



Une collaboration et une complémentarité nécessaire dans l'évaluation du projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études(TPE) à l'École Secondaire des Grandes-Marées (ESGM)

Par Anastasie Amboulé Abath, Catherine Larouche, Université du Québec à Chicoutimi

Et Denis Savard, Université Laval

Résumé

Confrontée à un contexte de concurrence entre les écoles publiques et les écoles privées pour recruter des élèves, l'École Secondaire des Grandes-Marées (ESGM) a voulu se démarquer en proposant un projet original Travail-Perfectionnement-Études (TPE) et Perfectionnement-Passion-Études (PPE), démocratique et accessible à tous. Cet article a pour objectifs de décrire la démarche collaborative mise en place dans le cadre de l'évaluation du projet (TPE) et (PPE), de présenter les avantages et les défis de cette approche ainsi que les retombées pour le développement professionnel des praticiens et des chercheurs universitaires impliqués. Cette perspective de collaboration praticien-chercheur structurée autour d'une complémentarité qui nécessite l'intégration des connaissances théoriques et pratiques a permis de développer des outils de collecte des données qui tiennent compte des besoins réels de l'école. Les résultats obtenus montrent l'important potentiel de la recherche collaborative dans l'évaluation des projets d'établissement. Cet article poursuit deux objectifs : (a) décrire la démarche collaborative mise en place dans le cadre de l'évaluation dudit projet; et (b) présenter les avantages et les défis de cette approche ainsi que les retombées pratiques actuelles et anticipées pour le développement professionnel des praticiens et des chercheurs universitaires impliqués. Les résultats obtenus montrent l'important potentiel de la recherche collaborative dans l'évaluation des projets d'établissement.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Mots-clés : Recherche collaborative; concurrence entre établissements scolaires; projet d'établissement; réussite éducative; évaluation institutionnelle



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Problématique

De nombreuses recherches réalisées dans le domaine de l'administration scolaire montrent que les écoles sont entrées, parfois bien malgré elles, dans une ère de compétition par l'intermédiaire des projets d'établissement visant à rehausser la qualité de la formation (Ball et Van Zanten, 1998 ; CSÉ, 2001; Desjardins, 2006 ; Felouzis, Maroy et Van Zanten, 2013; Lubienski, 2006; Meuret, 2000;). Au Québec, l'institutionnalisation de la concurrence entre les établissements d'enseignement (secondaire) « est apparue au tournant des années 1970, lorsque l'école privée est venue gruger une partie de la clientèle du secteur public » (Lessard, 2012). Cette concurrence n'a jamais cessé d'augmenter au fil des ans et s'est même fortement accentuée avec la baisse démographique des dernières années, obligeant les écoles publiques d'une même commission scolaire à se concurrencer entre elles. Les directions d'établissement sont confrontées à une forte pression émanant de cette situation concurrentielle qui les force à se repositionner pour répondre à la demande ou alors à adopter des *stratégies de survie institutionnelle* (Ball et Van Zanten, 1998), notamment par la diversification du programme éducatif (Sport-études, Arts-études, Musique, Science, Excellence, Éducation internationale, pour ne citer que ceux-là). Ces programmes impliquent une sélection des élèves à l'intérieur même du système scolaire public.

L'implantation du projet Travail-Perfectionnement-Études (TPE) et Passion-Perfectionnement-Études (PPE) à l'école secondaire des Grandes-Marées (ESGM) s'inscrit dans ce contexte de concurrence et traduit la ferme volonté de cet établissement à mieux se positionner dans son milieu pour recruter et retenir plus d'élèves, mais aussi pour mieux répondre à leurs besoins éducatifs. Cette école a voulu se démarquer en proposant un projet original TPE-PPE, démocratique et accessible à tous. Il a été implanté en septembre 2012 avec comme objectifs :



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Offrir un milieu de vie et d'apprentissage encore plus stimulant;
- Développer le sentiment d'appartenance des élèves à leur école;
- Motiver les élèves et accroître leur persévérance;
- Améliorer la réussite des élèves;
- Découvrir et développer de nouveaux intérêts et talents;
- Exploiter les ressources du milieu;
- Promouvoir l'école et lui donner une plus grande visibilité; et
- Consolider la clientèle et en attirer d'autres.

La mise en œuvre de ce projet a apporté de véritables changements organisationnels et structurels. Le TPE est une période d'étude obligatoire inscrite à l'horaire de 8h50 à 9h25 (avant la période 1), les jours 1 à 9. Le PPE est offert à tous les élèves et ses activités se déroulent en début de journée (avant la période 1) à raison de deux journées par semaine, les mardis et jeudis entre 8h00 et 9h25. Ainsi, les mardis et jeudis, les élèves inscrits dans un PPE sont absents du TPE. Tous les élèves peuvent choisir une activité PPE (arts du cirque, athlétisme, cheerleading, gymnastique, hockey sans contact, volleyball) et aucun élève ne manque des cours. Étant donné que ce projet n'a pas fait l'unanimité au sein de la communauté éducative, l'école a décidé d'en faire un projet pilote à l'automne 2013. À l'hiver 2013, les chercheurs ont reçu de la direction d'école en collaboration avec la commission scolaire des Rives-du-Saguenay le mandat d'évaluer le projet pilote afin d'éclairer le conseil d'établissement (CÉ) sur son efficacité, d'identifier ses forces et ses points à améliorer et enfin de formuler des recommandations quant à sa poursuite. À l'hiver 2013, une première enquête par questionnaire a été réalisée auprès des élèves, des membres du personnel et des parents. Les résultats de cette enquête ont amené le CÉ à reconduire le projet. Les résultats après une année d'implantation montrent des effets positifs du TPE sur la réussite éducative des élèves de l'ESGM. En effet, certains élèves ont admis avoir lu un livre au complet pendant cette période pour la première fois de leur vie. D'autres ont mentionné que l'ambiance du TPE leur permettait de mieux se concentrer sur leur travail



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

scolaire. Les enseignants ont aussi remarqué que les élèves étaient plus calmes lors du retour en classe après la période TPE. Des effets positifs du projet PPE ont aussi été relevés particulièrement sur la motivation des élèves et leur sentiment d'appartenance. Nous avons vu une occasion d'approfondir l'évaluation des retombées de l'implantation du projet sur l'amélioration des résultats scolaires des élèves. En avril 2013, nous avons obtenu une subvention du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE) de l'UQAC qui privilégie un travail en collaboration avec les milieux de pratique. Ce soutien financier a permis de réaliser des analyses approfondies des résultats à l'automne 2014 et de passer un deuxième questionnaire à l'hiver 2016¹.

L'objectif de cet article n'est pas de présenter les résultats qui sont actuellement en cours d'analyse, mais de décrire la démarche collaborative mise en place avec l'ESGM. Il s'agit de présenter la méthodologie employée et de décrire la démarche préconisée. La description de la démarche sera illustrée par des outils utilisés et des extraits d'échange entre les praticiens (direction et membres du comité TPE-PPE) et les chercheurs universitaires. Enfin, nous présenterons les avantages et les défis de cette démarche ainsi que les retombées pour le développement professionnel des praticiens et des chercheurs concernés.

Cadre théorique et méthodologie

Le cadre théorique de cette recherche s'appuie, d'une part, sur les critères d'évaluation des politiques publiques (Perret, 2001) et, d'autre part, sur un cadre d'analyse qui situe le phénomène dans le contexte de l'institutionnalisation et de la légitimation de la concurrence entre les établissements secondaires au Québec. La méthodologie repose sur la collecte de données par questionnaire. Un nombre de 724 élèves, 189 parents et 42 membres du personnel ont répondu aux questions. Les

¹ Nous remercions le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE) pour ce soutien financier.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

données ont été traitées par les logiciels QDA Miner (données qualitatives) et EXCEL (données quantitatives). Les 15 membres du comité TPE-PPE (constitué du personnel enseignant et de soutien ainsi que des membres de la direction d'école) ont participé à toutes les étapes de la recherche (définition de la problématique, détermination des objectifs, confection des instruments de collecte, croisement des données, bonification du questionnaire, présentation, analyse et discussion des résultats). Les membres du comité ont été rencontrés dans le cadre de deux entrevues de groupe.

L'approche collaborative

Collaborer en recherche signifie que l'on a besoin de l'autre parce qu'il possède une expertise que l'on n'a pas. De manière implicite, il s'agit de *faire de la recherche avec plutôt que sur les praticiens* (Desgagné, 1998 dans Couture, 2011). Jacob et Couture (2014)², dans une recension des écrits, proposent une synthèse d'éléments qui caractérisent la recherche collaborative reproduite dans le tableau 1.

Selon ces éléments qui caractérisent la recherche collaborative, nous retenons, pour notre projet, l'importance du design dans la finalité de la recherche. L'originalité de notre démarche est d'engager un processus d'évaluation dans une perspective de collaboration praticien-chercheur. À notre connaissance, cette avenue est peu empruntée dans l'évaluation des structures organisationnelles ou des projets particuliers dans les établissements d'enseignement.

² Nous nous sommes grandement inspirés des éléments de définition de leur travail pour comprendre nos investigations collaboratives et nous les en remercions chaleureusement pour leur autorisation de publication.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Tableau 1.

La recherche collaborative : esquisse d'une définition (Extrait d'une **synthèse non publiée des différentes approches de la recherche participative** réalisée par Élisabeth Jacob, étudiante au doctorat réseau en éducation à l'UQAM sous la supervision de Christine Couture, professeure, UQAC).

Éléments de définition	Réflexions issues de la littérature
Positionnement épistémologique de la recherche	Savoir qui se co-construit dans une activité réflexive (Desgagné et al., 2001; Savoie-Zajc et Bednarz, 2007). Maillage des expertises (Proulx, 2013).
Rôle du chercheur	Acteur principal pour les tâches de la recherche, met en place les conditions pour réaliser l'activité réflexive. (Desgagné, 1998, 2001).
Rôle des participants	Acteurs compétents et actifs dans l'activité réflexive. Ne participent pas formellement aux tâches de la recherche. (Desgagné, 2001, 2007).
Design de la recherche	Étape de cosituation, de coopération (activité réflexive) et de coproduction. Triangulation des outils. Collecte et analyse des données en simultané. (Desgagné, 1997; Desgagné et al., 2001)
Critère de scientificité	Critère de double vraisemblance pour la pratique (Bednarz, 2013; Desgagné, 2001; Dubet, 1994).
Finalité de la recherche	Visée de médiation entre la culture de la recherche et celle de la pratique pour y faire émerger un savoir scientifique et professionnel, viable en contexte réel (Desgagné et al., 2001; Bednarz, 2013).



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Description de la démarche collaborative

La démarche retenue s'inscrit autour d'un partage d'expertise qui se caractérise par un maillage des savoirs entre les praticiens et les chercheurs universitaires. Cette collaboration se fonde sur de nombreuses rencontres de discussion qui ont été enregistrées, transcrites et résumées pour une prise de décision en partenariat (présentation, discussion, modification des outils de collecte de données, validation des informations). Le tableau 2 résume la démarche.

Le comité de pilotage est formé des partenaires suivants : la direction d'école, les membres du comité TPE-PPE (15 personnes : personnel de direction, enseignants, personnel de soutien) et les trois chercheurs universitaires. Dans le contexte d'une recherche autocentrée sur les besoins de l'école, les membres du comité TPE-PPE sont considérés comme des personnes compétentes et incontournables dans ce projet local. La mise à contribution de l'expertise de chacun de ces praticiens a fait d'eux des acteurs compétents qui nous ont aidés à mieux connaître et comprendre le contexte du problème à l'étude. Cette complémentarité entre partenaires pleinement engagés dans la recherche collaborative dans laquelle nous souscrivons a permis à chacun de jouer son rôle, selon son expertise et ses compétences dans l'investigation de ce projet commun.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Tableau 2
Les étapes de notre démarche méthodologique

Dates	Activités	Contenu
Phase 1		
Automne 2012	Rencontre initiale avec la directrice	Négociation du mandat
Automne 2012	Formation d'un comité de pilotage	15 membres (Direction, personnel enseignant et de soutien)
Hiver 2013	Conception de 3 questionnaires (élèves, parents et membres du personnel scolaire)	Rencontre de discussion et de validation avec le comité de pilotage. Validation des questionnaires
Printemps 2013	Passation du questionnaire effectuée par les membres du comité TPE-PPE	724 élèves sur 789 (90,7%) 189 parents 42 membres du personnel sur 70 (60%)
Printemps 2013	Présentation des résultats au comité de pilotage Présentation des résultats au conseil d'établissement	Discussion et interprétation des résultats Décision de reconduire le projet
Phase 2		
Printemps 2014	Présentation de l'analyse des résultats au comité de validation	Coélaboration des orientations des nouveaux questionnaires
Hiver 2015	Conception et validation de nouveaux questionnaires	Plusieurs échanges réflexifs avec la direction et le comité
Hiver 2016	Passation des nouveaux questionnaires	611 élèves 243 parents 35 membres du personnel
Juin 2016	Présentation des résultats avec l'équipe de direction	Échanges sur la présentation des résultats au comité de pilotage
Automne 2016	Présentation de la synthèse des résultats au comité de pilotage	



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Le comité de pilotage est formé des partenaires suivants : la direction d'école, les membres du comité TPE-PPE (15 personnes : personnel de direction, enseignants, personnel de soutien) et les trois chercheurs universitaires. Dans le contexte d'une recherche autocentrée sur les besoins de l'école, les membres du comité TPE-PPE sont considérés comme des personnes compétentes et incontournables dans ce projet local. La mise à contribution de l'expertise de chacun de ces praticiens a fait d'eux des acteurs compétents qui nous ont aidés à mieux connaître et comprendre le contexte du problème à l'étude. Cette complémentarité entre partenaires pleinement engagés dans la recherche collaborative dans laquelle nous souscrivons a permis à chacun de jouer son rôle, selon son expertise et ses compétences dans l'investigation de ce projet commun.

La présentation des résultats de recherche sur les perceptions des acteurs scolaires par rapport à l'efficacité du projet en 2013 a permis au conseil d'établissement de reconduire le projet (phase 1). Nous avons vu là une opportunité de poursuivre la réflexion sur les retombées de ce projet au niveau de la réussite scolaire, de la rétention des élèves, de l'attractivité de l'établissement, de l'amélioration de la qualité de vie à l'école, de la motivation des élèves, de l'amélioration du climat scolaire et surtout de l'amélioration des résultats scolaires des élèves. Notre évaluation de ce projet d'établissement appelait la mise sur pied d'une démarche d'évaluation s'inscrivant dans une perspective de recherche collaborative. Au printemps 2014, une analyse plus approfondie des résultats de la phase 1 a été présentée au comité de pilotage dans le but de consulter le comité pour l'élaboration du questionnaire de la phase 2.

L'encadré 1 présente un exemple d'outil collaboratif pour l'élaboration du questionnaire de la phase 2 du projet.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Encadré 1 : exemple d'outil collaboratif pour l'élaboration du questionnaire de la phase 2 du projet

Ordre du jour de la rencontre du 3 avril 2014

- Présentation des résultats de l'enquête de 2013 et discussion
- Nos questions de recherche en collaboration
 - Qu'est-ce qui a changé par rapport à l'année dernière?
 - Quelles dimensions veut-on évaluer?
 - Quel est le climat cette année par rapport à la première année d'implantation du projet?
 - Est-ce que les perceptions des élèves, des profs, des parents ont changé?
 - Est-ce qu'il y a eu des améliorations du projet, si oui, lesquelles?
 - Est-ce que les résultats scolaires des élèves ont augmenté, diminué ou sont restés les mêmes?
 - Quels sont les acteurs que l'on veut consulter cette année?
 - Comment voyez-vous notre collaboration ?

Cet outil a permis d'impliquer les membres du comité dans l'analyse des données et les hypothèses à poser pour la deuxième collecte de données.

Voici quelques extraits des différents échanges qui illustrent la collaboration dans notre démarche de recherche :

À propos de la construction de l'outil, un membre du comité s'exprime ainsi :

Dans le prochain questionnaire, il faudrait y aller plus en détail. Il faudrait une question par rapport aux proportions : qu'est-ce qu'ils font durant le TPE? L'énoncé devrait être avec échelle. (Membre du comité)



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Un membre propose d'ajouter des énoncés :

Nous voulons placer dans les choix de réponses : organiser l'agenda, dessiner, etc. puisque nous voulons voir ce que font les jeunes dans leur TPE. (Membre du comité)

À propos du questionnaire aux parents, un membre s'exprime ainsi :

Nous devons demander aux parents le temps que leur enfant consacre à l'étude et aux devoirs le soir. Quelle matière en ordre d'importance, il travaille le plus (maths, français, anglais, géographie, histoire, chimie, arts plastiques, etc.) et ajouter aussi, ne travaille pas du tout. (Membre du comité)

Un autre membre ajoute :

Pour l'agenda virtuel, l'agenda papier, est-ce que les parents les consultent? Est-ce qu'ils en discutent avec leur enfant? Suite à l'analyse, ce point pourrait faire partie du plan d'action. (Membre du comité)

Des membres posent des questions :

Qu'est-ce qui ferait que cela augmenterait le sentiment d'appartenance? (Membre du comité)

Est-ce qu'il existe un lien entre sens de l'organisation et réussite ? (Membre du comité)

Ça va être important de voir la perception des élèves et leurs résultats réels. Ça va être le fun de voir ça. (Membre du comité)

Ces extraits montrent le rapport de complémentarité plutôt que de symétrie entre les chercheurs universitaires et les membres du comité TPE-PPE. Chacun joue son rôle, selon son expertise dans le projet. Les rencontres ont permis de réfléchir collectivement sur les orientations à



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

donner aux questionnaires et elles ont fait émerger des aspects d'approfondissement de la recherche sur les différents domaines.

À la suite de cette rencontre, le questionnaire a été bonifié en tenant compte des discussions entre les praticiens et les chercheurs. Les questions sur l'efficacité du projet TPE-PPE et les changements perçus sur l'amélioration des résultats scolaires des élèves ont été reconduites et précisées dans le but de les comparer avec la phase 1. De plus, des questions ont été ajoutées sur la conciliation activités-études, sur les habitudes de travail des élèves pour la réalisation des devoirs et leçons, sur la communication entre l'école et les parents et sur le climat de travail, entre autres.

En juin 2016, l'équipe de chercheurs a présenté les résultats préliminaires de la phase 2 à l'équipe de direction. À la suite d'une discussion, l'équipe de direction a exprimé le souhait que les résultats soient croisés par niveau, ce qui permettrait à l'équipe de direction de prendre des décisions concrètes dans leur champ de responsabilité.

En septembre 2016, l'analyse des résultats a été présentée au comité de pilotage. Voici quelques faits marquants de ces résultats. Les résultats plus précis de cette enquête feront l'objet d'une autre publication.

Comme en 2013, les données issues du questionnaire auprès d'acteurs scolaires interrogés (parents, élèves, membres du personnel) montrent une perception positive de l'efficacité du projet TPE-PPE et les parents ont une perception plus positive de l'efficacité du projet que les élèves et les enseignants. Ce sont les élèves qui ont la perception la plus positive de l'effet du projet sur leurs résultats scolaires. Les parents estiment également que ce projet est très efficace en ce qui concerne le développement d'autres compétences que celles prévues dans le programme scolaire (cette question a été ajoutée en 2014). Comme en 2013, les élèves du premier cycle ont une perception plus positive du projet que les élèves de l'adaptation scolaire ou du deuxième cycle et on



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

remarque un effet plus positif du projet sur la motivation et les résultats scolaires chez les élèves du premier cycle. Interrogés de façon plus particulière sur l'effet du projet sur les résultats scolaires, 52% des élèves croient que leurs résultats scolaires ont beaucoup augmenté alors que seulement 18% des membres du personnel sont de cet avis. Sur l'efficacité de la période TPE, des différences par niveau ont été notées. Les élèves du premier cycle ont une perception plus positive de l'efficacité de cette période. Des différences par niveau ont également été relevées quant à l'utilisation de cette période chez les élèves. L'équipe de direction a donc mentionné vouloir s'inspirer des façons de faire du premier cycle pour améliorer cette période au deuxième cycle. Quant aux résultats sur l'endroit et le temps consacré aux devoirs et leçons par les élèves, ces résultats pourront alimenter de futures réflexions chez le personnel enseignant. Enfin les résultats sur les communications avec les parents sont plus satisfaisants que ceux qui étaient prévus et à la suite des résultats sur le climat de travail, des mesures seront prises prochainement par la direction d'école.

Les avantages et les défis de l'approche collaborative

La collaboration fut stimulante, très instructive, enrichissante sur les plans professionnels et scientifiques. La littérature récente sur l'approche collaborative fait état de nombreux avantages de cette approche. Dans le cadre de la recherche, cette approche a permis de :

- Faire une évaluation utile des impacts de l'implantation de ce projet sur la réussite en milieu scolaire;
- Bien accompagner le comité TPE-PPE dans le développement des activités les plus adaptées aux élèves;
- Analyser les retombées du projet sur le recrutement et la rétention des élèves;



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Réduire l'écart entre le monde de la recherche et le monde de la pratique;
- Repenser l'évaluation des projets d'établissement dans une perspective plus constructiviste.

L'approche préconisée a permis à chacune et à chacun de participer à sa manière à la construction du savoir, mais aussi à l'élaboration des règles qui valident la réalité des besoins de l'école à l'origine de cette recherche.

Toutefois, l'approche collaborative pose aussi certains défis. Consulter et impliquer le comité dans la planification du projet et la construction des outils demande :

- Du temps et des ressources supplémentaires;
- Aux chercheurs d'accepter de sortir de leur zone de confort et d'aborder des sujets qui sont parfois hors de leur champ de pratique;
- Un bon climat de travail et la prise en compte de la diversité des points de vue.

Les retombées du projet

Les retombées du projet pour l'établissement scolaire sont nombreuses :

- Reconstitution du projet TPE-PPE;
- Amélioration du recrutement et de la rétention des élèves;
- Meilleure connaissance des besoins des élèves et des facteurs susceptibles d'améliorer la réussite éducative ; et
- L'amélioration du climat de l'école.

Pour les chercheurs universitaires, s'imprégner de la réalité du terrain permet de confronter la théorie à la pratique de son champ de connaissances et apporte un bagage de savoirs de très grande valeur sur le plan du développement professionnel. En effet, cette forme



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

d'investigation se veut à la fois un mode de recherche et de développement professionnel qui rejoint notre souhait de documenter et d'analyser les enjeux et les défis des innovations des directions d'école.

Cette recherche a permis de développer de nouvelles connaissances sur l'évaluation de l'efficacité d'un projet école et de vérifier son impact sur la réussite éducative. Il s'agit là d'un exemple concret d'évaluation d'un projet d'établissement qui met en exergue le rapport entre la théorie et la pratique dans un processus de production des connaissances effectué avec les acteurs de terrain, connaissances que nous partageons avec les étudiantes et étudiants du DESS en administration scolaire. Ce projet de recherche a aussi fait l'objet de deux communications à l'ACFAS³ et d'autres communications et publications sont à venir.

Conclusion

L'objectif visé dans cet article était de présenter les retombées de la recherche collaborative dans le cadre de l'évaluation du projet TPE-PPE à l'ESGM. Une démarche assez rare dans les recherches participatives puisque cette évaluation impliquait pour les chercheurs universitaires, une nécessaire prise en compte du point de vue de la direction et des membres du comité TPE-PPE dans la planification des différentes étapes de la recherche. L'approche collaborative proposée dans cet article s'appuie sur différents extraits d'échange entre les

³ Amboulé-Abath, A. Larouche, C. Savard, D., Tremblay, M.-J. et Gaudet, I. (2015). *La recherche en collaboration pour l'évaluation d'un projet d'établissement : une alliance nécessaire dans le cadre du projet TPE et PPE de l'école secondaire des Grandes-Marée*. Communication présentée dans le cadre du 83ème Congrès de l'ACFAS, Rimouski; et

Larouche, C., Savard, D., Amboulé-Abath, A. et Gomez, V.C. (2014). *Évaluation de l'efficacité d'un projet d'établissement novateur pour faire face à la concurrence entre les institutions d'enseignement : L'exemple d'une école secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 82e Congrès de l'ACFAS, Université de Concordia, Montréal.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

acteurs de l'école et les chercheurs. Cette stratégie d'investigation structurée autour d'une complémentarité qui nécessite l'intégration des connaissances théoriques et pratiques a permis de développer des outils de collecte de données scientifiquement valides et pertinents qui tiennent compte des besoins et autres réalités de l'école. La convergence des énergies autour des échanges entre partenaires du projet a alimenté une réflexion fructueuse qui a produit des connaissances utiles pour la survie du projet TPE-PPE et le rayonnement régional de l'ESGM. À la suite de nos investigations collaboratives, nous sommes plus que jamais convaincus de l'important potentiel de la recherche collaborative dans l'évaluation des projets d'établissement. En plus de produire des connaissances scientifiques réelles, la démarche collaborative a permis de concilier les besoins du milieu et de la recherche. Il faut davantage de recherches dans cette perspective en administration scolaire, c'est-à-dire des recherches qui prennent leur origine dans le milieu scolaire, à partir d'un problème réel constaté par la direction d'école et se fondent sur une collaboration entre des chercheurs et le personnel scolaire dans le respect des savoirs, des compétences et de la culture propre à chaque milieu.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Références

- Ball, S. et Van Zanten, A. (1998). Logiques de marché et éthiques contextualisées dans les systèmes scolaires français et britanniques. Auteurs divers, *Éducation et sociétés*, « *L'éducation, l'État et le local* ». Première édition, No 001/1998, (p. 47-71). Lyon, ENS Éditions.
- Conseil supérieur de l'Éducation (2001). *La gouverne de l'éducation : logique marchande ou processus politique ? : Rapport annuel sur l'État et les besoins de l'éducation, 2000-2001*. Sainte-Foy, QC : CSE.
- Couture, C. (2011). Travailler ensemble pour accompagner les enseignants dans le développement de leur pratique éducative en sciences et technologie : un exemple de collaboration entre l'université et le milieu scolaire. Dans A. Hasni et G. Samson (dir.), *Pour une collaboration Université-milieu scolaire : des pistes au service de l'apprentissage en sciences et technologie* (p. 51-64). Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Desjardins, P. -D. (2006). *La régulation marchande en éducation observée par le prisme de quatre établissements scolaires au Québec* (Mémoire de maîtrise). Université du Québec à Montréal.
- Felouzis, G., Maroy, C et Van Zanten, A. (2013). *Les marchés scolaires. Sociologie d'une politique publique d'éducation*. Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Jacob, E. et Couture, C. (2014). *Synthèse des différentes approches de la recherche participative*. Document inédit.
- Lessard, C. (2012). À l'ère de la concurrence – l'écart se creuse entre les écoles publiques et les écoles privées. *Le Devoir*, 18 février 2012. Repéré à <http://www.ledevoir.com/societe/education/342957/a-l-ere-de-la-concurrence-l-ecart-se-creuse-entre-les-ecoles-publiques-et-les-ecoles-privees>.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Lubienski, C. (2006). Incentives for school diversification: competition and promotional patterns in local Education market. *Journal of School Choice*, 1(2), 1-31.

Meuret, D. (2000). Établissements scolaires : ce qui fait la différence. *L'année sociologique*, 50(2), 545-556.

Perret, B. (2001). *L'évaluation des politiques publiques*. Paris, France : Édition La Découverte.