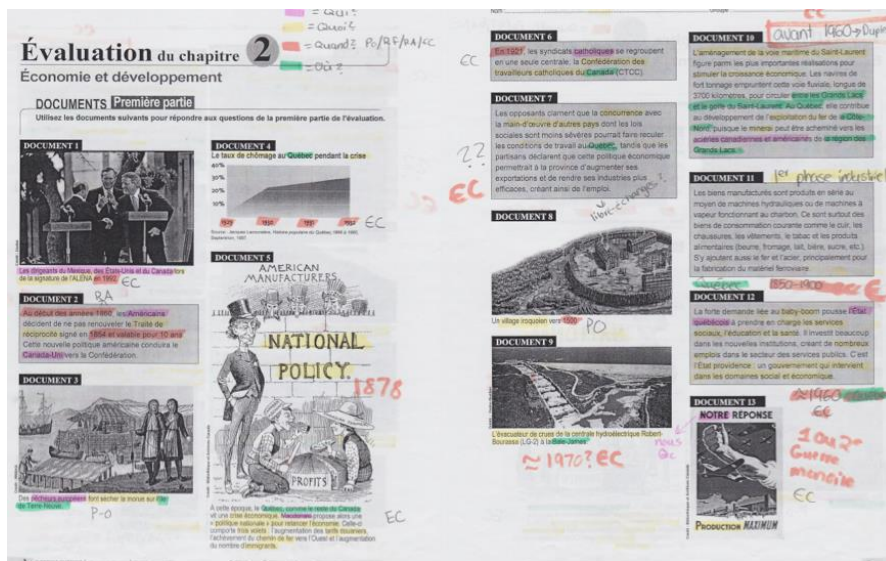


Figure 5. Exemple du travail des 3QPOC sur un dossier documentaire

Des stratégies gagnantes pour favoriser le travail et l'utilisation du dossier documentaire

- Modifier le modèle des 3QPOC (qui, quoi, quand, pourquoi, où, comment) en y retirant la question « pourquoi » qui porte souvent à confusion et en y intégrant la technique du « point de vue de l'auteur ». Cette question aide les élèves à identifier le bon contexte historique ainsi que le concept recherché.
- Promouvoir un travail constant du dossier documentaire tout au long de l'année tant au niveau des documents textes que des documents iconographiques.
- Octroyer 20 minutes en début d'examen, consacrées à l'analyse du dossier documentaire.
- Favoriser le double travail des sources historiques. Dans un premier temps, favoriser le travail d'analyse à proprement parler où l'élève décode l'information contenue dans la source et dans



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

un deuxième temps, favoriser le transfert où l'élève utilise les informations trouvées dans l'optique de répondre à la question. Ce double travail est schématisé à la Figure 6.

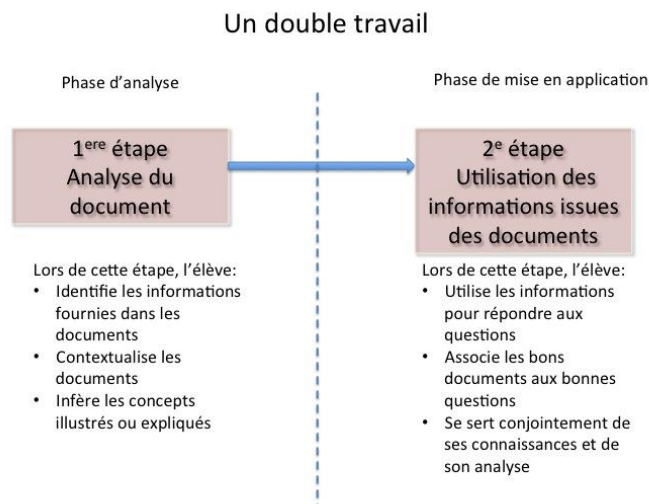


Figure 6. Schéma représentant le double travail requis pour l'utilisation des documents en contexte d'examen

Les forces de l'approche collaborative en recherche en enseignement

- Avoir la possibilité de dépasser l'étape de la théorie et de mettre en pratique les stratégies didactiques en classe.
- Pouvoir mener une recherche qui s'inscrit dans le temps, ce qui permet de mettre en place différentes stratégies didactiques, de les analyser, de les modifier et d'en observer les résultats.
- Réduire le fossé qui existe entre les chercheurs universitaires et les professionnels de l'enseignement en permettant à chacun des groupes d'identifier les forces de chacun et de réaliser que tous travaillent dans le but de favoriser la réussite des élèves.