



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

## **Texte sur les retombées pratiques du projet**

Auteure  
Thérèse Laferrière, Université Laval, Canada,  
[Therese.Laferriere@fse.ulaval.ca](mailto:Therese.Laferriere@fse.ulaval.ca)



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

La relation entre la théorie et la pratique n'est pas aussi forte que plusieurs le souhaiteraient en ce qui concerne le domaine de l'enseignement. Les stagiaires ou les enseignant-e-s débutants qui veulent appliquer ce qu'ils ont appris à l'université font face à des réalités contextuelles qui souvent s'avèrent des obstacles à leur mise en œuvre des théories didactico-pédagogiques. D'autres n'arrivent pas à dégager suffisamment d'applications concrètes, soit parce que les nouveaux concepts et principes n'arrivent pas à bousculer leurs croyances, soit que ceux-ci ont été développés dans un contexte socioculturel trop différent de celui où ils/elles commencent à exercer leur profession. La mise sur pied d'activités de développement professionnel est une autre voie d'amélioration de la pratique de la profession enseignante. Souventes fois, cependant, la distance est grande entre l'activité réalisée hors de la classe et la mise en œuvre du contenu nouvellement acquis en salle de classe.

Qui plus est, l'enseignement est une pratique professionnelle plutôt familière puisque des enseignant-e-s ont été vus à l'œuvre pendant des années par ceux et celles à qui ils/elles ont enseigné. L'usage de l'expression « l'enseignement d'hier » dans le titre même de cet article le souligne. Toutefois, le titre de cet article appelle aussi l'enseignement de demain, donc à des changements de pratique, et suggère que la recherche en partenariat est une voie à emprunter à cette fin.

**L'engagement du lecteur ou de la lectrice dans un projet ou une initiative qui dépasse ce qu'il/elle pourrait accomplir seul-e.** Collaborer trouve sa raison d'être quand un projet ne peut être réalisé par une seule et même personne et qu'une répartition des tâches peut difficilement être planifiée à l'avance. Une personne coopère à la réalisation d'une tâche quand celle-ci peut être clairement répartie. La collaboration s'impose quand il s'agit d'atteindre un même but, mais que l'on ne connaît pas d'avance comment on pourra procéder exactement. Des personnes exerçant un même rôle, pédagogique ou administratif, peuvent collaborer à la réalisation d'un projet. Toutefois, lorsque le projet, ou l'initiative, requiert la contribution de personnes exerçant différents rôles dans une même organisation ou entre des organisations, un partenariat alors s'impose. L'initiative ÉÉR, qui visait une meilleure égalité des chances pour les élèves de petits villages ruraux, a exigé la participation de plusieurs types d'agent-e-s : le ministère de l'Éducation a approché le Centre de transfert en informatisation des organisations (CEFRIO) qui, à son tour, a tout d'abord approché deux chercheur-e-s et Paul Inchauspé qui avait fait partie de l'équipe des États généraux de l'éducation au milieu des années '90. Deux autres ministères se sont engagés, celui des Régions et du Trésor, ainsi que les directions régionales du ministère de l'Éducation. Des commissions scolaires volontaires ont été sollicitées et elles ont elles-mêmes fait appel à des directions d'école et à des enseignant-e-s volontaires.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Tous les projets ou initiatives n'ont pas la même envergure, mais il importe, nous suggère la théorie de l'activité (Engeström, 1987, 2015 ; Sannino, Engeström et Lemos, 2016 ; Virkkunen et Newnham, 2013), que pour qu'une innovation soit mise en œuvre, perdure et passe à l'échelle, les systèmes d'activité de tous les agent-e-s dont les actions ou opérations ont à voir avec l'innovation puisse interagir de manière à aplanir les dilemmes, les tensions, voire les contradictions susceptibles de survenir. Cela dit, l'ÉER n'a pas réglé toutes les tensions/contradictions qui ont pu survenir et certaines, qui paraissaient aplanies, sont réapparues vu la mobilité des agent-e-s ou les changements de politiques.

Souventes fois, à une recherche en partenariat dans le domaine de l'enseignement, participeront deux, trois ou quatre partenaires, nommément des chercheur-e-s/étudiant-e-s universitaires, des enseignant-e-s, des directions d'école et des commissions scolaires.

**La participation à un partenariat chercheur-e/praticien-ne-s de terrain où l'agentivité de tous et toutes est respectée.** Pour tout partenaire enseignant-e, chercheur-e ou autre intervenant-e, manifester de l'agentivité, c'est formuler des intentions et exécuter des actions volontaires qui repoussent les limites d'une activité donnée, par exemple. Dans l'initiative École (éloignée) en réseau (ÉER), les enseignant-e-s ont été des passeur-e-s de frontières à nombre de reprises (Laferrière et al., 2011, 2016) : planification à distance d'activités, de projets ou d'investigations collectives ; engagement des élèves dans de la coélaboration de connaissances ; coanalyse avec des membres de l'équipe de recherche-intervention (ÉRI) des contributions des élèves sur le Knowledge Forum (KF) au moyen des outils disponibles sur cette même plateforme.

Manifester de l'agentivité dans le partenariat ÉER a exigé des enseignant-e-s une certaine confiance dans leur geste professionnel, notamment dans leur enseignement, de l'ouverture à parler de leurs intentions pédagogiques, de façons de les réaliser, de résultats obtenus et de voies d'amélioration au bénéfice de l'apprentissage des élèves. Cela a aussi requis de l'ouverture de la part des membres de l'ÉRI, soit une capacité à s'engager de manière non prétentieuse dans des dialogues avec les enseignant-e-s, à les considérer comme les mieux placés afin d'interpréter les données concernant la classe au sein de laquelle ils/elles œuvraient. Cela se passait habituellement par vidéoconférence, l'enseignant-e étant en classe et la personne de l'ÉRI dans un bureau de l'une des universités participantes. À une, deux ou plusieurs reprises, des questions techniques sur le fonctionnement du système de vidéoconférence ou du KF venaient aider à casser la glace avant d'oser aborder des questions pédagogiques.

Les membres de l'ÉRI aussi ont eu à manifester leur agentivité afin de soumettre des idées ou des suggestions qui faisaient sens dans le réel de la vie de la classe ou qui fourniraient des données utiles à la prise de



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

décisions a) pédagogiques par les enseignant-e-s, b) administratives par les directions d'écoles, de commissions scolaires ou du Ministère, c) technologiques ou autres par le CEFRIO.

**L'usage d'une plateforme web à des fins d'orientation et de soutien.** La plateforme web de l'ÉER (<https://www.eer.qc.ca>) s'est avérée des plus utiles pour y déposer de l'information, offrir de l'orientation et du soutien aux participant-e-s, accéder aux deux outils de collaboration, soit le système de vidéoconférence et le KF, faire circuler une infolettre, collecter les artéfacts du partenariat et rendre public les accomplissements des classes, les rapports de recherche et autres écrits. D'autres agent-e-s du monde de l'éducation ont aussi pu consulter le site web de l'ÉER et certain-e-s développer leur propre modèle de l'école en réseau dans le contexte qui est le leur.



## REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

### Références

- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Orienta-Konsultit.
- Engeström, Y. (2015). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research* (2e éd.). Cambridge University Press.
- Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Turcotte, S., Breuleux, A., Beaudoin, J. et Gaudreault-Perron, J. (2011). *L'école éloignée en réseau (ÉÉR), un modèle*. Rapport-synthèse, CEFRIO, Québec. <https://cefrio.qc.ca/media/1520/eer-rapport-synthese-2011.pdf>
- Laferrière, T., Métivier, J., Boutin, P.-A., Racine, S., Perreault, C., Hamel, C., Allaire, S., Turcotte, S., Beaudoin, J. et Breuleux, A. (2016). *L'école en réseau: Une vision de l'apport du numérique au monde scolaire Québécois, une mise en œuvre audacieuse*. Rapport final, CEFRIO, Québec. <https://cefrio.qc.ca/media/uploader/RapportEERLinfrastucturedorientationetdesoutien0816-final1.pdf>
- Sannino, A., Engeström, Y. et Lemos, M. (2016). Formative Interventions for Expansive Learning and Transformative Agency. *Journal of the Learning Sciences*, 25(4), 599-633
- Virkkunen, J. et Newnham, D. S. (2013). *The Change Laboratory: A tool for collaborative development of work and education*. Sense